ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 44 «ГНЁЗДЫШКО»
624070 город Среднеуральск, улица Куйбышева, дом 2, телефон 7-46-81, 7-46-86
ОКПО 14501830 ОГРН 1036600291958 ИНН/КПП 6606016994/668601001

Принят:
Педагогическим советом
МАДОУ - детский сад № 44
«Гнёздышко»
ГО Среднеуральск
Протокол № 6 от 30 мая 2024г.

Утвержден:
заведующий МАДОУ № 44
_____ О.Ю. Грачева
от 30 мая 2024 г.

МАДОУ - детский сад № 44

Аналитическая справка
«Итоги работы МАДОУ – детский сад № 44 городского округа Среднеуральск за 2023 – 2024 учебный год»

г. Среднеуральск
2024г.

Содержание отчета:

1. Общие сведения.....3 – 5 стр.

1.1.Общая характеристика образовательного учреждения.....5 - 6стр.
1.2.Структура управления дошкольным образовательным учреждением.....4 стр.

2. Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении..... 6стр.

3.Сведения о родителях.....7 - 8 стр.

4. Условия осуществления образовательного процесса.....8 – 9 стр.
4.1.Кадровое обеспечение..... 9стр.
4.2. Повышение квалификации педагогического состава.....9 – 10 стр.
4.3. Основные достижения педагогов в 2023– 2024учебном году.....10 – 14стр.

5. Информационно-техническое оснащение учебного процесса.....
5.1. Программно-методическое обеспечение.....15 стр.
5.2. Материально-техническая база.....15 – 19 стр.
5.3. Предметно-пространственная среда.....19 стр.
5.4. Условия обеспечения безопасности образовательного процесса.....19 – 20стр.
5.5. Медико - социальные условия.....20 – 21стр.
5.6. Психолого - педагогические условия.....21– 23 стр.

6. Состояние здоровья воспитанников.....22 – 23стр.

7. Аналитический модуль – уровень реализации программы МАДОУ – детский сад № 44 за 2023– 2024учебный год.....24стр.
7.1.Качество образования.....25– 27стр.
7.2.Основные достижения воспитанников в 2023– 2024 учебном году.....27 -31стр.
7.3.Анализ результатов усвоения программы по областям.....31 – 37тр.
7.4. Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии речи…… 37– 41стр.

8. Сотрудничество с родителями.....41 стр.

9. Социальное партнёрство, взаимодействие ДОУ с другими учреждениями..... 42стр.

10.Дополнительное образование.....42стр.

11. Выводы и перспективы развития.....42 - 44стр.

Аналитический отчет
«Итоги работы МАДОУ – детский сад № 44 городского округа Среднеуральск за 2023 – 2024 учебный год»

1. Общие сведения

1.1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 44 «Гнёздышко» (МАДОУ - детский сад № 44) расположено по адресу:

Юридический адрес: 624080, Российская Федерация, 624070 Свердловская область, город Среднеуральск, улица Куйбышева, 2.

Фактический адрес: 624080 , Российская Федерация, 624070 Свердловская область, город Среднеуральск, улица Куйбышева, 2.
Банковские реквизиты: ОКПО 14501830 ОГРН 1036600291958 ИНН/КПП 6606016994/668601001

Учредитель: и собственник имущества Учреждения является городской округ Среднеуральск.
Полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа Среднеуральск.
Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение с 01.01. 2021 г.

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.
Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, печать, штампы, бланки, лицевые счета, открытые в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно **№17240 от 14.05.2013г. серия 66ЛО1 №0000702**

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу - программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- законодательством Российской Федерации, Свердловской области;
- муниципальными правовыми актами городского округа Среднеуральск;
- Уставом.
- **Контактная информация:**

тел. (343) 68 7 46 86 – кабинет заведующего; (343) 68 7 46 81- общий.
mdoy44@yandex.ru

Информационный сайт ДОУ: http://44sdu.tvoysadik.ru/, размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.
Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 44 «Гнёздышко».
Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ - детский сад № 44.

Руководитель - заведующий:
Грачева Ольга Юрьевна
Образование – средне-специальное Уральский техникум метрологии и стандартизации, 1992 г.

- высшее ЧАОУ ВО Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, факультета «Государственное и муниципальное управление», 2022 г.

Общий стаж – 32 лет. В сфере образования (в ДОУ) - 19
Награды:
- Почетная грамота Отдела образования городского округа Среднеуральск, 2007 г.,
- Почетная грамота главы администрации городского округа Среднеуральск, 2009 г.,
- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2013 г.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана:

• на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», (ФОП ДО));

• на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

▪ социально-коммуникативное развитие;
▪ познавательное развитие;
▪ речевое развитие;
▪ художественно-эстетическое развитие;
▪ физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с использованием методического комплекта Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с. 336., (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Проектная мощность детского сада – 110 детей (6 групп)

Плановая мощность – 110 детей (6 групп)

Фактическая мощность – 131 воспитанника (6 групп, из них: 131– воспитанников дошкольного возраста)

Комплектование групп осуществлялось детьми от 3 до 7 лет по возрастному принципу.

Режим работы ДОУ

Режим работы МАДОУ устанавливается исходя из бюджетного финансирования и потребностей семьи, является следующим:

пятидневная рабочая неделя;

- 10,5 часовое пребывание детей в МАДОУ;
- часы работы с 7:15 до 17:45,

суббота, воскресенье – выходной;

Наличие элементов инфраструктуры в МАДОУ:

- Оздоровительные: физкультурный зал, малый физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, 2 спортивные площадки.
- Образовательные: кабинеты развивающего обучения: логопункт, физкультурный и музыкальный зал совмещены, малый физкультурный зал и методический кабинет.
- Воспитательные: групповые игровые комнаты, спальни.

Структура МАДОУ – детский сад № 44 представлена:

- ***Типами групп*** – дошкольные группы;
- ***Службами*** – административной, методической, медицинской.

Ближайшее окружение: МАДОУ – детский сад № 3, МБУ «ЦПВ», МКОУ – СОШ № 31, Дом Детского Творчества, Городская библиотека, парк, кинотеатр «Волна», редакция газеты «Среднеуральская Волна», Среднеуральское отделение полиции, частный сектор.

Целью образовательной деятельности Детского сада является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной **целью** учреждения является - создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. В 2023 – 2024 уч. году было активизировано сетевое взаимодействие с образовательными организациями ГО Среднеуральск.Осуществлялось обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.2.Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом детского сада и другими локальными актами.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 4 уровней. Коллектив детского сада решает свои задачи в тесном контакте с родителями.

Формами самоуправления являются:

-Наблюдательный совет
- Общее собрание работников учреждения;
- Совет родителей;
- Педагогический совет;

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем. Учредителем является Администрация ГО Среднеуральск.

2. Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В МАДОУ функционируют 6 групп:
2 младшие группы – от 3-х до 4-х лет;
2 средние группы – от 4-х до 5 лет;
Старшая группа – от 5- до 6 лет;
Одна подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет.

Режим работы МАДОУ с 7.15 до 17.45., 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней.
В ДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет.

Работают специалисты:
Воспитатели – 8 человек
Инструктор по физическому воспитанию - 1 человек
Учитель – логопед – 1 человек
Педагог – психолог – 1 человек
Музыкальный руководитель – 2 человека (совместители)
Медицинская сестра – 1 человек
Администрация:
Заведующий – 1 человек
Заместитель заведующего – 2 человека

Структура групп

Группы	**2022 г.- 2023 г.**	**2023 г.- 2024 г.**
Группа раннего возраста	22	0
2 младшие группы	40	41
2 средние группы	25	46
Старшая группа	17	25
Подготовительная группа	21	19
Всего:	**126**	**131**

Численность контингента детей остается стабильной.

3.Общие сведения о родителях

Воспитательная работа

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ – детский сад № 44, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле, мае 2024. Результаты НОК показали, что в общем, родители удовлетворены воспитательным процессом, лишь 5% недостаточно удовлетворены.

Вместе с тем, родители отметили положительную динамику в проведении совместных мероприятий с детьми, которые были включены в календарный план воспитательной работы детского сада: ежеквартальные спортивные мероприятия на открытом воздухе и в зале; спортивно – музыкальные мероприятия к значимым датам; детско-родительские гостиные; Клубные часы. Не удовлетворенность родителей остается в плане отсутствия дополнительного образования. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы детского сада 2023 – 2024 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу и образованию:

Критерии	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Общее количество детей	132	123	131
Полных семей	112/ 87%	73,6%	109/92%
Неполных семей	17/ 13%	21,8%	11/9%
Многодетных семей	30/ 23%	26,3%	35/30%
Проблемных семей			2
Опекунство	1/07%	0	0

Образовательный уровень родителей:	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Высшее образование (оба родителя)	40/31%	70 / 37,6%	46/20%
Высшее образование (один родитель)	35/27%	28 / 15%	41/18%
Средне-специальное образование (оба родителя)	18/14%	34 / 18%	70/30%
Средне-специальное образование (один из родителя)	31/24%	40 /23%	51/22%
Среднее образование (оба родителя)	5/4%	14 / 7%	10/10%

Вывод: увеличился процент полных и многодетных семей, уменьшился процент неполных семей. Образовательный уровень родителей остается стабильным, уменьшился процент родителей со средним образованием по сравнению с прошлым годом.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Контингент родителей с достаточно высоким уровнем образования, поэтому воспитатели стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии. Однако выделяются семьи многодетные, неполные. Детям из

неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления (адаптационный период) в Детский сад. С родителями из таких семей проводятся консультации, индивидуальные беседы, семинары-практикумы «Играем - вместе, учимся – вместе» и др. С двумя семьями, находящихся в СОП ведется работа согласно плану работы с семьей СОП (контроль посещаемости ребенка в ДОУ, индивидуальные беседы с родителем, ведется психолого-педагогическая поддержка мамы в виде консультаций. К ним особое внимание и подход.

По возрасту, родители довольно молодые, поэтому приветствуют различные праздники, конкурсы и с удовольствием в них участвуют. Национальный состав с огромным приоритетом русские, а присутствие детей других национальностей позволяет успешнорешать задачу воспитания уважения к правам и свободам человека.

Удовлетворенность родителей работой МАДОУ – детский сад № 44

Уровень осуществления воспитательно – образовательного процесса имеет важное значение для родителей, поскольку является показателем эффективности работы учреждения. В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

−доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80%

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67,5%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Информационная открытость положительно влияет на установление доверительных отношений между ДОУ и семьёй. Таким образом, удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения большей части родителей свидетельствует о положительном отношении к процессу воспитания и образования детей. Неудовлетворенность родителей объясняется субъективными причинами. Результаты мониторинга показали, что запросы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения относительно качества дошкольного образования, созданных условий в Учреждении совпадают. В детском саду в 2023 - 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались, ввиду недостаточности помещений в ДОУ (проект детского сада 1967 года) и отсутствие специалистов.40 воспитанников охвачены программами дополнительного образования в организациях дополнительного образования ГО Среднеуральск.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду необходимо, пожелания родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада будут организованы.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1.Кадровое обеспечение:

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 11 педагогов ДОУ:

№		2021 – 2022 г	2022 – 2023 г.	2023 – 2024 г.
1.	**Педагогических и руководящих работников**	**10/3**	**11/1** 1 совместитель – муз.рук.	**11/3** 2совместителя – муз.рук.
	Без категории	3/27%	2/18%	2/18
	Соответствие	-	-	
	Первая категория: -руководители -педагоги	2/18%	4/36%	4/36%
	Высшая категория: -руководители -педагоги	5/50%	4/36% 1 совм.	4/36% 2 совмест.
2.	**Имеют высшее образование**: -руководители -педагоги	3 8/73%	3 9/81% 1 совм.	3 9/81%
	Среднее специальное образование: **-**руководители -педагоги	3/30%	2/18%	2/18%
	Среднее полное общее образование			
	Получают высшее образование			
3.	**Имеют награды Свердловской области** **Награды Российской федерации**	**6** **4**	**6** **4**	**6** **4**
4.	**Молодых специалистов**	0	1	
5.	**Педагогов пенсионного возраста**	0	0	
6.	**Стаж работы (педагогический)** До 3 лет 3 – 5 лет 5 – 10 лет 10 – 15 лет 15 – 20 лет Более 20 лет	1/9% 2/18% 3/28% 0 4/36% 1 совм./9%	3/27% 2/18% 2/27% 1/9% 1/9% 2/18% 2 совм.	

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что уровень квалификации кадров достаточно высокий:

- 18% педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование,
- 81% -высшее педагогическое образование,
- 36% - первую квалификационную категорию

-36% высшую квалификационную категорию – воспитатели Четвергова И.А., Смирнова О.А.,Адуллина С.Г. учитель – логопед Быкова И.В.

- 18% - не имеют, не аттестованы 2 педагога (вновь принятые).

2 педагога входят в областной банк экспертов по проведению аттестации

4.2. квалификации педагогического состава

Все педагоги прошли в курсы повышения квалификации по программе «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (24 часа) с 06.02. – по 08.02. 2023 г. с 15.02. – по 01.03. 2023 г.

	Количество человек	Программы
1.	**4**	Российская Федерация Федерация развития образования Образовательная платформа «Университет квалификации РФ», ООО «Агентство по современному образованию и науке». ПК Программа «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023 / 2024» (144 часа), август 2023 г.
2.	**1**	Российская Федерация Научно – Производственное Объединение ПрофЭкспертСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная академия РФ» «ФОП ДО и ФАОП ДО в практике воспитателя дошкольного образования 2023. Методические рекомендации Минпросвещения по новым федеральным образовательным стандартам» (144 часа), август 2023 г.
3.	**1**	Учебный центр «Всеобуч» ООО «АИСТ», г. Нижний Тагил "Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (72 часа), апрель 2024г.
4.	**2**	Учебный центр «Всеобуч» ООО «АИСТ», г. Нижний Тагил «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» (16 часов), апрель 2024 г.
5	**2**	Учебный центр «Всеобуч» ООО «АИСТ», г. Нижний Тагил ТРИЗ технологии в образовательной организации», (72 часа), апрель 2024 г.
	10 чел.	**5 программ**

Показатели свидетельствуют о том, что в МАДОУ – детский сад № 44 наблюдается чёткая и активная динамика повышения квалификации педагогического состава.

Педагоги, понимая необходимость профессионального роста, изучения и внедрения в образовательный процесс ФОП и ФГОС ДО, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания занимаются самообразованием и систематически проходят курсы по повышению квалификации.

Уровень удовлетворенности педагогов составил 96 %

4.3. Основные достижения педагогов в 2023 – 2024 учебном году
В 2023 – 2024 году педагоги МАДОУ приняли участие:

Кто	Где	Результат
	Достижения педагогов	
Смирнова Ольга Алексеевна - воспитатель	- Смотр-конкурс «Лучший речевой уголок» март,2024г. День открытых дверей «Современные образовательные технологии как средство развития связной речи дошкольников» 27.04.2024г. Городские педагогические чтения «Поиск и творчество – 2024» «Актуальные вопросы современного образования: лучшие практики, новые возможности», 17.05.2024г.	Диплом Благодарность Благодарность
Четвергова Ирина Алексеевна -	**Всероссийский конкурс Педразвитие.ру** - сетевое издание СМИ (сайт) для работников дошкольного, среднего, специального, высшего и дополнительного образования детей.	

воспитатель	**- публикацией на сайте, май, 2024 г.** **Информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» -** **- Всероссийский конкурс «Готовы к полёту»,** приуроченный к празднованию Дня космонавтики Лэпбук «Дидактические игры на тему «Космос», апрель 2024 г. - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая — День Великой Победы», май 2024 г.	2 место 2 место
Гостюхина Елена Евгеньевна воспитатель	**Всероссийский уровень** - «РИЦО» Российский Инновационный Центр Образования Всероссийский педагогический конкурс Мастер – класс «Нетрадиционная техника рисования», сентябрь 2023 г. - Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» № И – 1121 Всероссийский конкурс рисунков, посвященного Дню Государственного флага РФ «Флаг у нас прекрасный – бело-сине-красный!», сентябрь 2023 г. «ЕВРОКО.РФ» № RS 338 – 171508 Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация: «Мастер – класс», ноябрь 2023 г. - Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация: «Синичкин день» Название работы: «Синичкин день», ноябрь 2023 г. - «ЕВРОКО.РФ» № RS 338 – 184170 Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация: «Декоративно – прикладное творчество», февраль, 2024 г. - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Художественно – эстетическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП», март 2024 г. «ЕВРОКО.РФ» № RS 338 – 193007 Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация: «Декоративно – прикладное творчество», апрель 2024 г - «ЕВРОКО.РФ» № RS 338 – 195704 Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация: «Изобразительное творчество», апрель 2024 г. - Конкурс ДОУ на лучшую методическую разработку «Лучший речевой уголок», апрель 2024 г.	1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 2 место
Быкова Ирина	**Всероссийский конкурс «Мой успех»**, - Публикация: «Знакомство с понятием звук» НОД по	1 место

Валентиновна – учитель - логопед	обучению грамоте для старших дошкольников с ТНР», сентябрь 2023 г. - Публикация: «Карты Проппа, как средство развития речевого творчества у дошкольников с ТНР», октябрь 2023 г. - **Публикация**: «Традиции празднования Нового года в России» по принципу «Клубного часа» -Публикация: «Создание дистанционного сервиса логопедической помощи семье в рамках деятельности консультационного пункта ДОУ» - Публикация: «Развитие общения у детей с ОВЗ через использование игровых технологий для успешной социализации в детском коллективе», май 2024 г. **Международная профессиональная олимпиада для** работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «ТЬЮТЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ», октябрь 2023 г.	1 место 1 место 1 место 1 место
Жданок Наталья Владимировна - воспитатель	**Муниципальный уровень:** **Всероссийский конкурс «ЕВРОКО. РФ»** Методические разработки: - «Здоровьесберегающие технологии», октябрь 2023г. - Изобразительное творчество, декабрь 2023г. - ЛЭП бук «Космос детям», май 2024 г. -**Всероссийский конкурс «Мой успех», конкурсные работы** Номинация: Оформление помещений, территорий, уголка, февраль 2024 г. - Номинация: Оформление помещений, территорий, уголка, ноябрь 2023 г.	участник 3 место 2 место 2 место 1 место
Еремеева Евгения Олеговна воспитатель	**Муниципальный уровень:** - Городской фестиваль «Открываем книгу – открываем мир», октябрь 2023 г. - Спортивный челлендж «Спорт-моя жизнь», май 2024 **Всероссийский уровень**: **Планета педагогов. Всероссийский конкурс** «Экологическое воспитание дошкольников», май 2023 г. **Изумрудный город. Всероссийский конкурс**, - номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка», июнь 2023 г - номинация «Лучшая консультация для родителей», июль 2023г. - номинация: «Разговоры о важном», октябрь 2023 г. **Всероссийский конкурс «Мой успех»** - номинация: «Сценарий праздников и мероприятий», март 2024 г. - номинация «День космонавтики», апрель 2024 г. - номинация: «Лучшая авторская дидактическая игра», май 2024 г.	Участница Участница 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 2 место 1 место
Новосельцева	**Всероссийский уровень**	

Т.Н. Педагог - психолог	**-** Всероссийский профессионально педагогический конкурс тестирование - «Психолог. Высшая квалификация 2024» - участник; февраль 2024 г. - Всероссийский профессионально – педагогический конкурс «Готовы к полёту». Наименование конкурсной работы: методическая разработка «Путешествие по планетам эмоций», апрель.2024 г. Методические разработки: **- Всероссийский педагогический журнал** "Современный урок". Название публикации: "Развиваем речь ребенка вместе", март 2024 г. **Мой успех:** - конспект занятия для младшей группы «Радостное солнышко», май 2024 г.	Участник 2 место
Итого:	**31 конкурс, 16 публикаций**	

В 2023– 2024учебном году в МАДОУ – детский сад № 44 работало 11 педагогов.

Формы и содержание методической работы в детском саду, определяются на основе педагогической деонтологии: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работе как на уровне ДОУ, так и на уровне ДОУ города, областном и всероссийском уровне.

Были проведены 5 Педагогических советов:

Педсоветы:

Педсовет установочный № 1.

«Основные направления работы МАДОУ на 2023-2024 уч. год. Утверждение годового плана. Дифференцированный подход при организации образовательной деятельности с детьми в условиях современного ДОУ» 30.08.23.

Октябрь: Педсовет № 2 «Внедрение современных технологий и методов развития связной речи у дошкольников»

Мини – Педсовет № 3 «Правовое воспитание дошкольников», декабрь 2023 г.,

Педсовет № 4, март 2024 г.«Инновационные методы работы с родителями в ДОУ».

Педсовет № 5 итоговый педсовет «Итоговый "Последний звонок", 30. 05.2024 г.

Педагоги, понимая необходимость профессионального роста, активно овладевают современными информационными технологиями, создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе, дистанционные формы с родителями.

Педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом, «Педагогические чтения – 2024» - учитель логопед Быкова И.В. -«Развитие общения у детей с ОВЗ через использование игровых технологий для успешной социализации в детском коллективе»; воспитатель Смирнова О.А. - «Кейс – технология как форма работы по интеллектуальному воспитанию в семье и в ДОУ в системе обновлённых ФГОС ДО»; педагог – психолог Новосельцева Т.Н. - «Трудовое воспитание как средство формирования психических процессов». (Май 2024 г.)

Педагоги размещали свои методические разработки на Всероссийских интернет порталах, делясь своим педагогическим опытом работы. **Детский сад провел в апреле в рамках городского методического объединения воспитателейДень открытых дверей**

«Современные образовательные технологии как средство развития связной речи дошкольников» для педагогического сообщества Г. Среднеуральска.

- НОД «Использование карт Проппа в обучении детей пересказу сказки», воспитатель Смирнова О.А.
- НОД «Составление рассказа с использованием кругов Луллия», воспитатель Жданок Н.В.
- НОД Интерактивная технология «Кубик Блума» - адаптированная игра «Грамотеи», воспитатель Тимофеева Я.А.
- Путешествие фантазеров в «Радужный город» (речевое моделирование и метод синектики), учитель – логопед Быкова И.В.

Были проведены 2 мастер - класса

феврале 2023 г. 3 мастер – класса для педагогического сообщества ГО Среднеуральск, где педагоги поделились результатами работы по социально – коммуникативному развитию детей.

Мастер - класс для педагогов ДОУ ГО Среднеуральск "Нетрадиционная техника рисования «Пеной для Бритья", ноябрь 2023 г.воспитатель Гостюхина Е.Е.

Мастер-класс для педагогов: коммуникативная игра "Стресса нет",декабрь 2023 г.(педагог – психолог Новосельцева Т.Н.)

Провели: спортивно - военную игру «Зарница», февраль 2024 г.;экологическую акцию"Сдай макулатуру - спаси дерево!", май 2024 г.. спортивное мероприятие "Космическая эстафета" (подгот. гр), апрель 2024 г.

Мастер – класс для родителей «Личные границы ребенка» для родителей, сентябрь 2023 г.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что 100 % педагогов:

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главными условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманистической воспитательной системы детского сада;
- одобряют принятие в качестве собственных, основные идеи концепции развития ДОУ.

Таким образом, анализ кадрового потенциала детского сада позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив: сплочен, высоко квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособен, обладает богатым опытом профессиональной и творческой деятельности, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В данное время с высшим образование в МАДОУ: 9 педагогов, 2 со средне специальным педагогическим.

На сегодняшний день аттестованы все педагоги, **4 педагога** имеют высшую квалификационную категорию: Четвергова И.А, Смирнова О.А., Адуллина С.Г., Быкова И.В. остальные имеют первую категорию. В управленческом резерве находятся 2 воспитателя: Четвергова И.А. и Смирнова О.А. и они же являются наставниками для молодых педагогов, реализуя план работы по наставничеству в течение 2 лет. Воспитатели Четвергова И.А., учитель - логопед Быкова И.В., входят в областной банк экспертов по процедуре аттестации педагогов.

5. Информационно-техническое оснащение учебного процесса

5.1. Программно-методическое обеспечение.

Содержание образования в МАДОУ – детский сад № 44 определено наосновании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), МАДОУ – детский сад № 44 разработанной в соответствии:

• на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», (ФОП ДО));

• на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с использованием методического комплекта Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с. 336., (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская. https://disk.yandex.com.am/i/LCW1HRLXtyq0gA: методические рекомендации с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».
- «Ладушки». «Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей в детском саду. Каплунова И., Новоскольцева И. / М.: 2005; 2013г.*

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

▪ Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» (разработана на основе программы Н.В. Нищевой).

Разработан учебный план, календарный график и режимы дня воспитанников (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Образовательным программам – дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

5.2. Материально-техническая база.

В оперативном управлении МАДОУ – детский сад № 44 - 1 двухэтажное здание и пристрой – прачечная.

Детский сад пользуется закреплённым за ними имуществом для обеспечения стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

В образовательном учреждении созданы все условия для полноценного роста и развития детей. Материально-техническая база, хоть и не новая (детский сад № 44 функционирует с 1967 года), но под руководством МАДОУ предпринимаются все меры по содержанию здания и пристроя - прачечной, помещений в надлежащем состоянии. По мере сил и финансовых поступлений производится косметический ремонт групп; поддерживаются в рабочем состоянии отопительная, водопроводная, канализационная системы, система электроснабжения.

Здание МАДОУ – детский сад № 44 находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия **материально-технической базы** требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минтруда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда».

Имеются и рационально используются все необходимые для функционирования и педагогической деятельности помещения: административные и методические (4) кабинеты, физкультурно-музыкальный зал. Зал оснащен оборудованием для физического развития детей, имеются: спортивные комплексы, велотренажёры, батуты, и т.п. имеется малый физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием для и индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Во всех возрастных группах и у каждого специалиста для обеспечения воспитательно-образовательного процесса оформлены микро-кабинеты с систематизацией материала по видам учебно-методической продукции. Рабочие кабинеты оснащены современной оргтехникой – имеются компьютеры, ноутбуки, проектор, принтеры.

Вся территория ограждена по периметру забором. Составлен акт-разрешение на использование оборудования на участке ДОУ.

На территории МАДОУ размещены прогулочные (6) площадки с добротными теневыми навесами, спортивные (2) площадки, оборудованные для физического развития и игровой деятельности детей. Более 70% территории озеленено травяным покрытием, декоративными кустарниками и цветниками. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения), создается экологосообразное, здоровьесберегающее пространство. Покрашено и строится на каждом участке сюжетное игровое оборудование, оформляется за счет нетрадиционного материала ландшафтный дизайн участков. Оформлены клумбы, отремонтирована теплица, где дети выращивают огурцы и помидоры и снимают богатый урожай ежегодно. Лесная зона – в этом году была проведена акция «Зеленая весна», «Посади дерево»: посажены деревья и кустарники, которые украсили и облагородили территорию учреждения. Удалены старые травмоопасные деревья.

Технические (основные) средства, приобретенные в 2023 - 2024 учебном году:

Справка по расходам за 2023 – 2024 уч. год

Работа, услуга	сумма
Областные средства	
Картриджи	5452, 93
Печатная продукция, учебные пособия, канцтовары	76805,24
Обучение персонала	15900
Уличное оборудование «Машина»	94013,75
Местный бюджет	
Антивирус	3 800
Хозяйственные и моющие товары Дезинфицирующие средства, одноразовые СИЗ	24411,20
Подготовка системы отопления	15600
Электроиспытания	15000
Медосмотр сотрудников	16288
Гигиеническое воспитание сотрудников	8656,96
Медосмотр детей	39785,00
Поверка приборов	14500
Канцтовары	33667,0
Сайт	10320
Обучение сотрудников	28200
Песок	12900
Проверка качества огнезащ. обработки	2400
Ремонт и зарядка огнетушителей	8290
Поверка весов	13736,70
Ремонтные работы групповых ячеек, помещений, складов (материалы)	54767
Ремонт овощерезки	6550
Ремонт вестибюля и пищеблока	499612,10
Подписка на электронные журналы	19800
Видеокамеры (улица)	65260
Видеокамеры (здание внутри)	145980
Весы торговые	56562,10
Холодильники фармацевтические	60783,40
Пандус	9500
Таблички Брайля	8900
Поставка и установка кондиционера на продуктовый склад	9360
Информационные стенды	16300
Тревожная кнопка внутри здания	27620
Ковры в группы	72250
Средства родительской платы	
Шкафы кухонные	139156,0

Требует внимания: капитальный ремонт сантехнической системы и системы отопления здания.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения. Все педагоги, применяют ИКТ в образовательном процессе.

Все кабинеты (развивающие и административных работников) оснащены соответствующим современным специальным техническим оборудованием для обеспечения ведения документооборота ДОУ.

- Количество компьютеров в ДОУ – 2
- Ноутбук – 12
- Моноблок - 3
- Подключение ДОУ к сети Интернет – 6 точек.
- Наличие сайта ДОУ, адрес сайта – Детский сад №44 Среднеуральск http://**44sdu.tvoysadik.ru/**
- Наличие электронной почты в ДОУ – адрес mdoy44@yndex.ru
- Наличие корпоративной банковской карточки
- Количество педагогов – пользователей ПК – 11 человек
- Количество педагогов, владеющих мультимедиа – технологиями – 11.
- Принтер – 10;
- Музыкальные центры – 3;
- Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен; «Ладушки» - комплекс
- Фортепиано -1;
- Портативная колонка - 1
- Детские музыкальные инструменты;
- Спортивно-игровое оборудование;
- Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
- Библиотека детской и методической литературы;
- Экран – 9 шт.
- Проекторы – 8 шт. Цифровой фотоаппарат.

Планируется приобрести в 2024 г.:

• Уличное игровое оборудование «Беседка для настольных игр» на одну площадку.

• Линолеум в 4 групповые и 1 спальню.

•Кухонные гарнитуры - 3 шт.

•Диванчики детские – 2 шт.

•Выполнение ремонтных работ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Но необходимо проведение домофона на входную калитку ДОУ, для усиления охранных мероприятий для ЧОПа.

Оценка материально-технического оснащения МАДОУ – детский сад № 44 при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

– для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует Интернет-соединение в каждой группе;

- для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения (современное цифровое пианино, музыкальный центр, микрофоны). Поэтому необходимо в 2024 - 2025 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Условия доступности для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Назначен ответственный за сопровождение инвалидов. Условия доступности для инвалидов получать образовательные услуги наравне с другими: помещения образовательной организации не соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также требованиями Государственной программы «Доступная среда», т.к. год постройки здания 1967.Но в 2023 г. были приобретены пандус к крылечку и установлены текстовая и графическая информация знаками, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

5.3. Предметно-пространственная среда.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей и реализуемыми программами и технологиями, по которым работают педагоги. В 2023 – 2024 г. ПРС пополнена оборудованием и пособиями для внедрения эффективных технологий социализации детей Н.П. Гришаевой, был проведен конкурс на «Лучший речевой центр», где были обновлено и доукомплектовано содержание центров пособиями и дидактическими играми.

Групповые помещения оборудованы стационарным и игровым оборудованием, детской мебелью в соответствии с антропометрическими данными воспитанников. У каждого ребёнка имеется личное пространство (стульчик, шкафчик и т.д.).

Предметно-игровая среда в МАДОУ организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Оборудование размещено по принципу нежёсткого центрирования, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

В каждой группе созданы условия для физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей. Имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности воспитанников, необходимое спортивное оборудование, атрибуты для закаливания. Для физических занятий, совместной деятельности используется физкультурно – музыкальный зал, игровые и спортивные площадки. Имеется наличие в группах связанного с детьми оформления пространства, места для уединения, центры патриотического воспитания.

Предметно - развивающая среда обновляется и пополняется в соответствии с содержанием обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Но еще недостаточно соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО: не достаточно мобильного игрового оборудования, для развития мелкой моторики - лего - конструкторов, робототехники.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.

5.4. Условия обеспечения безопасности образовательного процесса.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, в наличии согласованный с ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожного извещения с выводом на пульт вневедомственной охраны, установлена система голосового оповещения о чрезвычайной ситуации. По периметру детского сада установлена система видеонаблюдения с регистрацией событий. В целях соблюдения пожарной безопасности и быстрого реагирования в случае пожара, сигнал о пожаре

выведен на пульт пожарной охраны. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения. Требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются. В течение всего периода пребывания детей в МАДОУ действует пропускной режим «Закрытых дверей». Организована и оборудован пульт охраны, заключен договор с ЧОП «Сатурн»

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Проводимая в течение учебного года работа по обучению детей безопасному поведению в детском саду, на улице и в быту; своевременное инструктирование и подготовка персонала в вопросах охраны труда сказалась в отсутствии травматизма детей.

Ежеквартально в соответствии с графиком проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания (при пожаре, террористическом акте и.д.).

Условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС) **переведена на речевое оповещение;**

- установлено видеонаблюдение по периметру территории с регистрацией событий;
- имеется стационарная и мобильная кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- установлена тревожная кнопка внутри здания
- имеется необходимое количество огнетушителей (13);
- на каждом этаже размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;
- ограждение территории находится в исправном состоянии;
- имеется приборы ночного освещения;
- **осуществляется ночное дежурство охранником ЧОП;**
- все входные двери оснащены домофонами (4) - пропускной режим в дневное время контролирует ЧОП;
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и ответственное лицо по ГО и ЧС;
- с сотрудниками детского сада периодически проводятся инструктажи, лекции, беседы и др. мероприятия;
- с детьми проводится целенаправленная работа по основам безопасности жизнедеятельности (непосредственно образовательная деятельность, беседы, учебные эвакуации, развлечения);
- в октябре и апреле традиционно прошёл месячник безопасности по профилактике детского травматизма;
- для родителей организуются родительские собрания «Безопасность и здоровье детей»;
- оформляется наглядная информация: на сайте ДОУ, в разделе Безопасность, стенд «Безопасность наших детей», листовки, буклеты, брошюры, совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД и ГО МЧС;
- для осуществления безопасного образовательного процесса на прогулочных участках организуются субботники в весенний и осенний период при активном участии родителей и сотрудников.

Выводы: В течение года организуются и осуществляются необходимые мероприятия по обеспечению безопасности, осуществляется разноплановая работа с детьми, сотрудниками и родителями. Предписания контролирующих органов отсутствуют.

Перспектива: Установить в ДОУ видеонаблюдение внутри помещений.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

5.5. Медико - социальные условия:

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ - детский сад № 44 обеспечивают органы здравоохранения - ГБУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина» Среднеуральский филиал на договорных основаниях. Учреждение предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов.

За образовательным учреждением закреплена медицинская сестра высшей категории - Ащеброви́ч Ирина Владимировна, а так же врач - педиатр городской детской больницы. Медицинские работники создают банк данных, анализ информации о состоянии здоровья ребёнка, анализ заболеваемости, наблюдение за состоянием здоровья детей, заполнение медицинских диагностических карт на всех детей, осуществление мер по коррекции их здоровья, профилактических мероприятий, направленных на обеспечение физического и психического развития детей. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Проводят санитарно-просветительскую работу с педагогами и родителями.

Для эффективной организации медицинского обслуживания в детском саду имеется медицинский блок, который оснащен медицинским оборудованием, инвентарем в полном и необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В 2023 – 2024 учебном году осуществлялась физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Инструктор по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные, с учетом уровня двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности половозрастных различий.

На физкультурных занятиях и в течение дня педагогами осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, особенности пола ребенка. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

Воспитатели группу ежедневно организуют и проводят мероприятия здоровьесберегающего характера: утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, подвижные игры, комплексы закаливания, динамические паузы, дыхательную, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз.

5.6. Психолого - педагогические условия

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 3 лет и до завершения периода дошкольного детства.Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить,

что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

6. Состояние здоровья воспитанников

Забота о здоровье детей является одним из приоритетов работы всего коллектива. В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется «Санитарными правилами и нормами», инструкциями по охране здоровья и труда, локальными актами. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. В ДОУ отсутствует превышение предельной численности детей по группам и в образовательном учреждении в целом. Предельная наполняемость групп рассчитана на основе имеющихся площадей и требований СанПиН.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Состояние здоровья детей: информация о группах здоровья детей:

Группа здоровья	2021	2022	2023
Первая	26/19,5%	39/31%	35/28%
Вторая	100/75,1%	76/61%	83/64%
Третья	7/5,2%	9/7%	11/8%
Четвертая	0		-
Всего детей (среднесписочный)	133	124	129

Заболеваемость посещаемость детей МАДОУ № 44

№	Наименование	2021	2022	2023
1.	Списочный состав	133	126	129
2.	Среднесписочный состав детей	133	124	129
3.	Количество случаев заболеваний	142	157	236
4.	Показатель заболеваемости	1067	1266	1829
5.	Число пропущенныхдетодней по болезни	1583	1695	2568
6.	Число пропущенных всего дней одним ребенком	47	60	59,8
7.	Число пропущенных дней по болезни 1 ребенком	12	14	19,9
8.	Индекс здоровья	4x100 133 3%	8x100 = 6% 124	5x100 = 3,8% 129

Физическое развитие детей

№		2021	2022	2023
1.	Нормальное	125/93,9%	108/87%	113/87,5%
2.	Нарушение	8/6%	16/13%	16/12%
3.	Дефицит массы тела	9/6,7%	10/8%	4/3%
4.	Избыток массы тела	7/5,2%	11/9%	13/10%
5.	Низкий рост	2/1,5%	1/0,8%	7/5%
6.	Высокий рост	1/0,75%	2/1,6%	2/1,5%
	Всего:	**133**	**124**	**129**

По оценке динамики состояния здоровья по сравнению с прошлым годом отмечается, что показатель общей заболеваемости превышен по сравнению с прошлым годом. Современная социально – экономическая ситуация в стране показала, что в последнее время наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей. Большинство детей приходят в детский сад уже с хроническими заболеваниями и нарушениями физического развития, основная масса детей имеют 2 группу здоровья. Дети младшего и среднего возраста часто болеют ОРВИ, ОРЗ. Дети отличаются слабым здоровьем, несмотря на то, что в ДОУ проводится комплекс мер для охраны и укрепления организма воспитанников. По оценке динамики состояния здоровья детей, по сравнение с прошлым годом отмечается подъем острой заболеваемости. Заболеваемость остается высокой за счет болезней органов дыхания (ОРВИ).

Важным моментом в профилактике инфекционных заболеваний является постановка профилактических прививок. Вакцинация воспитанников проводится в соответствии с графиком.

Вывод: необходимо повышать уровень оздоровительной работы с детьми за счет внедрения новых методик; активного воздействия на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей воспитанников и усиления контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима за период пребывания детей в детском саду, использовать принцип интеграции всех участников образовательных отношений.

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

В течение 2023 -2024 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

1) оценка состояния здоровья и физического развития детей.

2) профилактика болезней за счет ряда проводимых в учреждении мероприятий:

3) формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни путем разработки и внедрения образовательных технологий, способствующих формированию у ребенка серьезного отношения к своему здоровью и привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ) используя:

- НОД, беседы, игры, игровые упражнения, чтение художественной литературы, просмотры видеофильмов, проведение практических мероприятий с целью воспитания у детей чувства ответственности за свое здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками. Необходимо продолжить проводить физкультурно-оздоровительную работу в системе, разнообразить формы просветительской работы с родителями, осуществлять более тесное взаимодействие по формированию навыков ЗОЖ. Инструктору по ФИЗО больше обращать внимание и проводить мероприятия на укрепление осанки детей.

7. Аналитический модуль – уровень реализации программы МАДОУ – детский сад № 44 за 2023 – 2024учебный год.

Цель и содержание педагогической деятельности основывались на требования ФОП ДО и ФГОС ДО и направлена была на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО, Пункт 1.6.)

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ставились следующие цели и задачи:

Тема: Внедрение ТРИЗ (карты Проппа, «Кубик Блума) и современных образовательных технологий, интерактивных форм работы с родителями как условие для повышения уровня развития связной речи и эффективной социализации детей дошкольного возраста.

Цель: Осуществлять воспитательно – образовательный процесс используя, современные образовательные технологии и интерактивные формы работы с родителями для повышения уровня развития связной речи и социально – коммуникативного развития детей.

Задачи:

1.Совершенствовать работу в ДОУ по речевому развитию детей через использования технологии ТРИЗ («Карты Проппа и «Кубика Блума) и театрализованную деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и новой ФОП.

2.Продолжать внедрять современные технологии социализации ребенка В.П. Гришаевой для организации воспитательно-образовательной работы по формированию социально-коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста.

3.Повысить эффективность воспитательного процесса через создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ, внедряя нетрадиционные формы работы с родителями.

7.1.Качество образования

В течение года педагоги изучили и внедряли современные образовательные технологии:по речевому развитию детей использовались технологии ТРИЗ («Карты Проппа и «Кубика Блума), развивающие, игровые, проектно – исследовательские, ИКТ, технологии проблемного обучения. Использование современных технологий в области речевого развития позволило повысить уровень развития связной речи дошкольников. Среди образовательных технологий, традиционно применяемых в работе с детьми дошкольного возраста, в МАДОУ № 44 сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии и здоровье сберегающие. Вместе с тем, предстоит совершенствовать работу по реализации ОП ДО МАДОУ.

Результаты ДОУ по направлениям показали следующее:

	2021 - 2022	**2022 - 2023**	**2023 – 2024**
Социально-коммуникативное развитие:			
Высокий	44%	46%	57%
Достаточный	56%	54%	43%
Низкий	0%	0%	0%
Познавательное развитие:			
Высокий	45%	48%	55%
Достаточный	55%	52%	45%
Низкий	0%	0%	0%
Речевое развитие:			
Высокий	30%	29%	40%
Достаточный	70%	71%	60%
Низкий	0%		0%
Художественно эстетическое развитие:			
Высокий	59%	51%	48%
Достаточный	41%	48%	52%
Низкий	0%	0%	0%
Физическое развитие:			
Высокий	47%	36%	46%
Достаточный	53%	64%	54%
Низкий	0%	0%	0%

Уровень интегративных качеств

Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 78 % воспитанников на высоком уровне проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

80 % - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

85 % - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

70 % - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у 71% детей творческие способности проявляются в изобразительном деятельности, придумывании сказок, чтении стихов, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, способны играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У 86% детей на высоком уровне развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Воспитанники активно посещали познавательные мероприятия в образовательных учреждениях города: Городская библиотека – «Уроки филармонии», МБУК «Дворец культуры» - фестивали: «Ради жизни на земле», «Быть матерью – превыше счастья нет!», «Маленькие олимпийские игры» и т.д.,МБУ «ЦПВ» - «Фабрика дорожных знаков», «Открой свой город», Дом Детского Творчества – выставки – конкурсы и конкурсы чтецов. Приняли участие во Всероссийской акции «Фронтовая открытка», с помощью представителей партии «Единая Россия» г. Среднеуральска. Учителя школы МАО - НОШ № 5 высоко оценивают уровень развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Данные мониторинга представленные, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников.Выпускники к обучениюв начальной школе подготовлены на достаточно высоком уровне.

В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы детей выпускников выполнено на 100 %. Это свидетельствует о том, что в МАДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. Методы и приемы обучения, предусмотренные педагогами, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развития воображения и творческих способностей. Выпускники ДОУ успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе.

Главными критериями улучшения результата стали: кадровое обеспечение (педагогический состав) – 100% - профессионалы своего дела, система повышения квалификации, пополнение предметно - развивающей среды учреждения, активное привлечением родителей к проблемам образования детей, обеспеченность методической литературой, использование ИКТ в подготовке и проведении занятий. Активно велась работа с родителями в 2023 – 2024 уч. году в очном формате, через соцсети, сайт и совместную проектную деятельность.

В 2023 – 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение

государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на Педагогическом Совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. Дети вместе с педагогами активно участвовали как в городских методических мероприятиях и конкурсах, так и во Всероссийских и были заслуженно удостоены наград, призовых мест. Выпускники ДОУ подготовлены к обучению в школе на достаточно высоком уровне, по всем 5 направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, дети имеют хорошие результаты.

7.2.Основные достижения воспитанников в 2023– 2024 учебном году – участие воспитанников в конкурсном движении было как всегда очень активным и результативным, наши воспитанники приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

Достижения воспитанников 2023 – 2024 уч. год

Кто	Где	Результат
Воспитатель **Смирнова О.А.** 1.Артем Г. 2. Аня Н. 3. Алеша Б. 4. Вика Ф. 5. Артем Г. 6. Вика Ф. 7. Ева Ж. 8. Катя Н. 9. Вика З. 10. Маша Х.	**Муниципальный уровень** - конкурс чтецов «Ты одна такая – любимая, родная», ноябрь 2023г. - Городской конкурс изобразительно-декоративного искусства «Зимнее вдохновение», январь,2024г Региональный дистанционный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта», март 2024г. - Городской конкурс изобразительно-декоративного искусства «Космическая радуга», апрель 2024г	1 место 2 место 3 место 3 место 2 место Участник Участник 2 место 2 место 2 место
Тимофеева Я.А. Катя О. Ярослав Я. Настя П.	**Муниципальный уровень:** - конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Будем жить в единстве дружно», ноябрь 2023 г. (коллективная работа). -конкурс чтецов посвященному Дню полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады, Февраль 2024 г. -конкурс чтецов «Счастье там, где ты», март 2024 г. **Всероссийский уровень:** **-** конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые", номинация: "декоративно - прикладное творчество», октябрь 2023 г.	2 место 3 место 2 место

Ярослав Я. Александр К. Ярослав Я.	- Номинация: "декоративно - прикладное творчество» - Номинация: "изобразительно творчество», январь 2024 г. -«Азбука финансовой грамотности», апрель 2024 г.	2 место 2 место 1 место
Четвергова И.А. Михаил Ч. Илья Ж.	**Всероссийский уровень:** -Всероссийский детско- оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» - Конкурс рисунков в возрастной категории 2- 4 года, март, 2024 г.	2 диплома - участники
Калинова Н.Н. Арсений А. Кира В. Алексей П. Артем У. Иван А.	- «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское образовательное издание - Международная викторины: «Любопытный Я», январь 2024 г. «Любопытный Я», май 2024 г. «Зима, весна, лето, осень», апрель 2024 г. «С 8 Марта, мамочка!», март 2024 г. «От весны до зимы» (по временам года», февраль 2024 г. «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», январь 2024 г.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
Гостюхина Елена Евгеньевна Маша Н. Данил К. Глеб К. Маша Н. Аня П. Вика С. Анна П. Кирилл Д. Аня Н. Настя П. Глеб К. Настя П.	**Муниципальный уровень:** **-** Конкурс изобразительного искусства Название: «Все краски осени», октябрь 2023 г. - Конкурс фотовыставка «Зимнее вдохновение», февраль 2024 г. - «Космическая радуга», апрель 2024 г. **Областной конкурс** Районный конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Моя дружная семья», апрель 2024 г. **Всероссийский уровень** **ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет** Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые», - номинация «Изобразительное творчество», июль 2023 г. «Декоративно – прикладное творчество», август 2023 г. - «Изобразительное творчество» **Дистанционный, портал «РИЦО»** **Российский Инновационный Центр Образования** - «Изобразительное творчество», август 2023 г.	2 место 2 место 3 место 2 место 2 место Сертификаты участников 3 место 2 место 3 место 3 место

	- конкурс рисунков, посвященного Дню Государственного флага РФ, ноябрь 2023 г.	1 место
Александр К.	**Дистанционный, портал «Время знаний»** Всероссийская викторина «День Защитника Отечества»	1 место
Данил З. Мираслава Ф.	**Дистанционный, портал ЦИТиМО «Развитие»** -«Азбука финансовой грамотности»	1 место 1 место
Жданок Н.В.	**Муниципальный уровень, конкурсные работы:**	
Софья Е.	- ИЗО и декоративно – прикладного творчества, сентябрь 2023 г.	2 место
Софья Е.	- Конкурс - фотовыставка	2 место
Саша Л., Матвей К.	- ИЗО и декоративно – прикладного творчества, ноябрь 2023 г.	1место
Маша А. Саша В.	- ИЗО и декоративно -прикладного творчества, декабрь2023 г.	2 место
	-конкурс чтецов английской поэзии, декабрь 2023 г.	2 место
Группа «Непоседы»	- конкурс видеороликов по ПДД, январь 2024 г.	3 место
Саша В.	- конкурс чтецов, посвященный 23 февраля, февраль, 2024 г.	2 место
	Всероссийский конкурс «Мой успех», конкурсные работы:	
Катя Н.	- «Изобразительное творчество», октябрь 2023г	1 место
Матвей. К.	-«Изобразительное творчество», декабрь 2023	1 место
Маша Н.	-«Изобразительное творчество», март 2024г.	2 место
	Всероссийский конкурс «Евроко.РФ»	
Миша Б.	- «Декоративно - прикладное творчество», январь 2024 г.	3 место
Маша А.	- Проектная деятельность, апрель 2024 г.	3 место
Еремеева Е.О.	**Всероссийский уровень:**	
Владимир Б.	**Всероссийский конкурс Планета педагогов** **-** «Пластилиновая страна», май 2023 г.	1 место
Андрей Л.	**Всероссийский конкурс Изумрудный город** **-** всероссийская викторина «Я люблю тебя Россия», июнь 2023 г.	1 место
Маша Н.	- онлайн-олимпиада: «День любви, семьи и верности», июль 2023 г.	1 место
Милана М.	- всероссийская викторина: «Я люблю тебя, Россия», август 2023 г.	1 место
Ярослав Я.	- всероссийская викторина: «Соблюдай ПДД-не окажешься в беде», сентябрь 2023 г.	1 место
Ярослав Я.	- всероссийская викторина: «Русская сказка», октябрь 2023 г.	1 место

Вера К. Александр К.	- викторина: «Новогодние каникулы», декабрь 2023 г. - всероссийская онлайн-олимпиада «Задачки в стихах», май 2024 г.	1 место 1 место
Быкова И.В. учитель – логопед Ева Ж. – 4 г. Миша В. - 6л. Захар З. - 6л. Саша К. – 6л. Митя Р-6л. Ярослав Я – 6л. Мираслава Ф – 6л. Мираслава Ф 6 лет Фефелова Надежда Викторовна-мама Ярослав Я. 6 лет Яхнова Надежда Александровна -мама Мираслава Ф. 5 лет Фефелова Елена Фикторовна–мама Вика С 5 лет Сонина Ирина Сергеевна – мама Мария Н. 5 лет Носкова Елена Александровна – мама Глеб М. 6 лет Медведевских Наталья Николаевна – мама Мираслава Ф 6 лет Фефелова Надежда Викторовна-мама Мираслава Ф. 7 лет	-**Всероссийский конкурс «Мой успех»,** онлайн - олимпиады: -«Викторина по сказке «Колобок», 16.06.2023г. **Международная викторина** для дошкольников - «Подготовка к школе! «Русский язык», 20.09.2023г. - «Подготовка к школе! «Логика», сентябрь 2023 - «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого», октябрь 2023 г. - «Жизнь и творчество Н.Н. Носова», ноябрь 2023 г. - «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского», декабрь 2023 г. - «Жизнь и творчество П.П. Бажова», январь 2024 г. «Жизнь и творчество И.А Крылова», февраль 2024 г. - Викторина для дошкольников «Масленица», март 2024 г. онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Космос», апрель 2024 г. - Викторине для дошкольников «Веселая грамматика»	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Новосельцева Т.Н. педагог – психолог	**Муниципальный уровень** - Городской конкурс видеороликов «Правила	

Катя Н.	пожарной безопасности» в номинации «Огонь не игрушка» среди детей дошкольного возраста, январь 2024 г.	3 место
Анна П.	**Региональный уровень** **-** Дистанционный конкурс рисунков для детей с ОВЗ, «Подарок маме на 8 марта», март 2024 г.	Участие
Анна Н. Екатерина Н. Анна П. Маша А.	**Всероссийский уровень** **-**ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ. - Изобразительное творчество «Я и моя семья», февраль 2024 г. - «Грачи прилетели», март 2024 г. - «Мои домашние животные», май 2024 г. - «Семья глазами ребенка», май 2024 г.	1 место 1 место 1 место 2 место
40 воспитанников	**22 конкурса** **В 25 викторины и олимпиады - 20 воспитанников** **11 городских конкурсов**	40 победителей и призеров Всероссийский уровень; Муниципальный уровень: 18 победителей и призеров

7.3.Анализ результатов усвоения программы по областям:

Образовательная область «Здоровье»

В течение всего года коллектив вел постоянную работу по охране жизни и укрепления здоровья детей, а также по снижению заболеваемости.

Уровень заболеваемости остается прежним. Поддерживать здоровье воспитанников помогают:

- система в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ответственность всего коллектива за состояние здоровья детей;
- постоянный медико-педагогический контроль и анализ со стороны администрации;
- хорошие условия пребывания детей в д/саду,
- эмоционально-комфортный климат.

Анализ заболеваемости показал, что основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРЗ и ОРВИ, простудные заболевания, заболевания органов пищеварения. В следующем учебном году следует продолжить работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний и более тесной связи с узкими специалистами.

Перспектива: с целью эффективной организации адаптационного периода в 2024–2025г. необходимо: до поступления ребёнка в детский сад изучить особенности воспитания этого ребёнка в семье, обеспечить щадящий режим пребывания детей в детском саду в начальный период, активизировать работу консультативного пункта на базе ДОУ для родителей будущих воспитанников.

Остается проблемой не всегда серьезное отношение к необходимости прививать детям интерес к здоровому образу жизни. Недостаточное осуществление единых подходов к воспитанию ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи.

Перспективы: 1.Совершенствование работы детского сада по формированию представлений и навыков в области ЗОЖ, укрепления здоровья детей, активация творческого потенциала педагогов в данном направлении, в тесном взаимодействии с

семьей, специалистами детского сада и с учреждениями дополнительного образования. Активизация работы консультационного пункта на базе МАДОУ.

Образовательная область «Физическая культура»

Анализ результатов обследования физических навыков и умений детей показал десяточно хорошие результаты. Итоги медико-педагогического контроля показали, что моторная объём двигательной активности достаточный, интенсивность движений соответствует норме. Но следует обратить особое внимание на развитие таких физических качеств детей в 2024– 2025 учебном году, как выносливость, упражнения с мячом, прыжки в длину с разбега, на скакалке, метание вдаль, упражнения на развитие костно – мышечной системы.

Достаточно высокий уровень физической подготовленности детей подготовительной к школе группы по результатам диагностики. По сравнению с 2022 -2023 учебным годом у большинства детей прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Результат был достигнут благодаря:

-использованию условий – созданных в ДОУ для развития двигательных способностей детей - наличие малого физкультурного зала, доукомплектование спортивных центров в группах, но еще в недостаточном количестве;

- систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп и привлечение родителей к совместным спортивным мероприятиям – «Кросс наций», «Лыжня России» и т.д., совместная с детьми и родителями проектная деятельность по ЗОЖ в течение года.

Достаточно хорошо сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Созданы картотеки народных подвижных игр Урала, гимнастики для формирования правильной осанки и стопы. 10 воспитанников сдали нормы ГТО: 9 серебра и 1 бронза. Этот результат намного превосходит прошлогодние, в виду достаточной компетентности инструктора физкультуры и заинтересованности родителей. В 2023 – 2024 году родители были очень активными участниками образовательного процесса в области физкультуры.

Существуют проблемы: совмещенный физкультурно – музыкальный зал, работа совместителей музыкальных руководителей, нестандартное комплектование групп оказывают затруднения в составлении графика НОД в зале. И недостаточность физкультурного оборудования (мячей разных размеров и скакалок). Будут приобретены к следующему учебному году.

Перспективы:

- Направить усилия педагогического коллектива на повышение уровня работы с родителями, способствовать поиску и освоению новых подходов в работе с родителями с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников; активнее осуществлять взаимодействие педагогов по работе с родителями, специалистами ДОУ и учреждениями дополнительного образования. Дооборудовать физкультурные центры в группах и на участке в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО и САН.ПИН.
- Обновить, пополнить физоборудование: мячи разных размеров для индивидуальных занятий, мячи футбольные, волейбольные, скакалки, тренажеры, лыжи.

Социально – коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития дети в основном усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Повысился уровень социально - коммуникативного развития детей, уровень развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, благодаря реализации содержания программы «Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста» (Н.П. Гришаевой) в условиях реализации ФГОС ДО.

Большое количество детей особенно старших групп научились разрешать конфликтыпутём переговоров, спокойно обсуждать правила, распределять роли во время организации игр. Воспитанники стали активнее соблюдать правила группы.

Очень эффективной было внедрение технологии «Клубный час». Были проведены такие Клубные часы: «Сказы Бажова», январь 2024 г., «Новогодняя суета», декабрь 2023 г., «Посвящение Маме», март 2024 г. Проведение данных мероприятий повысило у детей уровень: самостоятельности и ответственности за свои поступки; дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; способности проявления инициативы в заботе об окружающих. Закреплялись умения детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; умения осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

В течение года были проведены следующие социальные акции: «Фронтовая открытка», «Соблюдай ПДД», «Берегите природу», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Помоги бездомным животным», «Подари улыбку», которые объединили усилия педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении условия созданы для развития воспитанников в данном направлении: предметно-развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Недостаточное количество необходимого игрового материала, атрибутов костюмов, наборов персонажей настольного или кукольного театра для игр и театрализованной деятельности и не все педагоги могут интегрировать содержание программы в общий образовательный процесс, прежде всего в такие разделы, как развитие речи и ФЭМП.

Перспективы:

- Продолжить работу над социализацией личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и педагогов, специалистов дошкольного образовательного учреждения.
- Продолжать внедрять современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаевой Н.П. для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Необходимо подчеркнуть, что нужно решать проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Так как сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать уже в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Образовательная область «Безопасность»

В этой области удалось достичь очень высоких результатов работы с детьми.

В течение всего года коллектив вел активную, постоянную работу по ОБЖ с дошкольниками. Результат достиг 90% усвоения детьми программного материала.

Это было достигнуто за счёт: непосредственной образовательной деятельности, проводимой в системе; обновления центров «безопасности» в группах на современном уровне; включения детей и родителей в проектную деятельность, практическую и повседневную жизнь – игры – тренинги, сюжетно – ролевые и дидактические игры, спортивные мероприятия, развлечения. Организация тренировок по эвакуации детей из ДОУ при «угрозе пожара» и «теракта»; размещение консультативной информации для родителей по ПББ и ПДД с представителями ГИБДД и Госпожнадзора (на сайте ДОУ и

соцсетях); организации и участии в конкурсах поделок, рисунков выполненных совместно с родителями, на разных уровнях; просмотра и обсуждения мультфильмов по ОБЖ, рекомендованных МЧС России.

В МАДОУ в системе проводятся месячники и Недели безопасности, в соответствии с муниципальным планом которые включают в себя реализацию мероприятий по всем направлениям безопасности, и активное участие родителей, в таких акциях, как участие в региональной социальной акции «Научи ребенка ПДД», «Родительский патруль», «Я люблю и соблюдаю ПДД», «Пристегнись Россия», «Маму я свою люблю – ПДД я с ней учу», и т.д..

Перспективы:

- продолжать тесное сотрудничество с Верхне-Пышминским ГИБДД и Госпожнадзором;
- создать по возможности условия соответствующие требованиям ФОП и ФГОС ДО и пополнить методический материал по этому виду деятельности;
- обновить центры безопасности в группах и на участках ДОУ, информационные стенды по безопасности в фойе ДОУ, особое внимание уделить антитерростической безопасности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; Пункт 3.2.1.3. ФГОС ДО.

Познавательное развитие:

1.Значительно повысился у всех воспитанников ДОУ уровень познавательного развития. Не вызывают затруднения у педагогов использование игровых методов и проблемно – поисковой деятельности. Педагоги активно используют дифференцированный и деятельностный подход, современные формы и методы в организации и проведении НОД.

2. Наметилась тенденция снижения уровня сформированности у воспитанниковв области формирования у детей финансовой грамотности, недостаточно уделялось внимания в работе с детьми и родителями в этом направлении. Не обновлялась предметно – развивающая среда в области экономического образования детей. Т.е. существует проблема в области экономического образования и в настоящее время становится актуальной относительно воспитанников ДОУ в связи требованиями современного общества.

В настоящее время все группы оснащены ноутбуками и проекторами с экранами все педагоги используют методики использования ИКТ в образовательном процессе. По результатам диагностики выявилось, что у всех выпускников ДОУ с высокий уровень подготовки к школе.

Проблема: усовершенствование модели преемственных связей, которая способствует успешной адаптации и социализации ребенка к условиям школьной жизни. Успешная подготовка детей к школе невозможна без формирования познавательных мотивов обучения, то есть осознанного желания ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на ранее полученные знания. Поэтому для будущего школьника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько умение правильно и осознанно применять их на практике.

Перспектива: Таким образом необходимо продолжать формировать готовность ребенка к самостоятельной деятельности, его способность принять на себя новую социальную роль, физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться. Активизировать взаимодействие педагога психолога с родителями (законными представителями).

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, которое пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только

основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Пополнить, приобрести дидактический материал в группах для познавательного развития детей. Создание и использование мультимедийных интерактивных игр в образовательный процесс.

Приобщение к социокультурным ценностям.

В детском саду создана система по нравственно – патриотическому воспитанию детей с учетом и реализацией методических рекомендаций О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой «Мы живём на Урале»: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. В результате осуществления данного проекта, у детей на высоком уровне сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Сформированы элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Дети вместе с родителями и воспитателем осуществляют совместную проектную деятельность в данном направлении. С Детьми систематически проводились традиционные праздники: «Помним и гордимся», «Ради жизни на земле», «День матери», «День народов Урала», «День России», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека».

Создание фотовыставок, фотоальбомов: «Мы СемьЯ», «Моя родословная», «Мамины помощники», «Моё настроение», «Семья и здоровый образ жизни» и т.д. Но недостаточно ведется работа по правовому воспитанию детей и родителей.

Перспектива: Пополнить и приобрести методический материал в соответствии с содержанием Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Ознакомление с миром природы.

У детей на достаточно высоком уровне сформированы первичные представления о природном многообразии Уральского региона и планеты Земля и элементарные экологические представления. Достаточно развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Было разработано большое количество совместных детско – родительских проектов на экологическую тему.

Существует все таки проблема в формировании у детей понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Перспективы:

- активизировать дальнейшее социальное партнёрство с СУГРЭС ПАО «Энел Россия» в воспитании и обучении детей экологическим знаниям. Использовать в образовательном процессе деятельностный подход и совместную проектную деятельность в дошкольном образовании как одним из эффективных методов интегрированного обучения дошкольников, что позволит значительно повысить уровень умений детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, иметь действенные представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- **Речевое развитие**

В прошедшем учебном году педагоги работали над проблемой развития речи у детей, используя для этого различные возможности. Уровень выполнения программы в группах достиг значительных положительных результатов, педагоги активно и грамотно использовали элементы технологии ТРИЗ, современные технологии – проблемные,

развивающие (карты Проппа, кубик Блума, круги Луллия и т.д. Дети подготовительной группы ушли в школу читающими с высоким уровнем подготовки к школе. Необходимо продолжить внедрение технологии ТРИЗ в обучении детей рассказыванию, привести в систему, начиная с младших групп. Необходимо учителю – логопеду осуществлять наиболее тесное взаимодействие прежде всего с родителями, воспитателями, музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре для получения более высоких результатов усвоения программы в области развития связной речи. Наметилась тенденция повышения уровня развития диалогической и монологической речи.

Перспективы:

1. Педагогам продолжать осуществлять воспитательно – образовательный процесс по развитию у детей связной диалогической речи, используя деятельностный подход и современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста, одну из них как основную – ТРИЗ (кубик Блума», карты Проппа», «Круги Лулия») в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО, активно привлекать родителей в образовательный процесс, использовать интегрированное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2. Продолжать внедрять современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ, Гришаевой Н.П., в особенности «Клубный час», где социализация будет осуществляться как комплексный процесс, на трех уровнях:

– общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;

– на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;

– приобщение к жизни в обществе, которое в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

– Формировать у детей представления о финансовой грамотностью под которой понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

❖ **Образовательная область «Чтение художественной литературы».**

В прошедшем учебном году педагоги работали с дошкольниками по приобщению к художественной литературе, используя для этого различные возможности. Частично заменяли живое чтение на прослушивание в аудиозаписи.

Перспективы:

-педагогам всех групп в течение года использовать более активно разнообразные формы для формирования интереса и потребности в чтении: театрализованные игры, продуктивную деятельность по мотивам прочитанного, создание по поводу художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности и также методику ТРИЗ.

❖ **Художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная область «Художественное творчество».

Реализация задачи по художественно-эстетическому развитию достигнута в полном объеме. Художественно – эстетическое развитие детей осуществляется через *изобразительную и музыкальную деятельность*, а также *в процессе ознакомления дошкольников с природой.* Для реализации художественно – эстетического развития, в групповых помещениях центры детской активности к началу учебного года были укомплектованы в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Это оснащение позволило детям использовать в самостоятельной деятельности различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты, различные виды театров.

В образовательной деятельности по изобразительной деятельности дети осваивали способы и приемы рисования различными видами карандашей и красок. Овладевали нетрадиционными техниками рисования и лепки.

Родители были активными помощниками детей в участии во всех городских и всероссийских конкурсах. Дети становились призерами различных муниципальных, областных и всероссийских конкурсов. У детей недостаточно представлений о знаменитых художниках поэтах и писателей их произведений.

Перспектива:

- создание необходимых условий и предметно – развивающей среды для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора:
- использование педагогами при проведении образовательной деятельности в области изодеятельности использовать ИКТ для проведения виртуальных экскурсий по музеям и картинным галереям, поэтические и музыкальные произведения.
-использовать активные формы работы с родителями в области изобразительной деятельности детей.
- Организовать работу с социальными партнерами, заключив договор с ДШИ г. Среднеуральска, Городским музеем, библиотекой, центром патриотического воспитания.

В разделе музыкальное воспитание результаты в 2023- 2024 г. – высокого уровня до 40%, достаточного 60%.Музыкальные руководители - совместители, хотя ответственно и творчески относится к работе, но все равно нужен постоянный музыкальный руководитель. Все утренники прошли на высоком уровне, но без родителей. Дети принимали участие в городских музыкальных мероприятиях: «Радуга надежд», городской фестиваль «Военно - патриотической песни», «День матери».

Перспектива:

- интеграция музыкальной деятельности во все виды деятельности;
- решение задач по всем образовательным областям с использованием с использованием музыкального материала;
- акцент на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, через партнерство с ДШИ.

7.4. Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии речи

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема развития речи детей. Для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) в детском саду функционирует логопедический пункт. Основными задачами логопедического пункта являются:

-осуществление необходимой коррекции речевых нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.

В этом учебном году добились положительного результата: отработаны диагностические методики и пути коррекции речи. Логопедом проведены семинары-практикумы по накоплению слов в младших группах, активизации словаря в средних, обогащению в старших группах.

Организационное, диагностическое и коррекционно - развивающее направления

В период с 1 по 15 сентября 2023 года было проведено логопедическое обследование 1 старшой, 2 средних и 1 подготовительной, 2 младших групп: 96 ребенка.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на комиссию ПМПК были направленны 39 человек. В логопедический пункт зачислено 27 ребенка (в течение года). Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования

для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетические дефекты – 7
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи –7
- Общее недоразвитие речи – 17
- ЗПР - 3

По результатам логопедического обследования была сформирована группа в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого–педагогических особенностей детей. Групповые занятия, индивидуальные - проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа, (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.п.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

В запланированные сроки (декабрь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося на логопункте. По итогам: 5 детей было выпущено с исправленной речью, остальные 23 ребенка оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2023-2024 учебном году на логопункт	27
Количество детей, поставленных на очередь.	7
Количество детей, выпущенных с хорошей речью, (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	4
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы со значительным улучшением	19 (Тяжелое нарушение речи)
Количество детей без улучшения (по состоянию здоровья низкая посещаемость занятий)	3 (Весеннее зачисление на логопункт)

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилась первичное логопедическое обследование детей 3-7 лет ДОУ.

Обследование речи детей, посещающих детский сад:

Группа (лет)	Осмотрено чел.	Отсутствуют	Норма речевого развития (чел.)	Нарушение звукопроизношения в разной степени (чел.)
3	18	-	25	16
4	46	–	36	10
5	25	-	15	10
6	19	–	17	2

Вывод: Были обследованы дети всех возрастов, представленных в таблице. Норма речевого развития соответствует возрасту. В каждом возрастном периоде, выявлены дети с нарушением звукопроизношения в разной степени тяжести. Зачислены на логопункт, дети прошедшие ПМПК на учебный год – 19 детей; продолжают занятия дети, зачисленные в прошлом учебном году - 6 детей, прошедшие ПМПК и дети, родители не пожелавшие пройти ПМПК – 8 детей.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультацию к учителю-логопеду. (4 ребенка пройдут ПМПК в октябре 2024г.)

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Вывод: В результате работы к концу учебного года в подготовительной к школе группы (19 детей), 16 воспитанников - речь соответствует возрастной норме, у 1 ребенка со значительным улучшением (1 ребенок-речь отсутствовала ЗПР; 1 ребенок – остается еще на 1 год обучения). 1 ребенок, по рекомендации ПМПК, при переходе на следующую образовательную ступень, был направлен на повторную ПМПК.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.С чистой речью из 19 – 16 человек. 1 остается на дубляж, 1 ЗПР, речи не было вообще, у 2 ТНР, позитивная динамика есть, но требуется закрепление и автоматизация звукопроизношении в речи.

Использование различных современных технологий, методик и пособий, в особенности такие, как метод синектики и речевое моделирование, позволило достичь оптимальных результатов развития связной речи у детей. У 90% детей подготовительной к школе группы связная речь соответствует возрасту.

Консультативное направление. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающихлогопункт, и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнению домашнего задания логопеда) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Велось тесное сотрудничество с педагогом - психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПк детского сада.

Перспективы: пересмотреть организацию работы с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений. Создать группу «Единомышленники», в которую будут входить все заинтересованные родители.

В 2023- 2024году активно осуществлял свою деятельность «Консультативный пункт» в дистанционно режиме. Численность родителей, обратившихся в КП и получивших консультации составляет – 13 чел в очном режиме. В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные.

Консультации проводились по плану КЦ и запросу родителей. Консультации осуществляли: учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по ФИЗО, заместитель заведующего и медсестра.

Активно осуществлял свою деятельность Психолого – педагогический консилиум. На начало учебного года в ДОУ находилось 25 воспитанников имеющих статус ОВЗ.

К окончанию учебного года в саду находится 11 детей имеющих статус ОВЗ.

В течении года были приглашены вместе с родителями (законными представителями) на беседу по вопросам освоения содержания образовательной программы, получения консультации специалистов ППк6 воспитанников.

Методическая работа

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство и применение с инновационными технологиями и методами, такие как метод синектики и речевое моделирование. Участие в МО логопедического и психолого-педагогического направления. Систематически улучшалась оснащенность логопедического кабинета, дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Велась подборка методической литературы и пособий, логопедических игр, в помощь воспитателям и родителям.

Проводя работу по коррекции речи, использовала различный вербальный и невербальный материал. Выполнение части этих заданий расширяет круг знаний детей о жизни в обществе, нормах поведения людей и позволяет в разных игровых ситуациях «примерить» на себя новые социальные роли. Так в течение всего учебного года использовала речевые игровые упражнения, в рамках клубных часов, по методике «Эффективной социализации Н.П. Гришаевой». Был проведен конкурс среди педагогов «Лучший речевой уголок», благодаря которому были пополнены дидактичским материалом и систематизирован методический материал для работы с детьми в области развития связной речи дошкольников.

Таким образом, используя новые технологии в коррекционной работе, у детей появилась инициативность в общении, более правильно и грамотно стали выражать свои мысли, появилась уверенность в себе, в ведении монолога и диалога.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт.

Продолжить внедрять современные логопедические технологии: для повышения уровня в проблемных разделах в области развития речи, как звукопроизношение – автоматизация звуков в речи и связную речь через использование более эффективных технологий, таких как, средство развития речевого творчества у дошкольников с ТНР с помощью «Карт Проппа», «Кубика Блума», круги «Луллия», метод синектики и синквейна.

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

Подобрать более эффективные современные технологии для повышения уровня компетенции родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета картотекой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей разного дошкольного уровня.

Проблема: Большой рост % детей с тяжелыми нарушениями в развитии речи, поступающих в ДОУ, которые направляются на ПМПК в г. Екатеринбург, слабая мотивация детей на достижение результатов. Но родители в 2023 – 2024 году стали более активнее в преодолении трудностей и недостаточный уровень отношения к данному разделу со стороны воспитателей.

Перспективы:

- Продолжать активно привлекать родителей к совместной образовательной деятельности, использовать интерактивные формы работы с родителями и педагогами - открытие занятия, мастер - классы учителем – логопедом, педагогом – психологом.
- Продолжать внедрять педагогические технологии социализации дошкольников Гришаевой В.П. в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения: изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников; определить и обеспечить условия реализации технологии (нормативные,

материально- технические, организационно-педагогические, кадровые, информационные); систематизировать методическое сопровождение реализации технологии социализации дошкольников.

8. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Основные формы работы с родителями

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является дистанционный формат работы с родителями: официальный сайт детского сада и соцсети. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены фотоальбомы, позволяющие познакомится с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта, соцсетей, чатов родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах.

В результате проведения запланированных мероприятий заметно активизировалась роль родителей в жизни учреждения: они чаще стали интересоваться вопросами воспитания, обучения, оздоровления и общения с ребёнком, активно участвовали в детско-родительских проектах, праздниках, помогали создавать благоприятные условия для игр и занятий детей. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», «День космонавтики», русских народных обрядовых праздников «Пасха», акций «Покормим птиц зимой», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи». Родители принимали активное участие в изготовлении поделок для городских и всероссийских конкурсов декоративно – прикладного искусства, в оформлении участков и ремонте групп. Вместе с детьми осуществляли проектную деятельность в области нравственно – патриотического воспитания детей. Активно вместе с детьми участвовали в акциях: по ПДД - «Мы за безопасное движение на дорогах!», «Помним и гордимся», «Мы против террора», «День семьи и верности», «День памяти жертв ДТП», участие во Всероссийских акциях по ПДД - «Сложности перехода», «Пристегнись Россия!» и т.д. Все это проводилось в дистанционном формате через родительские чаты и соцсети, сайт ДОУ.

Таким образом, использование новых дистанционных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада несколько осложнил общение с родителями: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Но не все родители являются активными участниками образовательного процесса в дистанционном режиме, некоторые игнорируют данное общение.

Вывод: в течение года коллектив осуществлял недостаточно тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо искать наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, т.к. заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне, и недостаточно продуктивно проводится работа с родителями со стороны воспитателей групп.

Перспективы: с целью построения конструктивно-партнёрских взаимодействий семьи и детского сада продолжать работу по активизации форм и методов работы с

родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы, активизировать непосредственное участие родителей в воспитательно – образовательном процессе.

9. Социальное партнёрство. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение как открытая система сотрудничает на договорной основе с учреждениями образования, науки, здравоохранения и культуры. Воспитанники активно посещали МБУ «ЦПВ» и МБУК «Центральная библиотека», в рамках познавательных мероприятий. Взаимодействие с органами здравоохранения позволило объединить усилия двух структур по охране жизни и укреплению здоровья детей.

1.Проведение сотрудниками библиотеки тематических бесед, развлечений, образовательные мероприятия посвященные «Дню Победы», «Дню города, посвящённым героям ВОв и т. д.;

- Сотрудничество с ОВД, Пожарной частью и ГИБДД Верхнепышминского района.

Совместно с сотрудниками в детском саду проводятся:

1. беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, экскурсии в пожарную часть;
2. акции, праздники по БДД с воспитанниками старших и подготовительных групп;
3. размещение информации по БДД и пожарной безопасности; на сайте ДОУ, в родительских чатах, соцсетях;
4. практические занятия по ПДД во время прогулок воспитанников ДОУ.
5. проведение сотрудниками ГИБДД практических занятий по ПДД с детьми и сотрудниками.

- Домом детского творчества: принимаем участие во всех выставках декоративно – прикладного искусства в течение года.
- ДШИ, приобщаем детей к национальной музыкальной культуре, знакомим с произведениями классической и народной музыки, развиваем представления о различных жанрах музыкального искусства и знакомим с музыкальными инструментами в дистанционном формате. Привлекаем дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения.

Анализ деятельности показал, что в 2023– 2024 учебном году взаимодействие развивалось целенаправленно.

Выводы: установление тесного взаимодействия с Социумом, позволило согласовать взаимодополняющие действия по решению поставленных перед учреждениями задач, а главное, выработать общие взгляды на ребенка и его вхождение в школьную и взрослую жизнь. Перспективы: поиск новых более эффективных форм взаимодействия с МБУ «Центром патриотического воспитания», Детской школой искусств, спортивными организациями ГО Среднеуральск.

10. Дополнительное образование

В детском саду в 2023 – 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались, ввиду недостаточности помещений в ДОУ (проект детского сада 1067 года) и отсутствие специалистов.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду необходимо, пожелания родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада будут организованы.

Детский сад планирует получить приложение в лицензии на право организации дополнительного образования в 2024 – 2025 уч. году.

11. Выводы и перспективы развития

1. Пополнить методическое и материально – техническое обеспечение по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 44 в соответствии с ФОП ДО.

2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности в осуществлении внедрения современных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП в воспитательно – образовательном процессе по всем образовательным областям, особенно в области познавательного развития – осуществления формирования финансовой культуры у дошкольников и ФЭМП; в области социально - коммуникативного развития детей –продолжать внедрять современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаевой Н.П. для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Сделать акцент на проведение Клубных часов с привлечением родителей.

3. Внедрять новые подходы и совершенствовать взаимодействие педагогов ДОУ с родителями детей через интерактивные формы работы, непосредственное участие в образовательной деятельности, использовать опыт работы в дистанционном формате и онлайн.

Таким образом, все содержание дошкольного образования предусматривает тесное взаимодействие взаимодополняющих процессов: обучения, просвещения, интегрированного и личностно – ориентированного, индивидуального подхода к организации воспитательно-образовательного процесса - приведение его в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы на достаточно высоком уровне. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. На достаточно хорошем уровне сформировано положительное отношение к обучению и школе.

В результате анализа проведенной работы за 2023 – 2024 учебный год вышли на основные проблемы и противоречия:

Проблема: Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как условия позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста невозможно без внедрения современных технологий осуществления воспитательно – образовательного процесса в области социализации ребенка, социальной адаптации в обществе и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания дошкольников.

Противоречие между необходимостью приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как условия позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и несоответствующими современными технологиями формами и методами осуществления воспитательно – образовательного процесса, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Тема: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста как условие позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста»

Цель: Внедрение современных технологий эффективной социализации ребенка в области формирования основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи: 1. Осуществлять финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов через доступные и увлекательные формы работы с детьми, соответствующих их возрасту.

2. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания дошкольников через интерактивные формы работы.

3. Совершенствовать работу в ДОУ по речевому развитию детей через использования технологии ТРИЗ в рамках реализации ФГОСДО и новой ФОП.

4. Продолжать внедрять современные технологии социализации ребенка В.П. Гришаевой для организации воспитательно-образовательной работы по формированию социально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Составил: зам. зав. Казеева Л.Г.
Тел. 7 46 81

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238989

Владелец Грачева Ольга Юрьевна

Действителен С 14.04.2025 по 14.04.2026