

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СРЕДНЕУРАЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 44 «ГНЁЗДЫШКО»
624070 город Среднеуральск, улица Куйбышева, дом 2, телефон 7-46-81, 7-46-86
ОКПО 14501830 ОГРН 1036600291958 ИНН/КПП 6606016994/668601001

Принят:

Педагогическим советом
МАДОУ - детский сад № 44 «Гнёздышко»
ГО Среднеуральск
Протокол № 6 от 31 мая 2022г.

Утвержден:

И. о. заведующего МАДОУ № 44
 О.Ю. Грачева
Приказ № 52/01-11 от 07.06.2022 г.



Аналитический отчет
«Итоги работы МАДОУ – детский сад № 44 городского округа
Среднеуральск за 2021 – 2022 учебный год»

г. Среднеуральск
2022 г.

Содержание отчета:

1. Общие сведения.....	3 – 7 стр.
1.1.Общая характеристика образовательного учреждения.....	3 - 5стр.
1.2.Структура управления дошкольным образовательным учреждением.....	4 стр.
2. Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	6стр.
3.Сведения о родителях.....	6- 7стр.
4. Условия осуществления образовательного процесса.....	7 - 11стр.
4.1.Кадровое обеспечение.....	7 – 8 стр.
4.2. Повышение квалификации педагогического состава.....	8 – 9стр.
4.3. Основные достижения педагогов в 2021– 2022учебном году.....	10 – 14стр.
5. Информационно-техническое оснащение учебного процесса.....	
5.1. Программно-методическое обеспечение.....	15 – 16стр.
5.2. Материально-техническая база.....	16 – 17стр.
5.3. Предметно-пространственная среда.....	19 стр.
5.4. Условия обеспечения безопасности образовательного процесса.....	19 – 20стр.
5.5. Медико - социальные условия.....	20 – 23стр.
5.6. Психолого - педагогические условия.....	23– 24стр.
6. Состояние здоровья воспитанников.....	24 – 25стр.
7. Аналитический модуль – уровень реализации программы МАДОУ – детский сад № 44 за 2021– 2022 учебный год.....	25стр.
7.1.Качество образования.....	26– 28стр.
7.2.Основные достижения воспитанников в 2021– 2022 учебном году.....	29 -32стр.
7.3.Анализ результатов усвоения программы по областям.....	32 – 39стр.
7.4. Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии речи	39 - 42
8. Сотрудничество с родителями.....	42 – 43стр.
9. Социальное партнёрство, взаимодействие ДОУ с другими учреждениями...	43– 44стр.
10.Дополнительное образование.....	44стр.
11. Выводы и перспективы развития.....	44 - 46стр.

Аналитический отчет
«Итоги работы МАДОУ – детский сад № 44 городского округа
Среднеуральск за 2021 – 2022 учебный год»

1. Общие сведения.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 44 «Гнёздышко» (МАДОУ - детский сад № 44) расположено по адресу:

Юридический адрес: 624080, Российская Федерация, 624070 Свердловская область, город Среднеуральск, улица Куйбышева, 2.

Фактический адрес: 624080 , Российская Федерация, 624070 Свердловская область, город Среднеуральск, улица Куйбышева, 2.

Банковские реквизиты: ОКПО 14501830 ОГРН 1036600291958 ИНН/КПП 6606016994/668601001

Учредитель: и собственник имущества Учреждения является городской округ Среднеуральск.

Полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа Среднеуральск.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение с 01.01. 2021 г.

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, печать, штампы, бланки, лицевые счета, открытые в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно №17240 от 14.05.2013г. серия 66ЛО1 №0000702

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу - программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- законодательством Российской Федерации, Свердловской области;
- муниципальными правовыми актами городского округа Среднеуральск;
- Уставом.

• **Контактная информация:**

 тел. (343) 68 7 46 86 – кабинет заведующего; (343) 68 7 46 81- общий.

 mdoy44@yandex.ru

Информационный сайт ДОУ: <http://44sdu.tvoyasadik.ru/>, размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

Полное наименование Учреждения с января 2021 года: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 44 «Гнёздышко».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ - детский сад № 44.

Руководитель: Исполняющий обязанности заведующего:

Грачева Ольга Юрьевна (заместитель заведующего)

Образование – средне-специальное Уральский техникум метрологии и стандартизации, 1992 г.,

Высшее ЧАОУ ВО Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, факультета «Государственное и муниципальное управление», 2022 г.

Общий стаж – 30 лет. В сфере образования (в ДОУ) - 17

Награды:

- Почетная грамота Отдела образования городского округа Среднеуральск, 2007 г.,
- Почетная грамота главы администрации городского округа Среднеуральск, 2009 г.,
- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2013 г.

Учреждение работает по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, направленной на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Учреждение осуществляет присмотр и уход за детьми.

Проектная мощность детского сада – 110 детей (6 групп)

Плановая мощность – 110 детей (6 групп)

Фактическая мощность – 134 воспитанника (6 групп, из них: 134– воспитанников дошкольного возраста)

Комплектование групп осуществлялось детьми от 3 до 7 лет по возрастному принципу.

Режим работы ДОУ

Режим работы МАДОУ устанавливается исходя из бюджетного финансирования и потребностей семьи, является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- 10,5 часовое пребывание детей в МАДОУ;
- часы работы с 7:15 до 17:45,
- суббота, воскресенье – выходной;

Наличие элементов инфраструктуры в МАДОУ:

- Оздоровительные: физкультурный зал, малый физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, 2 спортивные площадки.
- Образовательные: кабинеты развивающего обучения: логопункт, физкультурный и музыкальный зал совмещены, малый физкультурный зал и методический кабинет.
- Воспитательные: групповые игровые комнаты, спальни.

Структура МАДОУ – детский сад № 44 представлена:

- *Типами групп* – дошкольные группы;
- *Службами* – административной, методической, медицинской.

Ближайшее окружение: МАДОУ – детский сад № 3, МБУ «ЦПВ», МКОУ – СОШ № 31, Дом Детского Творчества, Городская библиотека, парк, кинотеатр «Волна», редакция газеты «Среднеуральская Волна», Среднеуральское отделение полиции, частный сектор.

Основной целью учреждения является - создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Необходимо активизировать сетевое взаимодействие в связи со снятием ограничений по «COVID– 19».

Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом детского сада и другими локальными актами.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 4 уровней. Коллектив детского сада решает свои задачи в тесном контакте с родителями.

Формами самоуправления являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников учреждения;
- Совет родителей;
- Педагогический совет;

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем. Учредителем является Администрация ГО Среднеуральск.

2. Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В МАДОУ функционируют 6 групп:

2 младшие группы – от 3-х до 4-х лет;

Средняя группа – от 4-х до 5 лет;

Старшая группа – от 5- до 6 лет;

Две подготовительные группы – дети с 6 до 7 лет.

Режим работы МАДОУ с 7.15 до 17.45., 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней.

В ДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет.

Работают специалисты:

Воспитатели – 9 человек

Инструктор по физическому воспитанию - 1 человек

Учитель – логопед – 1 человек

Педагог – психолог – 1 человек

Музыкальный руководитель – 2 человека (совместители)

Медицинская сестра – 1 человек

Администрация:

И. о. заведующего – 1 человек

Заместитель заведующего – 1 человек

Структура групп

Группы	2021 г.- 2022 г.
2 младшие группы	46
Средняя группа	17
Старшая группа	21
Подготовительная группа № 1	24
Подготовительная группа № 2	24
Всего:	132

Численность контингента детей остается стабильной.

3. Общие сведения о родителях

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Критерии	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
	1	2	3
Общее количество детей	134	134	132
Полных семей	91%	95/ 71%	112/ 87%
Неполных семей	9%	39/ 29%	17/ 13%
Многодетных семей	7%	26/ 19%	30/ 23%
Проблемных семей			
Опекунство	1/07%	1/07%	1/07%

Критерии	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
	1	2	3
Образовательный уровень родителей:			
Высшее образование (оба родителя)	30%	40/30%	40/31%
Высшее образование (один родитель)	17%	39/17%	35/27%
Средне-специальное образование (оба родителя)	23%	28/20%	18/14%
Средне-специальное образование (один из родителя)	20%	44/19%	31/24%
Среднее образование (оба родителя)	9%	9%	5/4%

Образовательный ценз в 2021- 2022 г. учебном году, практически на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. Но увеличился процент полных семей и многодетных семей.

Социальный состав родителей воспитанников практически на прежнем уровне. Родители имеют достаточно хороший материальный и образовательный уровень. Неблагополучных семей нет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

Удовлетворенность родителей работой МАДОУ – детский сад № 44

Уровень осуществления воспитательно – образовательного процесса имеет важное значение для родителей, поскольку является показателем эффективности работы учреждения.

В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Информационная открытость положительно влияет на установление доверительных отношений между ДООУ и семьей. Таким образом, удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения большей части родителей свидетельствует о положительном отношении к процессу воспитания и образования детей. Неудовлетворенность родителей объясняется субъективными причинами. Результаты мониторинга показали, что запросы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения относительно качества дошкольного образования, созданных условий в Учреждении совпадают. Есть желание родителей организовать дополнительные образовательные услуги, такие как: «Хореография», «Английский язык» и спортивного направления.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1.Кадровое обеспечение:

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 10 педагогов ДООУ:

№		2019 – 2020 г	2020 – 2021 г.
1.	Педагогических и руководящих работников	10/3	11/2 2 совместителя – муз.рук.
	Без категории	3/27%	2/18%
	Соответствие	-	-
	Первая категория: -руководители -педагоги	2/18%	4/36%

	Высшая категория: -руководители -педагоги	1 5/50%	 5/45% 1 совм.
2.	Имеют высшее образование: -руководители	1 8/73%	1 8/73% 1 совм.
	-педагоги		
	Среднее специальное образование: -руководители	2 3/30%	1 3/27%
	-педагоги		
	Среднее полное общее образование Получают высшее образование		
3.	Имеют награды Свердловской области Награды Российской Федерации	6 4	6 4
4.	Молодых специалистов	0	
5.	Педагогов пенсионного возраста	0	0
6.	Стаж работы (педагогический)		
	До 3 лет		1/9%
	3 – 5 лет	1/9%	1/9%
	5 – 10 лет	2/18%	3/27%
	10 – 15 лет	3/28%	1/9%
	15 – 20 лет	0	4/36%
	Более 20 лет	4/36% 1 совм./9%	1/9%

Анализ квалификации педагогических и руководящих работников показал, что уровень квалификации кадров достаточно высокий:

- 27% педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование,
- 73% -высшее педагогическое образование,
- 27% - первую квалификационную категорию

-64% высшую квалификационную категорию – воспитатели Тагирова Э.А., Четвергова И.А., Смирнова Г.Н., инструктор по ФИЗО Дюпина Е.Л., учитель – логопед Быкова И.В.

- 9% - не имеют, не аттестован 1 педагог (вновь принятый).

4 педагога входят в областной банк экспертов по проведению аттестации.

4.2. Повышение квалификации педагогического состава

	Количество человек	Программы
1.	1	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (32 час.), 16.09.2021 г.
2.	1	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» Рабочая программа педагога дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ (24 час.), 16.09.2021г.
3.	1	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Екатеринбург. -«Управление качеством условий осуществления образовательной

		деятельности», (72 часа) 10.06. 2021 г.
4.	13	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) от 11.11. 2021 г.
5.	1	АНО ДПО «Гуманитарная академия», Екатеринбург «Организация дополнительных образовательных услуг» (72 часа) 14.06. 2021 г.
6.	2	АНО ДПО «Гуманитарная академия», г. Екатеринбург. «Медиация в образовательной организации» (72 часа) 30.04.2021 г.
7.	2	АНО ДПО «Гуманитарная академия», г. Екатеринбург. «Современные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС» (72 часа), 16.08. 2021 г.
8.	3	АНО ДПО «Гуманитарная академия», г. Екатеринбург. «Дистанционные технологии в образовательном процессе» (72 часа), 24.05. 2021 г.
9.	2	Центр инновационного образования «Новые кадры» г. Екатеринбург. «Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ - методика в деятельности педагога» (36 часов) 13.05. 2021 г.
10	1	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Екатеринбург. «Управление качеством условий осуществления образовательной деятельности», (72 часа) 10.06. 2021 г.
11	4	АНО ДПО «Гуманитарная академия» г. Екатеринбург. «Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников » (72 часа) 18.10. 2021 г.
12.	7	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил «Основы финансовой грамотности дошкольников» (36 часов) с 16.03. – 06.04. 2022 г.
13.	1	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил, «Организация сюжетно – ролевой игры с детьми в условиях дошкольной образовательной организации», (24 часа). С 12.04. – 26.04. 2022 г.
14.	1	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил, «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС » (72 часов) с 16.03. – 06.04. 2022 г.
15.	2	ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил «Организация образовательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (36 часов) с 13.04. – 04.05. 2022 г.
16.	1	ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил «Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (36 часов) с 13.04. – 04.05. 2022 г.
	13 чел.	16 программ

Показатели свидетельствуют о том, что в МАДОУ – детский сад № 44 наблюдается чёткая и активная динамика повышения квалификации педагогического состава.

Педагоги, понимая необходимость профессионального роста, изучения и внедрения в образовательный процесс ФГОС ДО, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания занимаются самообразованием и систематически проходят курсы по повышению квалификации.

Уровень удовлетворенности педагогов составил 96 %

4.3. Основные достижения педагогов в 2021 – 2022 учебном году

Кто	Где	Результат
Достижения педагогов		
Тагирова Эльвира Алексеевна - воспитатель	Региональный уровень - Региональный фестиваль – конкурс «Это всё - моё родное» Академия Народной Энциклопедии, Международный инновационный проект «Моя Отчизна», Май 2022 г.	Диплом 2 степени
	Всероссийский уровень - Всероссийский конкурс «Мой успех», Номинация: Презентация Название работы: «Нетрадиционные техники аппликации как средство развития творчества дошкольников», 11.09.2021	1 место
	- Всероссийский конкурс «Мой успех», Номинация: Педагогический опыт. 10.10.2021	1 место
	- Всероссийский конкурс «Мой успех», Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки, 12.12.2021	1 место
	- Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Проектно-исследовательская деятельность, 08.01.2022	1 место
	- Всероссийский конкурс «Мой успех», творческий проект: «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников», 08.01.2022 Ссылка на публикацию http://uspeh-konkurs.ru/publikacii/doskolnoe/tvorceskij-proekt-formirovanie-osnov-finansovoj-gramotnosti-u-starsih-doskolnikov	1 место
	- Всероссийский конкурса «Мой успех», Номинация: Лучший конспект занятий март 2022 г.	1 место
	-Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация: Творческие работы и учебно - методические разработки педагогов, 06.04.2022	1 место
	-Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация:	

	Творческие работы и учебно - методические разработки педагогов, 06.04.2022	1 место
	- Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов, 30.04.2022	1 место
Янышева Светлана Геннадьевна - воспитатель	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» ЕВРОККО.РФ - Номинация - «Здоровье». Сентябрь, 2021 - Номинация «Оформление классов, групп, кабинетов, участков». Ноябрь, 2021 - Номинация: «Фотография». Декабрь, 2021 - Номинация: «Стенгазета». Май 2022	2 место 1 место 2 место 3 место
Тимофеева Яна Александровна - воспитатель	- ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога" Номинация: "Стенгазета" Конкурсная работа: «Наше лето», 13.09.21г. - ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога" Номинация: "Свободная". Конкурсная работа: «Уголок эмоций» 16.10.21г. - Номинация: "Свободная". Конкурсная работа: «Уголок раздумий» 15.11.21 -Номинация: "Свободная". Конкурсная работа: «Уголок исследователя», 07.12.21г.	1 место 1 место 2 место 3 место
Четвергова Ирина Алексеевна - воспитатель	ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс - «Лаборатория педагога» - методические разработки, 17.10.21 - методические разработки - 21.11.21 Международный образовательный портал «Солнечный свет» -педагогический опыт, 22.05.22	1 место 1 место 1 место
Калинова Наталья Николаевна - воспитатель	ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс - «Лаборатория педагога» - Номинация: «Фотография» Название работы: «Опыты с камнями» 15.09.2021 - Номинация: «Видео», 15.10.2021 - Номинация: «Стенгазета», 9.12.2021 Международный центр образования и педагогики - фотоконкурс: «День защитника Отечества» «23 февраля» 11.02.2022 МЦОиП Международный центр образования и педагогики Всероссийский конкурс, Номинация: «Декоративно-прикладное творчество», «Лучший проект воспитателя», апрель 2022 г. ВПО Доверие Всероссийское Педагогическое Общество Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс»	1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 1 место

	Номинация: «Достижение в образовательной деятельности» - «День Победы», Май 2022 г.	
Смирнова Гульфия Нажмутдиновна воспитатель	- ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс - «Лаборатория педагога», - номинация "современное искусство" название работы «Веселый червячок». Октябрь 2021 г. - номинация "Видео. Декабрь 2021г. - Международный центр образования и педагогики, - конкурс Декоративно-прикладного искусства - название работы «Аленький цветочек», январь 2022 г. - конкурс Методический материал, НОД название работы «Что такое деньги?», февраль 2022 г. - конкурс Декоративно-прикладного искусства название работы «Маленький цыпленок», март 2022 г. - конкурс Декоративно-прикладного искусства название работы «Давайте жить дружно», апрель 2022 - конкурс Декоративно-прикладного искусства название работы «Гнездышко», май 2022 г.	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место
Быкова Ирина Валентиновна – учитель - логопед	- ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация: «Особенные дети», 09.12.2021 г. - МБУ «Информационно – методический центр» Кировского района Г. Екатеринбурга. Областной IV «Логофестиваль – 2022» логопедических идей для педагогов ДОУ, апрель 2022 г.	1 место Диплом за участие
Жданок Наталья Владимировна - воспитатель	Всероссийский конкурс «Мой успех» Декоративно – прикладное творчество, февраль 2022 г. Номинация: декоративно – прикладное творчество, март 2022 г.	1 место 1 место
Дюпина Евгения Леонидовна – инструктор по ФИЗО	- ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет образования . Тема олимпиады: «День Героев Отечества - 9 декабря», 10.12.2021 г. - ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет образования . Тема олимпиады: «ПДД», 18.01.2022 г. - ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет образования . Тема олимпиады: «Спорт- это», 17.03.2022 г.	1 место 1 место 1 место
Иванова Ксения Андреевна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ООО «Финансовая компетентность педагога ДОО в современных условиях», 08.10. 2021 г.	1 место

3 педагога принимали участие в творческом городском конкурсе «Грани таланта - 2022», призовое место у воспитателя Жданок Н.В.

В 2021– 2022 учебном году в МАДОУ – детский сад № 44 работает 11 педагогов. Формы и содержание методической работы в детском саду, определяются на основе педагогической деонтологии: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства, обобщение, распространение и внедрение передового

педагогического опыта в работе как на уровне ДОУ, так и на уровне ДОУ города, областном и всероссийском уровне.

Были проведены 5 Педагогических советов:

Педсоветы:

Педсовет установочный № 1.

«Основные направления работы МКДОУ на 2021-2022 уч. год. Утверждение годового плана. Дифференцированный подход при организации образовательной деятельности с детьми в условиях современного ДОУ» 30.08.21.

Ноябрь: Педсовет № 2 Тема: «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении», 18.11.2021 г.

Декабрь: Мини – Педсовет № 3 «Правовое воспитание дошкольников», 10.12. 2021 г.

Февраль: Педсовет № 4

«Из опыта работы «Формирование основ финансовой грамотности», 15.02. 2022 г.

Май - Педсовет № 5 итоговый педсовет «Итоговый "Последний звонок", 31. 05.2022 г.

Педагоги, понимая необходимость профессионального роста, активно овладевают современными информационными технологиями, создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе, дистанционные формы с родителями.

Педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом, «Педагогические чтения – 2022» - учитель логопед Быкова И.В. Педагоги размещали свои методические разработки на Всероссийских интернет порталах, делясь своим педагогическим опытом работы. В связи с карантинными мероприятиями новой коронавирусной инфекции COVID-19 участие в методических мероприятиях ГО Среднеуральск было наименьшим.

Детский сад провел в феврале 2022 г. День открытых дверей, где педагоги поделились результатами работы по социально – коммуникативному развитию детей. Познакомили педагогическое сообщество г. Среднеуральска с современными технологиями социализации детей дошкольников Н.П. Гришаевой.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что 100 % педагогов:

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманистической воспитательной системы детского сада;
- одобряют принятие в качестве собственных, основные идеи концепции развития ДОУ.

Таким образом, анализ кадрового потенциала детского сада позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив: сплочен, высоко квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособен, обладает богатым опытом профессиональной и творческой деятельности, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В данное время с высшим образованием в МАДОУ: 8 педагогов, 3 со средне специальным педагогическим.

На сегодняшний день аттестованы все педагоги, **5 педагогов** имеют высшую квалификационную категорию: Четвергова И.А, Смирнова Г.Н., Тагирова Э.А., Дюпина Е.Л., Быкова И.В. остальные имеют первую категорию.

**Перспективный план самообразования педагогов
МАДОУ – детский сад № 44 на 2022 – 2023 уч. год.**

	Ф.И.О. педагога	Тема	Форма и срок отчета
1.	Быкова И.В.	«Внедрение современных технологий: метода синектики и речевого моделирования в работе над звукопроизношением и формирования словарного запас»	Проведение мастер – класса для педагогов и родителей, представление опыта на Городских педчтениях.
2.	Дюпина Е.Л.	«Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы через создание условий для формирования у обучающихся устойчивых принципов на ведение ЗОЖ, в том числе, посредством внедрения комплекса ГТО»	Открытые мероприятия для инструкторов по физической культуре муниципальных ДОУ и педагогов ДОУ.
3.	Жданок Н.В.	«Игровая деятельность – как средство формирования социально – коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста»	Открытое мероприятие для педагогов ДОУ
4.	Тимофеева Я. А.	«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через элементы технологии ТРИЗ»	Сообщение из опыта работы.
5.	Романчук С.И.	«Современные подходы к реализации задач образовательной области «Познание»	Открытые мероприятия для педагогов ДОУ. Консультация для педагогов ДОУ. В течение учебного года
6.	Смирнова Г.Н.	«Формирование социального опыта детей среднего дошкольного возраста через внедрение технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой»	Проведение мастер – класса для педагогов, представление опыта на Городских педчтениях.
7.	Тагирова Э.А.	«Игровые технологии в осуществлении воспитательно – образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста »	Консультации для педагогов ДОУ. Открытое мероприятие для педагогов ДОУ.
8.	Четвергова И.А.	«ИКТ технологии: создание и использование мультимедийных дидактических игр в познавательном и речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»	Проведение мастер – класса для педагогов, представление опыта на Городских педчтениях.
9.	Янышева С.Г.	«Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.»	Открытое мероприятие для педагогов ДОУ. Консультация для педагогов ДОУ
10.	Калинова Н.Н.	«Развитие познавательной деятельности детей первой младшей группы»	Открытое мероприятие для педагогов ДОУ. Консультация для педагогов ДОУ

5. Информационно-техническое оснащение учебного процесса

5.1. Программно-методическое обеспечение.

Содержание образования в МАДОУ – детский сад № 44 определено основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МКДОУ – детский сад № 44 разработанной в соответствии:

- ФЗ-№ 273 "Об образовании в Российской Федерации» 29.09.2012г.
- Санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.43598-20 от 30.06.2020 г.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).
- Приказ МО РФ N 1155 г. "Об утверждении ФГОС ДО» от 17 октября 2013г.
- Приказ МО РФ N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)
- Уставом МАДОУ – детский сад № 44, и с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений и методического комплекта авторов программ:
 - в обязательной части «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
 - «Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

- Толстикова О.В. , О.В. Савельева «Мы живем на Урале»: методические рекомендации с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».
- «Ладушки». « Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей в детском саду. Каплунова И., Новоскольцева И. / М.: 2005; 2013г.*

Имеется учебно-методический комплект к реализуемым программам по пяти образовательным областям: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию. Так же педагоги пользуются интернет электронными образовательными ресурсами.

Уровень и направленность реализуемых программ обеспечивает целостность педагогического процесса, качество образования воспитанников, позволяет организовать воспитательно - образовательный процесс с учетом комплексно-тематического планирования.

В 2021 году приняты новые и обновлены некоторые разработанные акты:

- Рабочая программа воспитания МАДОУ – детский сад № 44 и календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

- Учебный план, календарный график и режимы дня воспитанников (в соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

5.2. Материально-техническая база.

В оперативном управлении МАДОУ – детский сад № 44 - 1 двухэтажное здание и пристрой – прачечная.

Детский сад пользуется закреплённым за ними имуществом для обеспечения стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

В образовательном учреждении созданы все условия для полноценного роста и развития детей. Материально-техническая база, хоть и не новая (детский сад № 44 функционирует с 1967 года), но под руководством МАДОУ предпринимаются все меры по содержанию здания и пристроя - прачечной, помещений в надлежащем состоянии. По мере сил и финансовых поступлений производится косметический ремонт групп; поддерживаются в рабочем состоянии отопительная, водопроводная, канализационная системы, система электроснабжения.

Здание МАДОУ – детский сад № 44 находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия **материально-технической базы** требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минтруда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда».

Имеются и рационально используются все необходимые для функционирования и педагогической деятельности помещения: административные и методические (4) кабинеты, физкультурно-музыкальный зал. Зал оснащен оборудованием для физического развития детей, имеются: спортивные комплексы, велотренажёры, батуты, и т.п. имеется минифизкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Во всех возрастных группах и у каждого специалиста для обеспечения воспитательно-образовательного процесса оформлены микро-кабинеты с систематизацией материала по видам учебно-методической продукции. Рабочие кабинеты оснащены современной оргтехникой – имеются компьютеры, ноутбуки, проектор, принтеры.

Вся территория ограждена по периметру забором. Составлен акт-разрешение на использование оборудования на участке ДОУ.

На территории МАДОУ размещены прогулочные (6) площадки с добротными теньевыми навесами, спортивные (2) площадки, оборудованные для физического развития и игровой деятельности детей. Более 70% территории озеленено травяным покрытием, декоративными кустарниками и цветниками. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения), создается экологосообразное, здоровьесберегающее пространство. Покрашено и строится на каждом участке сюжетное игровое оборудование, оформляется за счет нетрадиционного материала ландшафтный дизайн участков. Оформлены клумбы, Отремонтирована

теплица, где дети выращивают огурцы и помидоры и снимают богатый урожай ежегодно. Лесная зона – в этом году была проведена акция «Зеленая весна», «Посади дерево»: посажены деревья и кустарники, которые украсили и облагородили территорию учреждения. Удалены старые травмоопасные деревья.

Технические (основные) средства, приобретенные в 2021 - 2022 учебном году:

Справка по расходам за 2021 – 2022 г. уч. год

Работа, услуга	сумма
Областные средства	
Антивирус	4089,0
Картриджи	15,100
Печатная продукция, учебные пособия, канцтовары	50417,70
Обучение персонала	27800
Ноутбук	35000
Местный бюджет	
Хозяйственные и моющие товары	315,194,03
Дезинфицирующие средства	
Подготовка системы отопления	12000
Электроиспытания	11000
Медосмотр сотрудников	82472
Гигиеническое воспитание сотрудников	8250,0
Медосмотр детей	29610
Поверка весов	11646,25
Канцтовары	21533,60
Мягкий инвентарь	89235
Обучение сотрудников	9500
Пожарная безопасность СИЗ одноразовые	79543,73
Книжная и печатная продукция	26942,91
Песок	14400
Проверка качества огнетушителей (огнезащ. обработки)	3000
Приобретение холодильника для продуктового склада	83900
Кровати детские	458,120,00
Спил ветхих деревьев	147926,34
Ремонт домофона	6028
Приобретение Ели искусственной	38000
Приобретение штор для окон и фурнитуры	12657,50
Светильники светодиодные	21841,50
Подписка на электронные журналы	18007
Шкафчики для детской одежды	69227,00
Средства родительской платы	
Стулья детские	95000
Морозильная камера	26999

Требует внимания: капитальный ремонт сантехнической системы и системы отопления здания.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения. Все педагоги, применяют ИКТ в образовательном процессе.

Все кабинеты (развивающие и административных работников) оснащены соответствующим современным специальным техническим оборудованием для обеспечения ведения документооборота ДОУ.

- Количество компьютеров в ДОУ – 2
- Ноутбук – 11
- Моноблок - 3
- Подключение ДОУ к сети Интернет – 6 точек.
- Наличие сайта ДОУ, адрес сайта – Детский сад №44 Среднеуральск <http://44sdu.tvoyasadik.ru/>
- Наличие электронной почты в ДОУ – адрес mdoy44@yandex.ru
- Наличие корпоративной банковской карточки
- Количество педагогов – пользователей ПК – 11 человек
- Количество педагогов, владеющих мультимедиа – технологиями – 11.
- Принтер – 10;
- Телевизоры – 6;
- Магнитофоны – 6;
- Музыкальные центры – 2;
- Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен; «Ладушки» - комплекс
- Фортепиано -1;
- Портативная колонка - 1
- Детские музыкальные инструменты;
- Спортивно-игровое оборудование;
- Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
- Библиотека детской и методической литературы;
- Экран – 9 шт.
- Проекторы – 8 шт. Цифровой фотоаппарат.

В 2021 г. был осуществлен ремонт козырьков (4 шт.), стояков в 6 группах, смена регистров в подготовительной группе и спальне, смена труб под шкафчиками в гардеробных – 6 групп. Были приобретены детские кровати и подушки (140 шт.), стульчики в музыкальный зал (40 шт.), столы детские в группу (16 шт.), шкафчики для раздевания в 2 группы, игровой домик на участок средней группы. Приобретен ноутбук, морозильная камера и шкаф холодильник на пищеблок, ель искусственная новогодняя. Произведена замена песка в 6 песочницах, спил ветхих деревьев, находящихся в аварийном состоянии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Но необходимо проведение домофона на входную калитку ДОУ, для усиления охранных мероприятий для ЧОПа. Оценка материально-технического оснащения МАДОУ – детский сад № 44 при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует Интернет-соединение в каждой группе;
- для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения (современное цифровое пианино, музыкальный центр, микрофоны). Поэтому необходимо в 2022 году выйти с

ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

5.3. Предметно-пространственная среда.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей и реализуемыми программами и технологиями, по которым работают педагоги. В 2021 – 2022 г. ПРС пополнена оборудованием и пособиями для внедрения эффективных технологий социализации детей Н.П. Гришаевой.

Групповые помещения оборудованы стационарным и игровым оборудованием, детской мебелью в соответствии с антропометрическими данными воспитанников. У каждого ребёнка имеется личное пространство (стульчик, шкафчик и т.д.). Были закуплены новые детские кровати 140 шт., детские стульчики в музыкальный зал, шторы на окна в спальные комнаты.

Предметно-игровая среда в МАДОУ организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Оборудование размещено по принципу нежёсткого центрирования, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

В каждой группе созданы условия для физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей. Имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности воспитанников, необходимое спортивное оборудование, атрибуты для закаливания. Для физических занятий, совместной деятельности используется физкультурно – музыкальный зал, игровые и спортивные площадки.

Предметно - развивающая среда обновляется и пополняется в соответствии с содержанием обязательной части ОПП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Но еще недостаточно соответствует требованиям ФГОС ДО: не достаточно мобильного игрового оборудования, легио - конструкторов, робототехники.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.

5.4. Условия обеспечения безопасности образовательного процесса.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, в наличии согласованный с ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности».

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожного извещения с выводом на пульт вневедомственной охраны, установлена система голосового оповещения о чрезвычайной ситуации. По периметру детского сада установлена система видеонаблюдения с регистрацией событий. В целях соблюдения пожарной безопасности и быстрого реагирования в случае пожара, сигнал о пожаре выведен на пульт пожарной охраны. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения. Требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются. В течение

всего периода пребывания детей в МАДОУ действует пропускной режим «Закрытых дверей». Организована и оборудован пульт охраны, заключен договор с ЧОП «Гюрза»

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Проводимая в течение учебного года работа по обучению детей безопасному поведению в детском саду, на улице и в быту; своевременное инструктирование и подготовка персонала в вопросах охраны труда сказалась в отсутствии травматизма детей.

Условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС) **переведена на речевое оповещение;**
- установлено видеонаблюдение по периметру территории с регистрацией событий;
- имеется стационарная и мобильная кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- имеется необходимое количество огнетушителей (13);
- на каждом этаже размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;
- ограждение территории находится в исправном состоянии;
- имеется приборы ночного освещения;
- **осуществляется ночное дежурство охранником ЧОП;**
- все входные двери оснащены домофонами (4) - пропускной режим в дневное время контролирует ЧОП;
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и ответственное лицо по ГО и ЧС;
- с сотрудниками детского сада периодически проводятся инструктажи, лекции, беседы и др. мероприятия;
- с детьми проводится целенаправленная работа по основам безопасности жизнедеятельности (непосредственно образовательная деятельность, беседы, учебные эвакуации, развлечения);
- в октябре и апреле традиционно прошёл месячник безопасности по профилактике детского травматизма;
- для родителей организуются родительские собрания «Безопасность и здоровье детей»;
- оформляется наглядная информация: стенд «Безопасность наших детей», листовки, буклеты, брошюры, совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД и ГО МЧС;
- для осуществления безопасного образовательного процесса на прогулочных участках организуются субботники в весенний и осенний период при активном участии родителей и сотрудников.

Выводы: В течение года организуются и осуществляются необходимые мероприятия по обеспечению безопасности, осуществляется разноплановая работа с детьми, сотрудниками и родителями. Предписания контролирующих органов отсутствуют.

Перспектива: Установить в ДОУ 2 дополнительные видеокамеры по периметру здания видеонаблюдение внутри помещений.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

5.5. Медико - социальные условия:

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ - детский сад № 44 обеспечивают органы здравоохранения - ГБУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина» Среднеуральский филиал на договорных основаниях. Учреждение предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов.

За образовательным учреждением закреплена медицинская сестра высшей категории - Ащебровиц Ирина Владимировна, а так же врач - педиатр городской детской больницы. Медицинские работники создают банк данных, анализ информации о состоянии здоровья ребёнка, анализ заболеваемости, наблюдение за состоянием здоровья детей, заполнение медицинских диагностических карт на всех детей, осуществление мер по коррекции их здоровья, профилактических мероприятий, направленных на обеспечение физического и психического развития детей. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Проводят санитарно-просветительскую работу с педагогами и родителями.

Для эффективной организации медицинского обслуживания в детском саду имеется медицинский блок, который оснащен медицинским оборудованием, инвентарем в полном и необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В 2021-22 учебном году в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), сохранения здоровья воспитанников, их родителей и работников МАДОУ – детский сад № 44, организация образовательно-воспитательного процесса строилась с учетом Санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.43598-20 от 30.06.2020 г. и разработаны следующие методические рекомендации:

- Исключить объединение воспитанников из разных групп в одну группу.
- Исключить проведение массовых мероприятий с приглашением родителей.
- Обеспечить проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами с целью выявления и недопущения в Д/сад воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний и ОРВИ при входе в здание.
- Обеспечить вход и выход из здания воспитанников и их родителей (законных представителей) через разные входы, закрепленные за каждой группой.
- Воспитателям ограничить вход в приемную не более 5 родителей, отрегулировать прием и уход детей по графику.
- Обеспечить ведение журнала прибытия и убытия сотрудников организации.
- Обеспечить незамедлительную изоляцию воспитанников с признаками респираторных заболеваний и ОРВИ до прихода родителей (законных представителей). Не допускать к работе сотрудников с признаками ОРВИ и респираторных заболеваний.
- Не допускать на территорию детского сада родителей (законных представителей) без средств индивидуальной защиты органов дыхания (масок).
- Осуществлять прием воспитанников через медкабинет после предоставления справки об отсутствии инфекционных заболеваний
- Организовать при входе в детский сад обработку рук кожными антисептиками, предназначенными для этих целей.
- С учетом погодных условий максимально организовать пребывание воспитанников и проведение занятий на открытом воздухе
- Обеспечить проведение дезинфекции мест общего пользования, основных и вспомогательных помещений, а также все контактные поверхности по графику,

дезинфекцию игрушек и игрового оборудования – ежедневно, музыкальный и спортивный зал. Дезинфицирующие средства использовать в соответствии с инструкцией производителя в концентрациях для вирусных инфекций. Обеспечить при отсутствии воспитанников сквозное проветривание групповых помещений, спортивного и музыкального залов и кабинетов дополнительного образования.

- Обеспечить дезинфекцию помещений с использованием приборов для обеззараживания воздуха с заполнением журнала. Перед использованием приборов необходимо провести соответствующий инструктаж сотрудников
- Обеспечить ведение журналов проведения дезинфицирующих мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции.
- Обеспечить постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для воспитанников и сотрудников, установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук в санузлах для сотрудников.
- Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и сотрудниками. Усилить профилактическую работу по гигиеническому воспитанию.
- Обеспечить сотрудников пищеблока на рабочих местах запасом одноразовых масок (исходя из продолжительности рабочего дня и смены масок не реже 1 раза в 3 часа), а также дезинфицирующих салфеток, кожных антисептиков для обработки рук (с содержанием этилового спирта не менее 70 процентов по массе, изопропилового не менее 60 процентов по массе), дезинфицирующих средств, перчаток. Не допускать повторное использование одноразовых масок, а также использование увлажненных масок.
- Проводить просветительскую работу по профилактике и действиям сотрудников при:
 - подозрении на коронавирусную инфекцию у сотрудника и (или) членов его семьи (вызов врача на дом, запрет самостоятельного посещения медицинской организации и выхода на работу при признаках РВИ)
 - подозрении на коронавирусную инфекцию у сотрудника на рабочем месте (обратиться к уполномоченному должностному лицу для последующей изоляции и организации транспортировки, запретить самостоятельно передвигаться по территории организации, за исключением места временной изоляции, до принятия решения о способах транспортировки)
 - вызове врача для получения необходимых консультаций по «горячим» телефонам
- Исключить доступ в Детский сад лиц, не осуществляющих непосредственные трудовые функции в помещениях Д/сада, за исключением процессов в части аварийного ремонта и обслуживания здания, помещений в нем.
- Организовать проведение разъяснительной работы с родителями и воспитанниками по гигиеническому воспитанию, соблюдению правил личной гигиены, проведению профилактических мероприятий.
- Поступающие в детский сад продовольственное сырье и пищевые продукты должны соответствовать требованиям нормативной и технической документации и сопровождаться документами, подтверждающими их качество и безопасность, находиться в исправной и чистой таре.
- Обеспечить обработку обеденных столов до и после приема пищи с использованием средств индивидуальной защиты (маски, перчатки)
- Проводить обработку столовой и чайной посуды, столовых приборов после каждого использования путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием, либо мыть в посудомоечной машине с соблюдением температурного режима.
- Организовать работу персонала пищеблока с использованием средств индивидуальной защиты (маски, перчатки).

- Обеспечить не менее чем 2 –х месячного запаса моющих средств и дезинфицирующих средств, зарегистрированных в установленном порядке и разрешенных к использованию.
- организовать отпуск питания детей для каждой группы по отдельному графику, исключив пересечение персонала
- Родителям (законным представителям) в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции:
 - Соблюдать меры индивидуальной защиты органов дыхания посредством ношения масок при посещении детского сада
 - Уведомлять в детский сад о планируемом посещении ребенка не менее чем за два дня до выхода
 - Не приводить ребенка в детский сад с признаками простудных или инфекционных заболеваний.
 - Забрать незамедлительно в течении 30 минут заболевшего ребенка из детского сада.

В 2021 – 2022 учебном году продолжалась физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Инструктор по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные, с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности половозрастных различий.

На физкультурных занятиях и в течение дня педагогами осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, особенности пола ребенка. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

Воспитатели группы ежедневно организуют и проводят мероприятия здоровьесберегающего характера: утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, подвижные игры, комплексы закаливания, динамические паузы, дыхательную, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз.

5.6. Психолого - педагогические условия

Показатели	Содержание работы ДОУ
Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Использование форм и методов работы с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Педагогическая диагностика развития детей, которую проводят воспитатели и учитель – логопед, инструктор по физической культуре.
Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка
Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Учёт интересов и возможностей ребёнка.
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	Учёт интересов и возможностей ребёнка. Доброжелательное отношение.
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Поддержка инициативы ребёнка

Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Взаимодействие с родителями
Поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.	Оценка индивидуального развития детей.

6. Состояние здоровья воспитанников

Забота о здоровье детей является одним из приоритетов работы всего коллектива. В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется «Санитарными правилами и нормами», инструкциями по охране здоровья и труда, локальными актами. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. В ДОУ отсутствует превышение предельной численности детей по группам и в образовательном учреждении в целом. Предельная наполняемость групп рассчитана на основе имеющихся площадей и требований СанПиН.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Состояние здоровья детей: информация о группах здоровья детей:

Группа здоровья	2019	2020	2021
Первая	25/18,5 %	25/18,3%	26/19,5%
Вторая	108 /80%	105/77,3%	100/75,1%
Третья	2/1, 4 %	7/8,8%	7/5,2%
Четвертая	0	0	0
Всего детей (среднесписочный)	135	136	133

Заболеваемость посещаемость детей МАДОУ № 44

№	Наименование	2019	2020	2021
1.	Списочный состав	135	136	133
2.	Среднесписочный состав детей	135	136	133
3.	Количество случаев заболеваний	147	130	142
4.	Показатель заболеваемости	1088,8	955,8	1067
5.	Число пропущенных детодней по болезни	1616/ 26%	1362/36%	1583
6.	Число пропущенных всего дней одним ребенком	35	27,5	47
7.	Число пропущенных дней по болезни 1 ребенком	12	10	12
8.	Индекс здоровья	$\frac{10 \times 100}{135} = 7,4 \%$	$\frac{10 \times 100}{136} = 7,3 \%$	$\frac{4 \times 100}{133} = 3\%$

Физическое развитие детей

№		2019 г.	2020	2021
1.	Нормальное	135/100%	125/91,9%	125/93,9%
2.	Нарушение	0	11/8,08%	8/6%
3.	Дефицит массы тела	1/0,7 %	7/5,14%	9/6,7%
4.	Избыток массы тела	10/ 7,4 %	8/5,8%	7/5,2%
5.	Низкий рост	7/5,1 %	8/5,8%	2/1,5%
6.	Высокий рост	1/7,4 %	6/4,4%	1/0,75%
	Всего:	135	136	133

По оценке динамики состояния здоровья по сравнению с прошлым годом отмечается, что показатель общей заболеваемости превышен по сравнению с прошлым годом. Современная социально – экономическая ситуация в стране показала, что в последнее время наблюдается тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей. Большинство детей приходят в детский сад уже с хроническими заболеваниями и нарушениями физического развития, основная масса детей имеют 2 группу здоровья. В структуре выявленной патологии у детей: 1 место – 25 случаев (19%) болезни костно – мышечной системы; 2 место – 13 случаев (10%) болезни нервной системы; 3 место – 8 (6%) болезни эндокринной системы. Дети отличаются слабым здоровьем, несмотря на то, что в ДОУ проводится комплекс мер для охраны и укрепления организма воспитанников. По оценке динамики состояния здоровья детей, по сравнению с прошлым годом отмечается подъем острой заболеваемости. За отчетный период у детей 10 случаев заболеваний коронавирусом (семейный очаг). Заболеваемость остается высокой за счет болезней органов дыхания (ОРВИ).

Важным моментом в профилактике инфекционных заболеваний является постановка профилактических прививок. Вакцинация воспитанников проводится в соответствии с графиком.

Вывод: необходимо повышать уровень оздоровительной работы с детьми за счет внедрения новых методик; активного воздействия на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного ивалеологического просвещения родителей воспитанников и усиления контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима за период пребывания детей в детском саду, использовать принцип интеграции всех участников образовательных отношений.

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

В течение 2021 -2022 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- 1) оценка состояния здоровья и физического развития детей.
- 2) профилактика болезней за счет ряда проводимых в учреждении мероприятий:
- 3) Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни путем разработки и внедрения образовательных технологий, способствующих формированию у ребенка серьезного отношения к своему здоровью и привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ) используя:
 - НОД, беседы, игры, игровые упражнения, чтение художественной литературы, просмотры видеофильмов, проведение практических мероприятий с целью воспитания у детей чувства ответственности за свое здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками. Необходимо продолжить проводить физкультурно-оздоровительную работу в системе, разнообразить формы просветительской работы с родителями, осуществлять более тесное взаимодействие по

формированию навыков ЗОЖ. Инструктору по ФИЗО больше обращать внимание и проводить мероприятия на укрепление осанки детей.

7. Аналитический модуль – уровень реализации программы МАДОУ – детский сад № 44 за 2021 – 2022 учебный год.

Цель и содержание педагогической деятельности основывались на требованиях ФГОС ДО и направлена была на:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО, Пункт 1.6.)

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ставились следующие задачи:

Тема: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как условие позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста»

Цель: Внедрение современных технологий эффективной социализации ребенка и формирование основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи: 1. Продолжать внедрять современные технологии социализации ребенка В.П. Гришаевой для организации воспитательно-образовательной работы по формированию социально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

2. Формировать финансовую культуру у детей дошкольного возраста через доступные и увлекательные формы работы с детьми, соответствующих их возрасту.

3. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, через организацию взаимодействия ДООУ и семьи.
2. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, через организацию взаимодействия ДООУ и семьи.

7.1. Качество образования

В течение года педагоги изучили и внедряли современные образовательные технологии: развивающие, игровые, проектно – исследовательские, ИКТ, технологии проблемного обучения. Среди образовательных технологий, традиционно применяемых в работе с детьми дошкольного возраста, в МАДОУ № 44 сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии и здоровье сберегающие. Вместе с тем, предстоит совершенствовать работу по реализации ООП - ОП ДО МАДОУ. Дети вместе с педагогами активно участвовали как в городских методических мероприятиях и конкурсах, так и во Всероссийских и были заслуженно удостоены наград, призовых мест. Выпускники ДООУ подготовлены к обучению в школе на достаточно высоком уровне, по всем 5 направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, дети имеют хорошие результаты.

Результаты ДООУ по направлениям показали следующее:

	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Социально-коммуникативное развитие:			
Высокий	40%	45%	56%
Достаточный	60%	55%	44%
Низкий	0%	0%	0%
Познавательное развитие:			
Высокий	55%	50%	45%
Достаточный	45%	50%	55%
Низкий	0	0%	0%
Речевое развитие:			
Высокий	35%	37%	30%
Достаточный	65%	63%	70%
Низкий	0%	0%	0%
Художественно эстетическое развитие:			
Высокий	60%	63%	59%
Достаточный	40%	37%	41%
Низкий	0%	0%	0%
Физическое развитие:			
Высокий	50%	55%	53%
Достаточный	40%	45%	47%
Низкий	50%	0%	0%

Уровень интегративных качеств

Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 70 % воспитанников на высоком уровне проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

80 % - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

70 % - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

70 % - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у 71% детей творческие способности проявляются в изобразительной деятельности, придумывании сказок, чтении стихов, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, способны играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У 86% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Нов связи с карантинными ограничительными мерами - по COVID – воспитанники были ограничены в посещении познавательных мероприятий в образовательных учреждениях города.

Учителя школы МАО - НОШ № 5 высоко оценивают уровень развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Данные мониторинга представленные, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников выпускники к обучению. В начальной школе подготовлены на достаточно высоком уровне.

В целом, по результатам мониторинга усвоение основной общеобразовательной программы детей выпускников выполнено на 100 %. Это свидетельствует о том, что в МАДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. Методы и приемы обучения, предусмотренные педагогами, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развития воображения и творческих способностей. Выпускники ДОУ успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе.

Главными критериями улучшения результата стали: кадровое обеспечение (педагогический состав) – 100% - профессионалы своего дела, система повышения квалификации, пополнение предметно - развивающей среды учреждения, активное привлечение родителей к проблемам образования детей, обеспеченность методической литературой, использование ИКТ в подготовке и проведении занятий. Работа с родителями велась в 2021 – 2022 уч. году онлайн, через соцсети, сайт и совместную проектную деятельность.

7.2.Основные достижения воспитанников в 2021– 2022 учебном году – участие воспитанников в конкурсном движении было как всегда очень активным и результативным, наши воспитанники приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

Достижения детей 2021 – 2022 уч. год

Основные интернет порталы, где участвуют педагоги - 9; воспитанники – 48 (победители и призеры).

Педагоги: ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный педагогический конкурс для детей и молодёжи - «Лаборатория педагога»;

Воспитанники: ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»;

Педагоги и воспитанники: Всероссийский конкурс «Мой успех»
Международный образовательный портал «Солнечный свет»

Участие в конкурсе детского рисунка - «Лес глазами детей» (Березовское лесничество)
- 5 воспитанников;

Участие в экологическом конкурсе «Марш парков» - рисунки «Зеленое будущее Урала»
- 5 воспитанников.

Кто	Где	Результат
Воспитатель Тагирова Э.А.		
1. Хохрякова Саша	- Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация: Мои таланты. 10.10.2021г.	2 место
2. Абзалова Маша	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация: Зима - пора чудес! (конкурс рисунков). 12.12.2021г.	1 место
3. Кирыков Данил	Всероссийского конкурса «Мой успех». Всероссийская викторина А ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ...? 08.01.2022 г.	1 место
4. Вощенко Саша	- Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация: Мои таланты 05.02.2022 г.	1 место
5. Галимханов Артём	- Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация: Золотая кисть (рисунок). Март 2022 г.	2 место
6. Краснов Леонид	Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Весна! Весна! Тебе все рады! 06.04.2022	1 место
7. Насекина Полина	Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Спасибо за Победу! - конкурс поделок, 30.04.2022	1 место
Янышева С.Г.		
8. Агзамова Эмилия	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» ЕВРОККО.РФ, номинация: «Стенгазета», конкурсная работа «Флаг России». Сентябрь 2021 г.	2 место
9. Галиева Ляйсан	-ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» номинация «конструирование и моделирование». Ноябрь 2021 г.	3 место
10. Гостюхина Даша	Областной конкурс рисунков «Полиция	1 место

	глазами детей 2020 - 2021»	
Тимофеева Я.А. 10. Воронков Миша	ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые». Номинация: "Изобразительное творчество", 13.09.2021г.	1 место
11. Негаматзянов Амир	ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» Номинация: "Декоративно-прикладное творчество" 16.10.21	1 место
12. Клишина Алла	- Номинация: "Изобразительное творчество". Конкурсная работа: «Снегурочка» 07.12.21	1 место
13. Овчинникова Катя	- Номинация: "Декоративно-прикладное творчество " 15.01.22	1 место
14. Радыгина Вера	- Номинация: "Изобразительное творчество ", 14.04.2022	3 место
Четвергова И.А. 15. Корепанова Антонина, Кузнецова Вероника	ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» - декоративно – прикладное творчество, 17.10. 21	1 место
16. Куклев Александр, Пештерьян Руслан, Гоголева Анна	- скульптура и мелкая пластика, 21.11.21	1 место
17. Краснов Владислав, Гоголева Анна, Шишкина Анастасия, Стахеева Мария Иванова Анастасия, Беликов Даниил	Географический диктант для дошкольников Свердловской обл.	Сертификат за участие
18. Шулятьев Владислав	ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» -конструирование и моделирование 14/02/2022 г.	3 место
19. Стахеева Мария	Международный образовательный портал «Солнечный свет», декоративно – прикладное творчество, 18.02.22 г.	1 место
20. Шишкина Анастасия, Кузнецова Вероника	Международный турнир дошкольников - Центр «Снейл» 14.04.22.	3 место в турнире 1 место по Свердловской области
21.Беликов Даниил, Лебедь Екатерина, Плюснина Анастасия, Шишкина Анастасия, Шулятьев Владислав	Международный образовательный портал «Солнечный свет», декоративно – прикладное творчество «Космос», апрель	1 место
2.Киселёва Софья, Куклев Александр, Корепанова Антонина,		

Иванова Анастасия, Еремеев Матвей	2022 г.	
23. Ахмедзянов Даниил, Корепанова Антонина	Международный образовательный портал «Солнечный свет» День Победы , 01.05. 2022 г	1 место
Калинова Н.Н. 24. Шаймухаметова Алина, Ленченкова Милана	ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» - Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». 14.09.2021г	2 место
25.Архипов Алексей	- Номинация: «Декоративно-прикладное творчество», 04.10.2021г	2 место
26. Шаймухаметова Алина	- Номинация: «Декоративно-прикладное творчество», 15.11.2021г	2 место
-Шаймухаметова Алина	- Номинация: «Декоративно-прикладное творчество», 9.12.2021г	2 место
27.Ленченкова Милана	- Всероссийский конкурс, Всероссийское издание «Педразвитие»	1 место
Ленченкова Милана	- Всероссийская олимпиада «Математика - царица наук!», 11.02.2022 г.	
	Региональный конкурс ВПО Доверие Всероссийское Педагогическое Общество Региональный конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» Номинация: «Стенгазета». Конкурсная работа: «Береги наш край, природу охраняй», Май 2022	1 место
Смирнова Г.Н. 28.Новосельцева Катя	ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»,	1 место
29.Носкова Маша	- номинация "Свободная" название работы «Счастливое детство». Сентябрь 2021 г. - номинация "Мое рукоделие». Декабрь 2021 г.	2 место
Жданок Н.В.	«ЕВРОКО.РФ» ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет Образования Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»	
30.Киселева Софья, 5 лет	- Номинация: Изобразительное творчество; 13.09.2021	1 место
31. Каслин Сергей , 6 лет	- Номинация: Декоративно-прикладное творчество; 14.10.2021	2 место
32.Казанцев Глеб, 5 лет	- Номинация: декоративно-прикладное	1 место
33.Морозова Лиза, 6 лет		

34.Гостюхина Даша, 6 лет 35. Жданок Дмитрий, 7 лет 36.Красильников Мирон, 5 лет 37.Пелевин Федя, 7 лет	творчество;15.11.2021 Всероссийский конкурс «Мой успех» - Номинация: «Я рисую Новый год» конкурс рисунков, 07.12.21 г. - Номинация: декоративно – прикладное творчество; февраль 2022 г. Номинация: Изобразительная деятельность; март 2022г. Номинация: декоративно – прикладное творчество; апрель 2022г. Номинация: изобразительное искусство, май 2022г.	 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место
Дюпина Е.Л.- Инструктор по ФИЗО 38.Ваганов Данил, Архипов Алексей, Ленчинкова Милана, Ширяева Дарья 39.Краснов Владислав, Беликов Данил, Еремеев Матвей 40.Иванова Настя 41. Казанцев Глеб, Овчиникова Катя, Воронков Миша 42.Шишкина Настя, Киселёва Соня, Стахеева Маша	ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет образования. Тема олимпиады: «Готов к труду и обороне» (ГТО) 10.12.2021 г. - ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет образования. Тема олимпиады: «ПДД», 18.01.2022 г. - ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет образования. Тема олимпиады: «Здоровые и смелые», 17.02.2022 г. - ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет образования. Тема олимпиады: «Спорт», 17.03.2022 г. ЕВРОКО.РФ Европейский Комитет образования. Тема олимпиады: «Виды спорта», 18.04.2022 г.	 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
Быкова И.В. учитель – логопед 43.Бессонова Даша 44.Ваганов Даниил 45. Напина Ксюша 46.Краснов Владислав 47. Тимофеев Кирилл 48. Лисьев Максим	Всероссийский конкурс «Мой успех» Номинация: Онлайн-олимпиада «Сказочные герои», 19.08.2021г. Онлайн-олимпиада: «Снежная королева. По одноименной сказке Г. Х. Андерсена», 17.09.2021г. «ЕВРОКО. РФ» Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Литературное творчество», 09.12.21г. Международный конкурс для детей и молодежи «Совушка» Конкурс чтецов посвящённого 23 февраля «День защитников отечества», 15.02.2022г. Всероссийский конкурс «Мой успех» Всероссийская Онлайн-олимпиада: «АБВГДЕйка. Международный день родного языка», 15.04.2022г. Всероссийская Онлайн-олимпиада: «Сказочные герои», 16.05.2022 г.	 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
53 воспитанника	Свердловское областное отделение	92 – 100 баллов

	Русского географического общества и УрГПУ участие в «Географическом диктанте для дошкольников Свердловской области» - «Родной свой край — ЛЮБИ и ЗНАЙ!». Ноябрь 2021 г.	из 100 набрали
--	---	----------------

7.3. Анализ результатов усвоения программы по областям:

Образовательная область «Здоровье»

В течение всего года коллектив вел постоянную работу по охране жизни и укрепления здоровья детей, а также по снижению заболеваемости.

Уровень заболеваемости остается прежним. Поддерживать стабильный уровень здоровья воспитанников помогают:

- ☐ система в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ☐ ответственность всего коллектива за состояние здоровья детей;
- ☐ постоянный медико-педагогический контроль и анализ со стороны администрации;
- ☐ хорошие условия пребывания детей в д/саду,
- ☐ эмоционально-комфортный климат.

Анализ заболеваемости показал, что основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРЗ и 10 случаев КОВИД – 19 (семейный очаг), простудные заболевания, заболевания органов пищеварения. В следующем учебном году следует продолжить работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний и более тесной связи с узкими специалистами.

Перспектива: с целью эффективной организации адаптационного периода в 2022 – 2023г. необходимо: до поступления ребёнка в детский сад изучить особенности воспитания этого ребёнка в семье, обеспечить щадящий режим пребывания детей в детском саду в начальный период, активизировать работу консультативного пункта на базе ДООУ для родителей будущих воспитанников.

Остается проблемой не всегда серьезное отношение к необходимости прививать детям интерес к здоровому образу жизни. Недостаточное осуществление единых подходов к воспитанию ЗОЖ в условиях МАДОУ и семьи, в связи с ограничительными мерами - проведения COVID-19 мероприятий.

Перспективы: 1. Совершенствование работы детского сада по формированию представлений и навыков в области ЗОЖ, укрепления здоровья детей, активация творческого потенциала педагогов в данном направлении, в тесном взаимодействии с семьей, специалистами детского сада и с учреждениями дополнительного образования. Активизация работы консультационного пункта на базе МАДОУ.

Образовательная область «Физическая культура»

Анализ результатов обследования физических навыков и умений детей показал достаточно хорошие результаты. Итоги медико-педагогического контроля показали, что моторная объём двигательной активности достаточный, интенсивность движений соответствует норме. Но следует обратить особое внимание на развитие таких физических качеств детей в 2022– 2023 учебном году, как выносливость, упражнения с мячом, прыжки, на скакалке, хождение на лыжах, упражнения на развитие костно – мышечной системы.

Достаточно высокий уровень физической подготовленности детей подготовительной к школе группы по результатам диагностики. По сравнению с 2020 - 2021 учебным годом у большинства детей прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Результат был достигнут благодаря:

-использованию условий – созданных в ДООУ для развития двигательных способностей детей - наличие малого физкультурного зала, доукомплектование спортивных центров в группах, но еще в недостаточном количестве;

- систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп и привлечение родителей к совместным спортивным мероприятиям – «Кросс наций», «Лыжня России» и т.д., совместная с детьми и родителями проектная деятельность по ЗОЖ в течение года.

Достаточно хорошо сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Созданы картотеки народных подвижных игр Урала, гимнастики для формирования правильной осанки и стопы.

Существуют проблемы: совмещенный физкультурно – музыкальный зал, работа совместителей музыкальных руководителей, нестандартное комплектование групп оказывают затруднения в составлении графика НОД в зале. Недостаточное интегрированное взаимодействие всех участников (особенно родителей - законных представителей) образовательного процесса в области физического воспитания вследствие карантинных мероприятий COVID-19.

Перспективы:

- Направить усилия педагогического коллектива на повышение уровня работы с родителями, в том числе в дистанционном режиме, на открытом воздухе; способствовать поиску и освоению новых подходов в работе с родителями с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников; активнее осуществлять взаимодействие педагогов по работе с родителями, специалистами ДОУ и учреждениями дополнительного образования. Дооборудовать физкультурные центры в группах и на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДО и САН.ПИН.
- Обновить, пополнить физоборудование: мячи разных размеров для индивидуальных занятий, мячи футбольные, волейбольные, скакалки, тренажеры, лыжи.

Социально – коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития дети в основном усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Повысился уровень социально - коммуникативного развития детей, уровень развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, благодаря реализации содержания программы «Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста» (Н.П. Гришаевой) в условиях реализации ФГОС ДО.

Большое количество детей особенно старших групп научились разрешать конфликты путём переговоров, спокойно обсуждать правила, распределять роли во время организации игр. Воспитанники стали активнее соблюдать правила группы.

В результате внедрения этой технологии «Ситуации месяца», осуществляя совместную проектную деятельность детей с родителями, дети учились самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности.

При проведении каждой проблемной педагогической ситуации — воспитанники учились искать и принимать необходимое собственное решение без участия взрослого, давать оценку своим действиям, извлекать уроки из собственного поведения.

В течение года были проведены следующие социальные акции: «Соблюдай ПДД», «Берегите природу», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Помоги бездомным животным», которые объединили усилия педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг» способствовала сплочению детского коллектива.

Технология «Дети-волонтеры» повысили уровень развития навыков общения в разновозрастном коллективе; развития самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей.

Технология «Волшебный телефон» позволило решить задачи развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли, развивать социальную активность.

Требуется необходимости дальнейшего продолжения внедрения данной программы, чтобы заложить у воспитанников основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОУ. В связи с карантинными мероприятиями COVID-19. не удалось в нужном объеме осуществить внедрение «Современных технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста» (Н.П. Гришасовой) в области работы с родителями и ограничительными мероприятиями, конкретно технологию «Клубный час».

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении условия созданы для развития воспитанников в данном направлении: предметно-развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Недостаточное количество необходимого игрового материала, атрибутов костюмов, наборов персонажей настольного или кукольного театра для игр и театрализованной деятельности и не все педагоги могут интегрировать содержание программы в общий образовательный процесс, прежде всего в такие разделы, как развитие речи и ФЭМП.

Перспективы:

- Продолжить работу над социализацией личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и педагогов, специалистов дошкольного образовательного учреждения.
- Продолжать внедрять современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришасовой Н.П. для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Образовательная область «Безопасность».

В этой области удалось достичь очень высоких результатов работы с детьми.

В течение всего года коллектив вел активную, постоянную работу по ОБЖ с дошкольниками. Результат достиг 90% усвоения детьми программного материала.

Это было достигнуто за счёт: непосредственной образовательной деятельности, проводимой в системе; обновления центров «безопасности» в группах на современном уровне; включения детей и родителей в проектную деятельность, практическую и повседневную жизнь – игры – тренинги, сюжетно – ролевые и дидактические игры, спортивные мероприятия, развлечения. Организация тренировок по эвакуации детей из ДОУ при «угрозе пожара» и «теракта»; размещение консультативной информации для родителей по ПББ и ПДД с представителями ГИБДД и Госпожнадзора (на сайте ДОУ и соцсетях); организации и участия в конкурсах поделок, рисунков выполненных совместно с родителями, на разных уровнях; просмотра и обсуждения мультфильмов по ОБЖ, рекомендованных МЧС России.

В МАДОУ в системе проводятся месячники и Недели безопасности, в соответствии с муниципальным планом которые включают в себя реализацию мероприятий по всем направлениям безопасности, и активное участие родителей, в таких акциях, как участие в региональной социальной акции «Научи ребенка ПДД», «Родительский патруль», «Я люблю и соблюдаю ПДД», «Пристегнись Россия», «Маму я свою люблю – ПДД я с ней учу», и т.д..

Перспективы:

- продолжать тесное сотрудничество с Верхне-Пышминским ГИБДД и Госпожнадзором;
- создать по возможности условия соответствующие требованиям ФГОС ДО и пополнить методический материал по этому виду деятельности;
- обновить центры безопасности в группах и на участках ДОУ, информационные стенды по безопасности в фойе ДОУ, особое внимание уделить антитеррорстической безопасности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; Пункт 3.2.1.3. ФГОС ДО.

Познавательное развитие:

Значительно повысился у всех воспитанников ДОУ уровень познавательного развития. Не вызывают затруднения у педагогов использование игровых методов и проблемно – поисковой деятельности. Педагоги активно используют дифференцированный и деятельностный подход, современные формы и методы в организации и проведении НОД.

2. Успешно решалась проблема в области формирования у детей финансовой грамотности, организовывалась система в работе с детьми и родителями в этом направлении. Обновлялась предметно – развивающая среда в области экономического образования детей. У воспитанников незначительно, но повысился уровень представлений в области финансовой грамотности. Остается проблема экономического образования остается актуальной относительно воспитанников ДОУ в связи требованиями современного общества.

В настоящее время все группы оснащены ноутбуками и проекторами с экранами все педагоги используют методики использования ИКТ в образовательном процессе. Все таки по результатам диагностики выявилось, что у выпускников ДОУ мало детей с высоким уровнем подготовки к школе.

Проблема: усовершенствование модели преемственных связей, которая способствует успешной адаптации и социализации ребенка к условиям школьной жизни. Успешная подготовка детей к школе невозможна без формирования познавательных мотивов обучения, то есть осознанного желания ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на ранее полученные знания. Поэтому для будущего школьника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько умение правильно и осознанно применять их на практике. Исходя из этих взглядов на обучение, воспитание и

Перспектива: Таким образом необходимо формировать готовность ребенка к самостоятельной деятельности, его способность принять на себя новую социальную роль, физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться. Активизировать взаимодействие педагога психолога с родителями (законными представителями). Пополнить, приобрести дидактический материал в группах для познавательного развития детей. Создание и использование мультимедийных интерактивных игр в образовательный процесс.

Приобщение к социокультурным ценностям.

В детском саду создана система по нравственно – патриотическому воспитанию детей с учетом и реализацией методических рекомендаций О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой «Мы живём на Урале»: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. В результате осуществления данного проекта, у детей на высоком уровне сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Сформированы элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Дети вместе с

родителями и воспитателем осуществляют совместную проектную деятельность в данном направлении. С Детьми систематически проводились традиционные праздники: «Помним и гордимся», «Ради жизни на земле», «День матери», «День народов Урала», «День России», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека».

Создание фотовыставок, фотоальбомов: «Мы Семья», «Моя родословная», «Мамины помощники», «Моё настроение», «Семья и здоровый образ жизни» и т.д. Но недостаточно ведется работа по правовому воспитанию детей и родителей.

Перспектива: Пополнить и приобрести методический материал в соответствии с содержанием Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Ознакомление с миром природы.

У детей на достаточно высоком уровне сформированы первичные представления о природном многообразии Уральского региона и планеты Земля и элементарные экологические представления. Достаточно развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Было разработано большое количество совместных детско – родительских проектов на экологическую тему.

Был проведен «Урок экологии», с сотрудниками и менеджером по экологии СУГРЭС ПАО «Энел Россия» О.В. Чечеткиной, который был завершен совместной акцией по городу Среднеуральску «Посади дерево» за территорией детского сада, с вручением всем прохожим памяток, буклетов по бережному отношению к природе.

Существует все таки проблема в формировании у детей понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Перспективы:

- активизировать дальнейшее социальное партнёрство с СУГРЭС ПАО «Энел Россия» в воспитании и обучении детей экологическим знаниям. Использовать в образовательной деятельности деятельностный подход и совместную проектную деятельность в дошкольном образовании как одним из эффективных методов интегрированного обучения дошкольников, что позволит значительно повысить уровень умений детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, иметь действенные представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

❖ Речевое развитие.

В прошедшем учебном году педагоги работали над проблемой развития речи у детей, используя для этого различные возможности. Уровень выполнения программы в подготовительных группах достиг незначительных положительных результатов, недостаточно активно и грамотно использовались элементы технологии ТРИЗ. Использовали современные технологии – проблемные, развивающие. Все дети группы ушли в школу читающими. Но необходимо продолжить внедрение технологии ТРИЗ в обучении детей рассказыванию, привести в систему, начиная с младших групп. Необходимо учителю – логопеду осуществлять наиболее тесное взаимодействие с воспитателями, музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре для получения более высоких результатов усвоения программы в области развития связной речи. Намечалась тенденция снижения уровня развития диалогической и монологической речи.

Перспективы:

1. Педагогам продолжать осуществлять воспитательно – образовательный процесс по развитию у детей связной диалогической речи, используя деятельностный подход и современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста, одну из них как основную - ТРИЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, активно привлекать родителей в образовательный процесс, использовать интегрированное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
2. Продолжать внедрять современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ, Гришаевой Н.П., где социализация будет осуществляться как комплексный процесс, на трех уровнях:
 - общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
 - на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
 - приобщение к жизни в обществе, которое в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

❖ Образовательная область «Чтение художественной литературы».

В прошедшем учебном году педагоги работали с дошкольниками по приобщению к художественной литературе, используя для этого различные возможности. Частично заменяли живое чтение на прослушивание в аудиозаписи.

Перспективы:

-педагогам всех групп в течение года использовать более разнообразные формы для формирования интереса и потребности в чтении: театрализованные игры, продуктивную деятельность по мотивам прочитанного, создание по поводу художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности и также методику ТРИЗ.

❖ Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественное творчество».

Реализация задачи по художественно-эстетическому развитию достигнута в полном объеме. Художественно – эстетическое развитие детей осуществляется через *изобразительную и музыкальную деятельность*, а также *в процессе ознакомления дошкольников с природой*. Для реализации художественно – эстетического развития, в групповых помещениях центры детской активности к началу учебного года были укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это оснащение позволило детям использовать в самостоятельной деятельности различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты, различные виды театров.

В образовательной деятельности по изобразительной деятельности дети осваивали способы и приемы рисования различными видами карандашей и красок. Овладевали нетрадиционными техниками рисования и лепки. Также в работе с детьми успешно использовались современные технологии эмоционально – чувственного погружения, изотерапии.

Родители были активными помощниками детей в участии во всех городских и всероссийских конкурсах. Дети становились призерами различных муниципальных, областных и всероссийских конкурсов. У детей недостаточно представлений о знаменитых художниках поэтах и писателях их произведений.

Перспектива:

- создание необходимых условий и предметно – развивающей среды для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора:

- использование педагогами при проведении образовательной деятельности в области изобразительной деятельности использовать ИКТ для проведения виртуальных экскурсий по музеям и картинным галереям, поэтические и музыкальные произведения.
- использовать активные формы работы с родителями в области изобразительной деятельности детей.
- Организовать работу с социальными партнерами, заключив договор с ДШИ г. Среднеуральска, Городским музеем, библиотекой, центром патриотического воспитания.

В разделе музыкальное воспитание результаты в 2021- 2022 г. – высокого уровня до 40%, достаточного 60%. Музыкальные руководители - совместители, хотя ответственно и творчески относятся к работе, но все равно нужен постоянный музыкальный руководитель. В образовательной деятельности использует современные личностно – ориентированные технологии. Все утренники прошли на высоком уровне, но без родителей. Дети принимали участие в городских музыкальных мероприятиях: «Радуга надежд», городской фестиваль «Военно - патриотической песни» - онлайн.

Перспектива:

- интеграция музыкальной деятельности во все виды деятельности;
- решение задач по всем образовательным областям с использованием с использованием музыкального материала;
- акцент на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, через партнерство с ДШИ.

7.4. Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии речи.

В настоящее время продолжает оставаться актуальной проблема развития речи детей. Для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) в детском саду функционирует логопедический пункт. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.

В этом учебном году добились положительного результата: отработаны диагностические методики и пути коррекции речи. Логопедом проведены семинары-практикумы по накоплению слов в младших группах, активизации словаря в средних, обогащению в старших группах.

Организационное, диагностическое и коррекционно - развивающее направления

В период с 1 по 15 сентября 2020 года было проведено логопедическое обследование 1 старшей, 1 средней и 2 подготовительных групп: 92 ребенка.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на комиссию ПМПК были направлены 39 человек. В логопедический пункт зачислено 27 ребенка (в течение года). Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетические дефекты – 1
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи –1
- Общее недоразвитие речи – 19
- ЗПР - 4

По результатам логопедического обследования была сформирована группа в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого–педагогических особенностей детей. Групповые занятия, индивидуальные - проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа, (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие

фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.п.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

В запланированные сроки (декабрь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося на логопункте. По итогам: 2 ребенка было выпущено с исправленной речью, остальные 23 ребенка оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2021-2022 учебном году на логопункт	27
Количество детей, поставленных на очередь.	9
Количество детей, выпущенных с хорошей речью, (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	18
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы со значительным улучшением	9(<i>Тяжелое нарушение речи</i>)
Количество детей без улучшения (по состоянию здоровья низкая посещаемость занятий)	3 (<i>Весеннее зачисление на логопункт</i>)

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилась первичное логопедическое обследование детей 3-7 лет ДООУ.

Обследование речи детей, посещающих детский сад:

Группа (лет)	Осмотрено чел.	Отсутствуют	Норма речевого развития (чел.)	Нарушение звукопроизношения в разной степени (чел.)
3	1	-	-	1
4	19	—	16	3
5	21	-	13	8
6	39	—	34	5

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

В результате работы к концу учебного года у 15 воспитанников **подготовительных** групп речь соответствует возрастной норме, 2 ребенка со значительным улучшением (1 ребенок - речь отсутствовала ОНР I уровня; 1 ребенок – ОНР III уровня дизартрия (сигматизм свистящих)). Из них - 7 детей, по рекомендации ПМПК, при переходе на следующую образовательную ступень, были направлены на повторную ПМПК.

Вывод: Были обследованы дети всех возрастов, представленных в таблице. Норма речевого развития соответствует возрасту. Нарушения речевого развития, у детей, оставленных на логопункте – 7 детей; и детей, родители не пожелавшие пройти ПМПК – 9 детей. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультацию к учителю-логопеду.

Консультативное направление. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт, и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнению домашнего задания логопеда) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Велось тесное сотрудничество с педагогом - психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПМПк детского сада.

В 2021- 2022 году активно осуществлял свою деятельность «Консультативный пункт» в дистанционном режиме. Численность родителей, обратившихся в КП и получивших консультации составляет – 5 чел в очном режиме и 8 человек в дистанционном. В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные.

Консультации проводились по плану КП и запросу родителей. Консультации осуществляли: учитель – логопед, инструктор по ФИЗО, заместитель заведующего и медсестра.

Активно осуществлял свою деятельность Психолог – педагогический консилиум. На начало учебного года в ДОУ находилось 27 воспитанников имеющих статус ОВЗ.

К окончанию учебного года в саду находится 8 детей имеющих статус ОВЗ.

В течении года были приглашены вместе с родителями (законными представителями) на беседу по вопросам освоения содержания образовательной программы, получения консультации специалистов ППк 9 воспитанников. В подготовительной группе 4 ребенка, в старшей группе 5 детей, даны соответствующие рекомендации.

На конец 2022 учебного года, было рассмотрено 25 индивидуальных папок воспитанников детского сада со статусом ОВЗ, вынесено решение о продолжении оказания коррекционной помощи в обучении 5 воспитанникам. У 20 детей психолог - педагогическое сопровождение завершено, в связи с окончанием сроков получения ребенком дошкольного образования.

Методическая работа

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в МО логопедического и психолог-педагогического направления. Систематически улучшалась оснащенность логопедического кабинета, дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Велась подборка методической литературы и пособий, логопедических игр, в помощь воспитателям и родителям.

Проводя работу по коррекции речи, использовала различный вербальный и невербальный материал. Выполнение части этих заданий расширяет круг знаний детей о жизни в обществе, нормах поведения людей и позволяет в разных игровых ситуациях «примерить» на себя новые социальные роли. Так в течение всего учебного года использовала речевые игровые упражнения, в рамках клубных часов, по методике «Эффективной социализации Н.П.Гришаевой».

Таким образом, используя новые технологии в коррекционной работе, у детей появилась инициативность в общении, более правильно и грамотно стали выражать свои мысли, появилась уверенность в себе, в ведении диалога.

Характер нарушений произносительной стороны речи свидетельствует о сбоях формирования речевой системы на ранних этапах онтогенеза.

Таким образом, актуальной становится проблема раннего выявления и профилактики нарушений в звукопроизношении (с момента поступления в ДОУ) и организации своевременной коррекционно-развивающей помощи, при использовании потенциала сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции.

Проанализировав коррекционно логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт.

Продолжить внедрять современные логопедические технологии: для повышения уровня в проблемных разделах в области развития речи, как звукопроизношение – автоматизация звуков в речи и словарный запас через использование более эффективных технологий, таких как метод синектики и речевое моделирование.

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

Подобрать более эффективные современные технологии для повышения уровня компетенции родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета картотекой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей разного дошкольного уровня.

Проблема: Большой рост % детей с нарушениями в развитии речи, поступающих в ДОУ, которые направляются на ПМПК в г. Екатеринбург, слабая мотивация детей на достижение результатов. Но родители в 2021 – 2022 году стали более активнее в преодолении трудностей и недостаточный уровень уделения данному разделу со стороны воспитателей.

Перспективы:

- Продолжать активно привлекать родителей к совместной образовательной деятельности, использовать интерактивные формы работы с родителями и педагогами - открытие занятия, мастер - классы учителем – логопедом, педагогом – психологом.
- Внедрение педагогической технологии социализации дошкольников Гришасовой В.П. в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения: изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников; определить и обеспечить условия реализации технологии (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, кадровые, информационные); разработать методическое сопровождение реализации технологии социализации дошкольников.

Выводы: Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена детьми с учетом возрастных требований. Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «познавательного развития», в области «речевого развития» детей, в области взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями в физическом воспитании детей, в осуществлении дифференцированного подхода к детям их способностям.

8. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ.

Основные формы работы с родителями.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является дистанционный формат работы с родителями: официальный сайт детского сада и соцсети, вследствие карантинных мероприятий COVID-19. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте детского сада размещены фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта, соцсетей, чатов родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах.

В результате проведения запланированных мероприятий заметно активизировалась роль родителей в жизни учреждения: они чаще стали интересоваться вопросами воспитания, обучения, оздоровления и общения с ребёнком, активно участвовали в детско-родительских проектах, праздниках, помогали создавать благоприятные условия для игр и занятий детей. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», акций «Покормим птиц зимой», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи». Родители принимали активное участие в изготовлении поделок для городских и всероссийских конкурсов декоративно – прикладного искусства, в оформлении участков и ремонте групп. Вместе с детьми осуществляли проектную деятельность в области нравственно – патриотического воспитания детей. Активно вместе с детьми участвовали в акциях: Селфи по ПДД - «Мы за безопасное движение на дорогах!», «У Победы наши лица», «Помним и гордимся», «Мы против террора», «День семьи и верности», «День памяти жертв ДТП», участие во Всероссийских акциях по ПДД - «Сложности перехода», «Пристегнись Россия!» и т.д. Все это проводилось в дистанционном формате через родительские чаты и соцсети, сайт ДОУ.

Таким образом, использование новых дистанционных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада несколько осложнило общение с родителями: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Но не все родители являются активными участниками образовательного процесса в дистанционном режиме, некоторые игнорируют данное общение.

Вывод: в течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО в дистанционном формате, искали наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне, и недостаточно продуктивно проводится работа с родителями в области физического развития ввиду отсутствия опытности у инструктора по физической культуре и недостаточное взаимодействие с воспитателями групп.

Перспективы: с целью построения конструктивно-партнёрских взаимодействий семьи и детского сада продолжать работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы, активизировать непосредственное участие родителей в воспитательно – образовательном процессе.

В течение этого учебного года наибольшие сложности вызывали:

- нерегулярное посещение детьми детского сада, что осложняло работу по коррекционным программам;
- запрет на групповые родительские встречи в очном формате. Степень включенности родителей в групповые беседы снизилась;

- ограничения, связанные с сохранением здоровья воспитанников, несколько сократили разнообразие форм работы с группами и мини-группами (по времени, по локации, по кругу общения и т.д).

9. Социальное партнёрство. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение как открытая система сотрудничает на договорной основе с учреждениями образования, науки, здравоохранения и культуры. Но в связи с карантинными мероприятиями COVID-19 тесное взаимодействие не осуществлялось. Только в дистанционном режиме и онлайн. В мае месяце при ослаблении противоэпидемических ограничений, воспитанники активно посещали МБУ «ЦПВ» и МБУК «Центральная библиотека», в рамках познавательных мероприятий. Взаимодействие с органами здравоохранения позволило объединить усилия двух структур по охране жизни и укреплению здоровья детей.

1. Проведение сотрудниками библиотеки тематических бесед, развлечений, образовательные мероприятия посвященные «Дню Победы», «Дню города, посвящённым героям ВОв и т. д.;

- Сотрудничество с ОВД, Пожарной частью и ГИБДД Верхнепышминского района. Совместно с сотрудниками в детском саду проводятся:

1. беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, экскурсии в пожарную часть;
2. акции, праздники по БДД с воспитанниками старших и подготовительных групп;
3. размещение информации по БДД и пожарной безопасности; на сайте ДООУ, в родительских чатах, соцсетях;
4. практические занятия по ПДД во время прогулок воспитанников ДООУ.
5. проведение сотрудниками ГИБДД практических занятий по ПДД с детьми и сотрудниками.

- Домом детского творчества: принимаем участие во всех выставках декоративно – прикладного искусства в течение года.

- ДШИ, приобщаем детей к национальной музыкальной культуре, знакомим с произведениями классической и народной музыки, развиваем представления о различных жанрах музыкального искусства и знакомим с музыкальными инструментами в дистанционном формате. Привлекаем дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения.

Анализ деятельности показал, что в 2021– 2022 учебном году взаимодействие развивалось целенаправленно, хотя и были ограничения в связи с карантинными мероприятиями COVID-19.

Выводы: установление тесного взаимодействия с Социумом, позволило согласовать взаимодополняющие действия по решению поставленных перед учреждениями задач, а главное, выработать общие взгляды на ребенка и его вхождение в школьную и взрослую жизнь. Перспективы: поиск новых более эффективных форм взаимодействия в том числе и в дистанционном формате и онлайн.

10. Дополнительное образование

Детский сад планирует получить приложение в лицензии на право организации дополнительного образования в 2021 – 2022 уч. году.

11. Выводы и перспективы развития

1.Откорректировать Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 44 и рабочие образовательные программы на

группах по результатам анализа воспитательно – образовательного процесса за 2021- 2022 учебный год в соответствии результатами проблемно – ориентированного анализа проведенной работы за учебный год и с требованиями ФГОС ДО, пополнить методическое обеспечение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 44.

2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности в осуществлении внедрения современных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, в воспитательно – образовательный процесс по всем образовательным областям, особенно в области познавательного развития – осуществления формирования финансовой культуры у дошкольников; в области социально - коммуникативного развития детей - внедрение современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаевой Н.П. для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. В области физического воспитания, используя принцип интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса и дифференцированного подхода к детям, учет их индивидуальных способностей.

3. Продолжать пополнять предметно - развивающую среду детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО для осуществления образовательного процесса.

4. Искать новые подходы и совершенствовать взаимодействие педагогов ДОУ с родителями детей через интерактивные формы работы, непосредственное участие в образовательной деятельности, использовать опыт работы в дистанционном формате и онлайн.

Таким образом, все содержание дошкольного образования предусматривает тесное взаимодействие взаимодополняющих процессов: обучения, просвещения, интегрированного и личностно – ориентированного, индивидуального подхода к организации воспитательно-образовательного процесса - приведение его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы на достаточно высоком уровне. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. На достаточно хорошем уровне сформировано положительное отношение к обучению и школе.

В результате анализа проведенной работы за 2021 – 2022 учебный год вышли на основные проблемы и противоречия:

1.Противоречие между необходимостью формирования у детей высокого уровня речевого, социально - коммуникативного развития дошкольников и недостаточным использованием современных интерактивных технологий обучения и воспитания.

2.Проблема - высокий уровень развития связной речи и физического развития, социально - коммуникативного развития невозможен без организации воспитательно – образовательного процесса с использованием деятельностного подхода, современных интерактивных педагогических технологий, нетрадиционных форм работы с родителями. современных технологий эффективной социализации.

Тема: Внедрение ТРИЗ и современных образовательных технологий, интерактивных форм работы с родителями как условие для повышения уровня развития связной речи и эффективной социализации детей дошкольного возраста.

Цель: Осуществлять воспитательно – образовательный процесс используя, современные образовательные технологии и интерактивные формы работы с родителями для повышения уровня развития связной речи и социально – коммуникативного развития детей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу в ДОУ по речевому развитию детей через обучение детей рассказыванию, используя технологии ТРИЗ и театрализованную деятельность в рамках реализации ФГОС.
2. Продолжать внедрять современные технологии социализации ребенка В.П. Гришаевой для организации воспитательно-образовательной работы по формированию социально-коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста.
3. Повысить эффективность воспитательного процесса через создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ, внедряя нетрадиционные формы работы с родителями.

Заключение

Таким образом, содержание деятельности детского сада в 2020-2021 учебном году, и поставленные задачи:

1. Внедрение интерактивных форм сотрудничества с родителями в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, направленных на организацию совместной эффективной деятельности в основном проходило в дистанционном формате, онлайн, чрез сайт ДОУ, родительские чаты и соцсети.
2. Осуществляется внедрение современных технологий социализации ребенка В.П. Гришаевой для организации воспитательно-образовательной работы для формирования социально-нравственных качеств детей дошкольного возраста не было выполнено в полном объеме в связи с ограничительными карантинными мероприятиями COVID-19.

Но:

- ✓ программа *детьми* освоена (педагогическая диагностика);
- ✓ результаты участия детей в городских и Всероссийских конкурсах высокие (грамоты, дипломы);
- ✓ значительное привлечение родителей к участию в образовательной и досуговой деятельности через дистанционные формы работы, онлайн и соцсети;
- ✓ рост профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ значительный (курсы, аттестация, сайты);
- ✓ достижения детского сада оценены на Всероссийском, региональном, городском уровнях (грамоты, дипломы);
- ✓ деятельность детского сада освещена на Сайте ДОУ и Администрации, соцсетях, родительских чатах, инстаграмм, в Интернете;
- ✓ годовой план выполнен на достаточно хорошем уровне.

Составил: зам. зав. Казеева Л.Г.
Тел. 7 46 81

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576008

Владелец Грачева Ольга Юрьевна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023