Консультация для педагогов

****

**Теоретико-методические основы организации НООД дошкольников с ОВЗ (ФГОС ДО)**

Одной из тенденций современного специального образования является рост интереса, который проявляется к системе коррекционной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья с дошкольного возраста. Для категории детей с ОВЗ, необходимость раннего развития умений самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия, становится жизненной потребностью. Какой бы предмет ребёнок не изучал потом в школе, в основе его познавательной деятельности находятся те логические приёмы мыслительной работы, перечисленные выше. Именно умение мыслить может помочь дошкольнику впоследствии успешно учиться в школе.

На коррекционных занятиях, для детей с ОВЗ, применяются различные приемы преодоления дефекта. Также они направлены на формирования логико-мыслительной деятельности с использованием игровых приемов.

Организацию работы с детьми предусматривает использование системы заданий в несколько этапов, таких как:

1) Построение упорядоченных возрастающих или убывающих, рядов (так называемую сериацию). Классический пример сериации – матрёшки,пирамидки, вкладные мисочки. Сериации детям можно представить по длине,высоте, ширине. При этом используются активизирующие вопросы типа:«Раскрась башни», «Что бывает широкое, длинное, высокое, низкое, узкое?»,«Какой крокодил самый длинный?», «Кто быстрее всех бегает», «Что толще?»,«Кто выше?», «Какова длина забора?».

2) Используются задания по выделению свойств объекта,или самого объекта из группы по определённому признаку и соединение различных элементов в единое целое (т.е. умственные действия анализа и синтеза). Дело в том, что у детей с ОВЗ обучение синтезу и анализу приобретает первостепенное значение. Вначале необходимо обучить детей синтезу – соединению различных элементов в единое целое. Связано это с тем, что способность к синтезу формируется у ребёнка раньше, чем к анализу, и развивать её активно можно с помощью конструирования. Для этого используются мозаика, кубики, конструктор, разрезные картинки. На первых порах ребёнок воспроизводит объект, повторяя запедагогам, затем – по памяти. После усваивает способ, самостоятельно восстанавливать построение уже готового объекта. Последний этап ребёнок должен построить объект без образца. Затем обучаем детей анализу – выделению свойств объекта, или самого объекта из группы по определённому признаку. Например, задаётся признак: все предметы кислые. Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, затем объекты выделяются и объединяются в группу по признаку «кислые».

3) Проведение работы по формированию у детей способности выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других.

4) Формируем умение делать выводы, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов. Т.е. развитие мыслительного умения обобщения.

5-6) Формирование умения классификации и умозаключения (суждения).

Яркий иллюстративный материал, который используется, комплекс творческих заданий, игры, головоломки стимулируют активность детей и прививают интерес к умственной деятельности.

Игровая форма заданий позволяет создать в процессе обучения комфортнуюэмоциональную атмосферу. С самых первых занятий дети с интересомвключаются в самостоятельную работу, учатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, отмечают успехи и исправляют недостатки, приобретают чувство уверенности в себе и в своих действиях. Это несомненно положительно сказывается на повышении их самооценки, развитии мыслительных возможностей.

В формировании у детей логико-мыслительной деятельности широко используются игровые приемы, сюрпризные моменты, дидактические игры, что позволяет легче и глубже усвоить необходимые знания.

Как показывает опыт реализации данных приемов, даже самый сложный материал необходимо преподносить детям в такой увлекательной форме, чтобы им хотелось заниматься еще и еще.

«Учиться можно только весело… чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат не специалисту по дошкольной дидактике, а французскому писателю Анатолю Франсу, но с ним можно полностью согласиться.

Многие игры и упражнения строятся на материале различной трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечив участие в одной игре детей с разным уровнем развития мыслительной деятельности. Огромную роль играет применение на занятиях игровых приемов. К примеру, большим успехом пользуется прием, когда дети «учат» учителя или детей из других групп находить правильное решение к той или иной задаче. Учитывая, что дети с ОВЗ, посещающие коррекционные занятия имеют существенные проблемы в развитии, часто используется такой прием как нашептывание «на ушко», рекомендованный Ш.А. Амонашвили. Этот прием способствует раскрепощению застенчивых, неуверенных в себе детей. Благодаря игровым приемам в процессе работы дети настолько увлекаются, что им уже нетребуется никакого стимулирования. Они осваивают игры ине хотят получать помощи, до всего желают додуматься сами.

Новизна данной работы состоит в актуализации основ логико-мыслительной деятельности в форме коррекционных занятий для детей с ОВЗ. Учитывая, что данный вид мыслительной деятельности еще не является актуальным для детей данного категории, но в плане компенсации имеющегося дефекта происходит их коррекция, что очень важно, потому что содействует их адаптации к условиям будущего школьного обучения.

Как показываетпрактикатаких приемов, результативность данной работы высока. Она позволяет сформировать планируемые коррекционной работой мыслительные операции обобщения, сравнения, абстрагирования, и классификации, развить гибкость мыслительных процессов, сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи, повысить уровень речевого развития, умение связно высказываться, обосновывать свои суждения, делать умозаключения. Знания, полученные в результате систематических занятий, в занимательной форме, с использованием яркой, красочной наглядности усваиваются детьми достаточно прочно и позволяют в дальнейшем успешно использовать их в повседневной жизни, перенося из игровых ситуаций в жизнь.

Подготовил: учитель-логопед Быкова И.В.

