МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕРЕРАЦИИ

ПУЩИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ

СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Москва 2017

Министерство общего и
профессионального образования
Свердловской области
14.02.2018
Вх.№ 2047

УДК 377:378
ББК Ч30н.я77
В 85

Редакционная коллегия:
М.В. Дулясова (отв. редактор)
В.С. Гринько
Ю.В. Шаронин
Т.А. Фиошкина
Т.Н. Абашина (техн. секретарь)

Рецензенты:
Доктор юридических наук,
профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин
Российского государственного социального университета И.Ю. Никодимов

В 85 Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика»: сборник материалов / редкол.: М.В. Дулясова и др.; под общ. ред. д.э.н., проф. М.В. Дулясовой. — Уфа: Изд-во «Восточная печать», 2017. — 268 с.

ISBN 978-5-905220-88-3

Настоящий сборник сформирован на основе докладов и выступлений, прозвучавших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика».

Материалы и тезисы конференции могут быть интересны руководителям образовательных организаций, руководителям предприятий, специалистам служб безопасности, студентам, а также персоналу по обеспечению безопасности предприятий и организаций.

ISBN 978-5-905220-88-3

УДК 377:378
ББК Ч30н.я77

© ФГБОУ ВО «Пущинский государственный естественно-научный институт», 2017
© Коллектив авторов, 2017
© «Восточная печать», 2017

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Организаторы конференции:

Министерство образования и науки Российской Федерации

Пущинский государственный естественно-научный институт

Партнеры конференции:

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (Федеральный центр науки и высоких технологий)

Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН

Государственный научный центр прикладной микробиологии и биотехнологии Роспотребнадзора

Научно-исследовательский институт ФСИН России

Научно-исследовательский центр «Безопасность», г. Москва

Общероссийское отраслевое объединение работодателей в сфере охраны и безопасности «Координационный центр руководителей охранных структур», г. Москва

Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности», г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 9

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ 10

Кузнецова И.В. Основополагающие аспекты комплексной безопасности в образовательных организациях, в том числе на инфраструктурных объектах 29

Гришин В.И. Роль университета в противодействии и профилактике экстремизма среди студентов 32

Левитская А.А. Особенности комплексного обеспечения антитеррористической защищенности высшего учебного заведения в условиях полиэтнического региона 36

Климочкин О.В. Вопросы повышения уровня обеспечения безопасности образовательных организаций охранными структурами: практика, проблемы, пути решения 39

Козлов А.М. Инструменты повышения эффективности оказания охранных услуг и повышения деловой репутации охранных организаций 45

Нелюбов С.А. Комплексная безопасность образовательных организаций Новосибирской области 47

Биктуганов Ю.И. Идейно-политические вызовы и проблемы педагогического противодействия идеологии экстремизма в образовательных организациях 50

Ендовицкий Д.А. Опыт обеспечения комплексной безопасности в ВГУ 53

Александров А.Ю. Система комплексной безопасности Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова 58

Противодействие экстремизму и терроризму в инженерном вузе 61

Борисовский В.И. Участие студентов БГТУ им. В.Г. Шухова в обеспечении комплексной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма и коррупционных проявлений 64

Галочкин Д.Е. Общественный контроль за качеством осуществления охранных услуг в образовательных организациях г. Москвы 68

Рудовол Ю.Д. Новые требования по антитеррористической защищенности образовательных учреждений в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от7 октября 2017 г. № 1235: Практика работы департамента образования города Москвы 70

Козеев А.Г. Практика регулирования нормативных требований к охране образовательных учреждений на примере Пермского края 72

Щетинин Г.А. Первоначальная подготовка в сфере охраны и безопасности в образовательных организациях 74

Алексеев С.Ф. Комплексный подход к безопасности учебных заведений: возможности программно-аппаратного комплекса и межрегионального мониторингового центра 75

Шарвонова Д.У. Национальный стандарт ГОСТ Р 66.9.04-2017 «Оценка опыта и деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности. Национальная система стандартов. Оценка опыта и деловой репутации охранных организаций» 77

Сеньков В.Д. Технические средства охраны – передовые технологии обеспечения комплексной безопасности 79

Зарецкая Т.Н. Проблемы качественной подготовки персонала для частных охранных организаций, обеспечивающих безопасность образовательных организаций 81

Некрутов С.С. Особенности программ по повышению защищенности детей и молодежи в образовательных организациях 84

Дикий С.Н. Практика обеспечения безопасности негосударственных учреждений в регионах Российской Федерации 86

Иванов С.А. Обеспечение безопасности вузов Санкт-Петербурга: практика противодействия экстремизму и терроризму 89

Петров С.В. Главная проблема комплексной безопасности ОО – интеграция охраны с персоналом, родителями и обучающимися 90

Новиков О.Н. Формирование безопасности образовательной среды – главная задача государства 93

Шеломенцев С.В. Подготовка в Академии гражданской защиты МЧС России специалистов для обеспечения комплексной безопасности 97

Радько В.М. Комплексная безопасность Самарского университета в условиях объединенного вуза 100

Бордуков В.С. Готовность обучаемых к действиям в сложных ситуациях – важный фактор комплексной безопасности образовательной среды 102

Игайкина И. И. Основные принципы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений 105

Мещеряков Р.В., Евсютин О.О. Опыт ТУСУР в подготовке кадров в области безопасности 108

Мошкин В.Н. Средства наглядной пропаганды правил безопасности как фактор повышения защищенности учащихся образовательных организаций 111

Оборотов В.Н. Межведомственное взаимодействие по обеспечению пожарной безопасности образовательных организаций Брянской области 114

Неизвестный С.И. Верификация интернет-контента как элемент комплексной информационной безопасности учебного заведения 117

Ажмухамедов И.М. Методика оценки реального уровня информационной безопасности вуза 120

Мальцев Н.В., Прус Ю.В. Применение офисной техники для защиты речевой информации инновационного характера в образовательных организациях 123

Дунченко Н.И. Безопасность продовольствия 126

Тюрин Е.А. Концепция биологической безопасности на современном уровне развития общества 130

Колобина Л.А., Бадер И.В. Вопросы комплексной безопасности в образовательном учреждении медицинского профиля 133

Галиева Ю.З. Формирование экологического сознания человека в образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья 137

Воронцов А.А., Ступаченко Е.В. Теоретические основы обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях высшего образования 139

Степанов О.А. Меры противодействия терроризму как фактор в системе комплексной безопасности образовательных организаций 143

Зуев В.В. Значение постановления Правительства РФ от 7 октября 2017 г. №1235 для комплексной безопасности высших учебных заведений и его реализация 145

Боровиков С.Ю., Абрамов Н.А. Профилактика проявлений экстремизма и противодействие идеологии терроризма в системе работы по патриотическому воспитанию студентов УРГПУ 147

Прохорова Е.Н. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения МВД России 150

Панин В.А., Краюшкина С.В., Бутовский А.Ю. Профилактическая работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде как составная часть комплексной безопасности образовательной организации (из опыта работы ТГПУ им. Л.Н. Толстого) 153

Брыксенков А.А. Создание и регулирование волонтерского движения как одно из направлений обеспечения безопссности образовательного учреждения 156

Романова А.П., Хлыщева Е.В. Проблемы культурной безопасности в образовательном пространстве университета 158

Антоничева Н.Б. О подходах к формированию единой системы комплексной безопасности образовательных организаций в Республике Марий Эл 161

Варфоломеева И.А. Особенности защиты информации при использовании информационных систем в образовательных учреждениях городского округа Химки Московской области 165

Волнистова Т.В. Методика оценки реального уровня информационной безопасности вуза 167

Иванов С.А., Симатов А.А. Комплексная безопасность университета: проблемы и пути их решения (на примере ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет») 169

Ведищев В.В. Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ФГБОУ ВО 172

Склярский Ю.А. Опыт реализации целевых программ «Безопасность университета» .. 175

Пинаевский Д.И. О формировании комплексного подхода обеспечения безопасности образовательной организации (на примере Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина) 178

Ткач В.П. Комплексная безопасность Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технологический университет» МИРЭА 181

Коноваленко Д.А. Совершенствование системы комплексной безопасности в рамках реализации проекта 184

Кравец М.В. Комплексная безопасность образовательных организаций в условиях Крайнего Севера 188

Малиничев Д.М., Мочалов В.В., Гусейнов Д.А. Применение сложных сигналов в локальных вычислительных сетях 191

Тюрин Е.А., Чекан Л.В. Вопросы биологической безопасности в процессе организации профессиональной подготовки персонала в ГНЦ ПМБ 193

Саитова Т.В. Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций Тамбовской области 196

Информация по комплексной безопасности образовательных организаций 199

Болдырев С.А., Депутатов М.А., Гарькин И.Н. Профилактика проникновения идеологии экстремизма в студенческую среду 202

Циринг Д.А. Об организации работы по профилактике проникновения идеологии экстремизма и терроризма в рамках обеспечения комплексной безопасности образовательной организации высшего образования (на материалах Челябинского государственного университета) 205

Кабанов А.С., Юлдашев А.А. Организация взаимодействия при решении вопросов обеспечения безопасности 208

Савельев А. П. Проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений высшего образования 210

Букша Е.П. Об обеспечении антитеррористической безопасности муниципальных образовательных организаций города Ставрополя 213

Мартыненко А. В. Профилактика экстремизма и ксенофобии в студенческой среде (опыт Мордовского государственного педагогического института) 216

Ляпина О.П., Петрова Н.В. Особенности организации безопасной учебной среды на примере СГУГИТ 219

Петрова Н.В. К вопросу о пожарной безопасности в образовательных учреждениях 222

Кагиров Б.Н. Комплексная оценка риска и последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в образовательных учреждениях 226

Сидорова Е.З. К вопросу о мерах профилактики преступности обучающихся 229

Степанов Н.А. Особые требования к охранникам, обеспечивающим безопасность образовательных организаций: профессиональный стандарт «Работник по обеспечению безопасности образовательных учреждений» № 683 232

Колодяжный С.А. Новые подходы в работе по обеспечению комплексной безопасности в Воронежском опорном университете 234

Демин И.В. Вопросы формирования требований к охранным организациям, обеспечивающим безопасность региональных образовательных учреждений на примере г. Санкт-Петербурга: проблемы и пути решения 236

Системный подход – ключевой фактор эффективности процесса обеспечения комплексной безопасности детей и подростков 238

Ивков В.Г., Журавлева Л.В., Клименко С.В., Тирас Х.П. Роль ПущГЕНИ в решениях проблем развития современной биотехнологии и обеспечения биологической безопасности 243

Карпенко Н.Н. Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях Мурманской области 245

Гимазутина Л.Н. Подходы к организации комплексной безопасности образовательных организаций Республики Хакасия 248

РЕЗОЛЮЦИЯ 251

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 257

АЛФАВИТНЫЙ СПИСОК АВТОРОВ 258

ВВЕДЕНИЕ

Основными целями проведения Всероссийской научно-практической конференции «Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика», организатором которой определен Пущинский государственный естественно-научный институт, являются: совершенствование форм и методов работы по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях высшего образования, а также развитие межведомственного взаимодействия по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций.

Учитывая актуальность создания безопасных условий функционирования образовательных организаций в современной среде, в работе конференции приняли участие руководство Минобрнауки России, МЧС России, МВД России, Росгвардии, профильных комитетов Государственной Думы Российской Федерации, руководители и специалисты ведущих российских вузов.

В сборник материалов вошли доклады участников Всероссийской научно-практической конференции «Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика». Тематика сборника затрагивает совокупность таких систем, как террористическая безопасность, кадровая безопасность, психологическая безопасность, инженерно-техническая безопасность, безопасность жизни и здоровья. В представленных материалах участников конференции достаточно четко просматриваются основные направления: организационные и технические аспекты безопасности образовательной среды; подготовка педагогических кадров к противодействию экстремизму и терроризму; обучение как информационная основа безопасности и воспитательная деятельность в профилактике экстремизма; наполнение традиционных форм работы новым содержанием.

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Первый день конференции

5 декабря 2017 г.

9:00 - 17:00

Выставка – Современные технические системы безопасности

Выставочный стенд – методические материалы и видеоинформация по обеспечению безопасности образовательных организаций

Место проведения: г. Москва, Люсиновская, д. 51,

Министерство образования и науки Российской Федерации, 2 этаж, холл

В перерывах – демонстрация тематических видеофильмов

Регламент конференции: основной доклад – 20 мин.

доклад – 10 мин.

выступления – 7 мин.

Пленарное заседание

Место проведения: г. Москва, Люсиновская, д.51,

Министерство образования и науки Российской Федерации, 3 этаж, актовый зал

Ведущий:

Румянцев Николай Викторович –

заместитель начальника Научно-исследовательского института ФСИН России, генерал-лейтенант полиции, доктор юридических наук, профессор

Президиум конференции:

Кузнецова Ирина Владимировна –
заместитель министра образования и науки Российской Федерации

Самородова Вера Валентиновна –
заместитель директора Департамента государственной службы и кадров Министерства образования и науки Российской Федерации

Выборный Анатолий Борисович –
заместитель председателя Комитета Государственной Думы Российской Федерации по безопасности и противодействию коррупции

Кулягин Игорь Валерьевич –
заместитель руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета

Козлов Александр Михайлович –-
председатель Правления Общероссийского отраслевого объединения работодателей в сфере охраны и безопасности (ФКЦ РОС), член Общественной палаты Российской Федерации

Веденов Леонид Владимирович –-
начальник Главного управления государственного контроля и лицензионно-разрешительной работы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации

Второй день конференции

6 декабря 2017 г.

10:00 – 14:00

1. Секция - **Совершенствование системы охраны образовательных организаций: новые подходы и технические средства безопасности**

Место проведения: г. Москва, Люсиновская, д.51,

Министерство образования и науки Российской Федерации, каб. № 238

Модераторы:

Климочкин Олег Владимирович, директор Научно-исследовательского центра «Безопасность», кандидат экономических наук

Гринько Вера Станиславовна, главный научный сотрудник Пущинского государственного естественно-научного института, доктор экономических наук, профессор

2. Секция - **Актуальные направления и задачи обеспечения требований ГОЧС и пожарной безопасности образовательных организаций**

Место проведения: г. Москва, Давыдковская ул., д.7,

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (Федеральный центр науки и высоких технологий)

Модераторы:

Нехорошев Сергей Николаевич, ведущий научный сотрудник ВНИИ по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (Федеральный центр науки и высоких технологий), кандидат технических наук

Шаронин Юрий Викторович, проректор Пущинского государственного естественно-научного института, доктор педагогических наук, профессор

3. Секция - **Мониторинг и контроль биобезопасности функционирования образовательных организаций. Новые подходы и требования**

Место проведения: Московская область, г. Пущино, ул. Институтская, д. 3,

Факультет «Биофизики и биомедицины» Пущинского государственного естественно-научного института (в здании Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН)

Модераторы:

Пальцев Александр Михайлович, академик РАН

Белецкий Игорь Петрович, директор Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН, доктор биологических наук, профессор

Яворский Александр Николаевич, главный научный сотрудник Пущинского государственного естественно-научного института, доктор медицинских наук, профессор

Анисимов Андрей Павлович, заместитель директора Государственного научного центра прикладной микробиологии и биотехнологии Роспотребнадзора, доктор медицинских наук, профессор

4. Секция - **Противодействие распространению идеологии экстремизма в образовательных организациях**

Место проведения: г. Москва, Стремянный переулок, д. 36,

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Модераторы:

Кошкин Андрей Петрович, заведующий кафедрой Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, доктор политических наук, профессор

Дулясова Марина Веденеевна, и.о. ректора Пущинского государственного естественно-научного института, доктор экономических наук, профессор

5. Секция - **Практика обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций**

Место проведения: г. Москва, Люсиновская, д. 51,

Министерство образования и науки Российской Федерации, каб. № 318

Модератор:

Борисовский Владимир Иванович, проректор по безопасности Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова

	5 декабря 2017 г. (вторник) **Актовый зал, 3 этаж**
09:00-10:00	Регистрация участников конференции
09:00-17:00	**Ознакомление с выставками**
13:00-14:00	Трансляция тематических видеороликов по вопросам охраны образовательных учреждений
9:30-10:00	**Кофе-брейк**
10:00-10:10	Приветствие участников конференции. **Кузнецова Ирина Владимировна,** заместитель министра образования и науки Российской Федерации
10:00-13:00	**Пленарное заседание** **Доклады и выступления:**
10:10-11:30	**Кузнецова Ирина Владимировна,** заместитель министра образования и науки Российской Федерации *Основополагающие аспекты комплексной безопасности в образовательных организациях, в том числе на инфраструктурных объектах*
	Выборный Анатолий Борисович, заместитель председателя Комитета Государственной Думы Российской Федерации по безопасности и противодействию коррупции *Вопросы правового регулирования обеспечения безопасности образовательных организаций*
	Кулягин Игорь Валерьевич, Первый заместитель руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета *Некоторые аспекты обеспечения безопасности антитеррористической защищенности образовательных организаций*
	Качанов Сергей Алексеевич, заместитель начальника ВНИИ по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (Федеральный центр науки и высоких технологий), доктор технических наук, профессор *Основные положения Комплексной системы обеспечения жизнедеятельности населения (КСОБЖН) применительно к образовательным организациям*
11:30-11:50	**Кофе-брейк** холл, 2 этаж
11:50-13.15	**Гришин Виктор Иванович,** ректор Российского экономического университет им. Г.В. Плеханова, доктор экономических наук, профессор *Роль университета в противодействии и профилактике экстремизма среди студентов*

	Павлов Игорь Сергеевич, заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы *Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций на примере города Москвы*
	Левитская Алина Афакоевна, ректор Северо-Кавказского федерального университета, кандидат филологических наук *Особенности комплексного обеспечения антитеррористической защищенности высшего учебного заведения в условиях полиэтнического региона*
	Веденов Леонид Владимирович, начальник Главного управления государственного контроля и лицензионно-разрешительной работы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации *Межведомственное взаимодействие как инструмент противодействия вызовам и угрозам*
	Самородова Вера Валентиновна, заместитель директора Департамента государственной службы и кадров Министерства образования и науки Российской Федерации *Инструменты противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде*
13:00-14:00	**Обед**
14:00-17:00	**Пленарное заседание** **Выступления:**
14:15-15:25	**Климочкин Олег Владимирович,** директор НИЦ «Безопасность», кандидат экономических наук *Вопросы повышения уровня безопасности образовательных организаций охранными структурами: практика, проблемы, пути решения*
	Козлов Александр Михайлович, председатель Правления Общероссийского отраслевого объединения работодателей в сфере охраны и безопасности (ФКЦ РОС), член Общественной палаты РФ *Инструменты повышения эффективности охранных услуг и деловая репутация охранных организаций*
	Нелюбов Сергей Александрович, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, доктор педагогических наук *Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций Новосибирской области*
	Биктуганов Юрий Иванович, министр общего и профессионального образования Свердловской области, кандидат педагогических наук *К проблеме педагогической профилактики экстремизма в детской и молодежной среде*
	Ендовицкий Дмитрий Александрович, ректор ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», доктор экономических наук, профессор

	Опыт обеспечения комплексной безопасности в Воронежском государственном университете
15:25-15:45	**Кофе-брейк** холл, 2 этаж
15:45-16.45	**Александров Андрей Юрьевич**, ректор Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, кандидат экономических наук, доцент *Система комплексной безопасности Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова*
	Шебашев Виктор Евгеньевич, ректор Поволжского государственного технологического университета, кандидат технических наук *О системном подходе к обеспечению комплексной безопасности технического вуза*
	Чертов Евгений Дмитриевич, ректор Воронежского государственного университета инженерных технологий, доктор технических наук *Противодействие экстремизму и терроризму в инженерном вузе*
	Борисовский Владимир Иванович, проректор по безопасности Белгородского государственного технологического университета им. .Г. Шухова *Участие студентов БГТУ им. В.Г. Шухова в обеспечении комплексной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма и коррупционных проявлений*
16:45-17:00	Прения, внесение предложений в проект резолюции

6 декабря 2017 г. (среда)

Секция 1.

Совершенствование системы охраны образовательных организаций: новые подходы и технические средства безопасности

Место проведения: г. Москва, Люсиновская, д. 51, каб. № 238
Модераторы:
Климочкин Олег Владимирович, директор НИЦ «Безопасность», кандидат экономических наук
Гринько Вера Станиславовна, главный научный сотрудник Пущинского государственного естественно-научного института, доктор экономических наук, профессор

Работа секций: 10:00-13:30
Кофе-брейк: 11:00-11:15 холл, 2 этаж

1. **Степанов Николай Арсеньевич** –
вице-президент по научно-методической работе СРО - Ассоциации предприятий безопасности - «Школа без опасности»
Профессиональный стандарт «Работник по обеспечению безопасности образовательных организаций» (Утвержден приказом Минтруда Росси от 11.12.2015 г. № 1010н)

2. **Галочкин Дмитрий Евгеньевич –**
председатель Общероссийской общественной организации «Профсоюз негосударственной сферы безопасности», заместитель председателя Президиума Координационного совета НСБ России
Общественный контроль за качеством осуществления охранных услуг в образовательных организациях г. Москвы

3. **Рудовол Юрий Дмитриевич –**
ведущий специалист Рабочей группы Координационного совета по комплексной безопасности образовательных организаций Департамента образования Москвы
Новые требования по антитеррористической защищенности образовательных учреждений в соответствии с ППРФ № 1235 от 07.10.2017 г.: практика работы Департамента образования Москвы

4. **Козеев Андрей Геннадьевич** –
председатель Межрегионального объединения предприятий безопасности (г.Пермь)
Практика регулирования нормативных требований к охране образовательных учреждений на примере Пермского края

5. **Щетинин Григорий Алексеевич** –
генеральный директор ЧОО «Щит - Безопасность», кандидат философских наук
Первоначальная подготовка в сфере охраны и безопасности в образовательных организациях

6. **Алексеев Сергей Федорович** –

генеральный директор охранной фирмы «Титан», председатель Регионального объединения работодателей Федеральный координационный центр «Санкт-Петербург» (г. Санкт-Петербург)

Возможности программно-аппаратного комплекса и межрегионального мониторингового центра - новые технологии обеспечения безопасности

7. **Шарвонова Дильдора Уктамовна** –

директор представительства в Москве ООО «Единый исследовательский центр экспертизы и аттестации»

Национальный стандарт ГОСТ Р 66.9.04-2017 «Оценка опыта и деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности. Национальная система стандартов. Оценка опыта и деловой репутации охранных организаций»

8. **Сеньков Виктор Дмитриевич** –

член Правления Ассоциации предприятий технических средств безопасности

Особенности формирования комплексных систем безопасности образовательных организаций

9. **Демин Игорь Викторович** –

председатель Правления Саморегулируемой организации «Ассоциация частных охранных организаций «Безопасность социально значимых учреждений» (г. Санкт-Петербург)

Вопросы формирования требований к охранным организациям, обеспечивающим безопасность региональных образовательных организаций

10. **Зарецкая Татьяна Николаевна** –

директор Учебного центра Саморегулируемой организации Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности» (г. Москва)

Проблемы качественной подготовки персонала для охранных структур, обеспечивающих безопасность образовательных организаций

11. **Некрутов Сергей Сергеевич –**

директор АНО «Центр подготовки «Военно-спортивная лига» (г. Москва)

Особенности программ по повышению защищенности детей и молодежи в образовательных организациях

12. **Дикий Сергей Николаевич** –

советник президента Ассоциации некоммерческих образовательных организаций регионов России по безопасности, председатель Ассоциации «Ветераны военной службы», кандидат технических наук

Практика обеспечения безопасности негосударственных образовательных организаций в регионах Российской Федерации

13. **Иванов Сергей Анатольевич** –

руководитель Группы компаний «Комбат Секьюрити» (г. Санкт-Петербург)

Обеспечение безопасности вузов Санкт-Петербурга: практика противодействия экстремизму и терроризму

14. **Петров Сергей Викторович** –

Старший научный сотрудник Московского педагогического государственного университета, кандидат юридических наук

Главная проблема комплексной безопасности ОО – интеграция охраны с персоналом, родителями и обучающимися

Дискуссия. Выработка предложений в резолюцию конференции.

6 декабря 2017 г. (среда)

Секция 2.

Актуальные направления и задачи обеспечения требований ГОЧС и пожарной безопасности образовательных организаций

Место проведения: г. Москва, Давыдковская ул., д. 7,
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (Федеральный центр науки и высоких технологий)

Модераторы:

Нехорошев Сергей Николаевич, ведущий научный сотрудник ВНИИ по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (Федеральный центр науки и высоких технологий), кандидат технических наук

Шаронин Юрий Викторович, проректор Пущинского государственного естественно-научного института, доктор педагогических наук, профессор

Работа секций:10:00-13:30

Кофе-брейк: 11:00-11:15

1. **Нехорошев Сергей Николаевич** –
ведущий научный сотрудник ВНИИ по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (Федеральный центр науки и высоких технологий), кандидат технических наук.
Практический семинар – выставка «Решения для обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений»

2. **Новиков Олег Николаевич** –
ведущий научный сотрудник 4 научно-исследовательского центра ВНИИ по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (Федеральный центр науки и высоких технологий), кандидат военных наук, доцент
Формирование безопасности образовательной среды - главная задача государства

3. **Шеломенцев Сергей Вениаминович** –
профессор кафедры Академии гражданской защиты МЧС России, кандидат технических наук, доцент
Подготовка в Академии гражданской защиты МЧС России специалистов для обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций

4. **Радько Владислав Михайлович** –
начальник организационного управления Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева
Комплексная безопасность Самарского университета в условиях объединенного вуза

5. **Бордуков Владимир Семенович** –
доцент кафедры физической подготовки и безопасности жизнедеятельности Гжельского государственного университета, кандидат военных наук

Готовность обучающихся к действиям в сложных ситуациях - важный фактор комплексной безопасности

6. **Игайкина Ирина Ивановна** –

заведующий отделением «Безопасность в техносфере» Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, кандидат технических наук, доцент

Основные принципы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций

7. **Мещеряков Роман Валерьевич** –

проректор по научной работе и инновациям Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники

Опыт вуза в подготовке кадров в области безопасности

8. **Мошкин Владимир Николаевич** –

доктор педагогических наук Московского педагогического государственного университета

Средства наглядной пропаганды правил безопасности как фактор повышения защищенности обучающихся образовательных организаций

9. **Оборотов Владимир Николаевич** –

директор департамента образования и науки Брянской области

Межведомственное взаимодействие по обеспечению пожарной безопасности образовательных организаций Брянской области

10. **Неизвестный Сергей Иванович** –

старший научный сотрудник Российского государственного социального университета, доктор технических наук, профессор

Верификация интернет-контента как элемент комплексной информационной безопасности

11. **Ажмухамедов Искандар Маратович** –

заведующий кафедрой Астраханского государственного университета, доктор технических наук

Методика оценки реального уровня информационной безопасности вуза

12. **Мальцев Николай Владимирович** –

заведующий лабораторией Российского государственного социального университета

Прус Юрий Витальевич –

заведующий кафедрой Российского государственного социального университета, доктор физико-математических наук, профессор

Применение офисной техники для защиты речевой информации инновационного характера в образовательных организациях

Дискуссия. Выработка предложений в резолюцию конференции.

6 декабря 2017 г. (среда)

Секция 3.

Мониторинг и контроль биобезопасности функционирования образовательных организаций. Новые подходы и требования

Место проведения: Московская область, г. Пущино, ул. Институтская, д. 3,
Факультет «Биофизики и биомедицины» Пущинского государственного естественно-научного института (в здании Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН)

Модераторы:

Пальцев Александр Михайлович, академик РАН

Белецкий Игорь Петрович, директор Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН, доктор биологических наук, профессор

Яворский Александр Николаевич, главный научный сотрудник Пущинского государственного естественно-научного института, доктор медицинских наук, профессор

Анисимов Андрей Павлович, заместитель директора Государственного научного центра прикладной микробиологии и биотехнологии Роспотребнадзора, доктор медицинских наук, профессор

Работа секций:10:00-13:30

Кофе-брейк: 11:00-11:15

1. **Акатов Владимир Семенович** –
заместитель директора Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН, доктор физико-математических наук, профессор

Практический семинар «Обеспечение биобезопасности при организации учебного процесса в биологических и биомедицинских лабораториях» с посещением:

- лаборатории наноструктур и нанотехнологий (заведующий Морозов Виктор Николаевич),

- лаборатории тканевой инженерии (заведующий Акатов Владимир Семенович)

2. **Шаталин Юрий Викторович** –
старший научный сотрудник Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН, кандидат биологического наук

Биобезопасность и разработка таргетных препаратов и новых материалов для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, печени, мозга и опорно-двигательной системы

3. **Бобылев Александр Геннадьевич –**
научный сотрудник Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН, кандидат биологического наук

Биобезопасность и прион-подобные пептиды

4. **Дунченко Нина Ивановна –**
и.о. декана Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор технических наук, профессор

Безопасность продовольствия

5. **Тюрин Евгений Александрович** –

заместитель директора Государственного научного центра прикладной микробиологии и биотехнологии Роспотребнадзора, кандидат медицинских наук

Концепция биологической безопасности на современном уровне развития общества

6. **Мохов Александр Анатольевич –**

руководитель Научно-образовательного центра медицинского и фармацевтического права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, доктор юридических наук, профессор

Яворский Александр Николаевич –

главный научный сотрудник Пущинского государственного естественно-научного института, доктор медицинских наук, профессор

Проблемы правового обеспечения биобезопасности научных исследований

7. **Шарова Ирина Валерьевна –**

проректор по научной и международной деятельности Пущинского государственного естественно-научного института

Шаров Вадим Иванович –

генеральный директор ООО «Академинновация»

Соблюдение биобезопасности при выполнении международных проектов

8. **Хижняк Евгений Павлович –**

ведущий научный сотрудник Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН, доктор физико-математических наук

Система прецизионного ИК-термографического выявления лиц с воспалительными процессами, в том числе вызванными различными респираторными инфекциями

9. **Морозов Виктор Николаевич** –

заведующий лабораторией Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН, доктор физико-математических наук

Автономная система контроля - анализатор наноаэрозолей

10. **Колобина Людмила Александровна** –

преподаватель хирургии Московского областного медицинского колледжа

Бадер Ирина Викторовна –

преподаватель русского языка и литературы Московского областного медицинского колледжа

Вопросы биобезопасности в образовательной организации медицинского профиля

11. **Орехов Сергей Николаевич** –

доцент кафедры биотехнологии Первого московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, кандидат биологических наук

Методология преподавания дисциплин по выбору «Основы биобезопасности и биотерроризм»

12. **Галиева Юлия Зинфировна** –

инженер по охране окружающей среды Муниципального казенного учреждения управления образования г. Нефтекамск

Формирование экологического сознания человека в образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья

13. **Маевский Евгений Ильич** –

заместитель директора Института теоретической и экспериментальной биофизики РАН, доктор медицинских наук, профессор

Новые средства повышения иммунной защиты и резистентности организма к инфекциям и экстремальным нагрузкам

14. **Дмитриева Вера Алексеевна** –

директор АНО Исследовательский центр «Биоресурсы и экология»

Опыт создания и работы программы дополнительного обучения принципам и основам обеспечения безопасности работы с биологическими агентами

Дискуссия. Выработка предложений в резолюцию конференции.

6 декабря 2017 г. (среда)

Секция 4.

Противодействие распространению идеологии экстремизма в образовательных организациях

Место проведения: г. Москва, Стремянный переулок, д. 36,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Модераторы:
Кошкин Андрей Петрович, заведующий кафедрой Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, доктор политических наук, профессор
Дулясова Марина Веденеевна, и.о. ректора Пущинского государственного естественно-научного института, доктор экономических наук, профессор
Работа секций:10:00-13:30
Кофе-брейк: 11:00-11:15

1. **Кошкин Андрей Петрович** –
заведующий кафедрой Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, доктор политических наук, профессор
Опыт Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в обеспечении комплексной безопасности в условиях объединенного вуза

2. **Ступаченко Евгений Викторович** –
старший научный сотрудник отдела проблем прокурорского надзора и укрепления законности в сфере экономики НИИ Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Теоретические основы обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях высшего образования

3. **Степанов Олег Анатольевич** –
главный научный сотрудник Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, доктор юридических наук, профессор
Меры противодействия терроризму как фактор в системе комплексной безопасности образовательных организаций

4. **Зуев Владимир Васильевич** –
помощник ректора по комплексной безопасности Тверского государственного университета
Значение постановления Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 для обеспечения комплексной безопасности высших учебных заведений и его реализация

5. **Петрова Елена Алексеевна** –
декан факультета психологии Российского государственного социального университета, доктор психологических наук, профессор
О создании центров управления комплексной безопасности образовательной организации

6. **Боровиков Сергей Юрьевич –**

начальник управления воспитательной работы Уральского государственного педагогического университета

Профилактика проявлений экстремизма и противодействие идеологии терроризма в системе работы по патриотическому воспитанию студентов

7. **Горин Дмитрий Геннадьевич** –

профессор кафедры политологии и психологии РЭУ им. Г.В. Плеханова, доктор философских наук

Противодействие экстремизму в условиях идейно-идентификационного кризиса

8. **Мельников Владимир Михайлович** –

доцент кафедры, начальник отдела безопасности и охраны труда Бурятского государственного университета, кандидат психологических наук

Психологическое обеспечение безопасности образовательных организаций

9. **Хлопкова Оксана Васильевна** –

доцент кафедры социологии и управления Московского автодорожного государственного технического университета, кандидат философских наук

Противодействие распространению идеологии терроризма в молодежной среде

10. **Прохорова Евгения Николаевна** –

преподаватель кафедры общеправовых дисциплин Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел РФ, кандидат юридических наук

Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения МВД России

11. **Краюшкина Светлана Владимировна –**

доцент Тульского государственного педагогического университета, кандидат политических наук

Профилактическая работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде как составная часть комплексной безопасности образовательной организации (из опыта работы ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

12. **Брыксенков Андрей Александрович –**

заместитель директора представительства Российского государственного гидрометеорологического университета в г. Москве

Создание и регулирование волонтерского движения как одно из направлений обеспечения безопасности образовательного учреждения

13. **Романова Анна Петровна** –

директор Гуманитарного института Астраханского государственного университета, доктор философских наук, профессор

Хлыщева Елена Владиславовна –

заведующая кафедрой культурологии Астраханского государственного университета, доктор философских наук, профессор

Проблемы культурной безопасности в образовательном пространстве университета

Дискуссия. Выработка предложений в резолюцию конференции.

6 декабря 2017 г. (среда)

Секция 5.

Практика обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций

Место проведения: г. Москва, Люсиновская, д. 51, каб. № 318
Модератор:
Борисовский Владимир Иванович, проректор по безопасности Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова
Работа секций:10:00-13:30
Кофе-брейк: 11:00-11:15

1. **Антоничева Нонна Борисовна** –
Первый заместитель министра образования и науки Республики Марий Эл, кандидат педагогических наук
О подходах к формированию единой системы комплексной безопасности образовательных организаций Республики Марий Эл

2. **Быстрова Виктория Александровна** –
начальник отдела комплексной безопасности и информатизации Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Системный подход – ключевой фактор эффективности процесса обеспечения комплексной безопасности детей и подростков

3. **Бойченко Сергей Аскольдович** –
первый заместитель директора Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа - начальник управления государственного контроля (надзора) в области образования
Организация комплексной безопасности образовательных организаций в условиях Крайнего Севера

4. **Сусоров Сергей Игоревич** –
заместитель начальника управления образования и науки Тамбовской области, кандидат экономических наук
Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций Тамбовской области

5. **Варфоломеева Ирина Александровна –**
начальник Управления по образованию Администрации городского округа Химки
Особенности обеспечения комплексной безопасности в системе образования городского округа Химки

6. **Волнистова Татьяна Валерьевна –**
начальник Управления общего образования Администрации города Обнинска, кандидат педагогических наук

Комплексная безопасность обучающихся в образовательных организациях в городе Обнинске: из опыта работы

7. **Симатов Андрей Анатольевич** –

проректор по организационным вопросам, заместитель ректора по безопасности Забайкальского государственного университета

Комплексная безопасность университета: проблемы и пути их решения (на примере ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»)

8. **Ведищев Виталий Викторович** –

проректор по административной работе и комплексной безопасности Липецкого государственного технического университета

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

9. **Склярский Юрий Александрович** –

проректор Санкт-Петербургского государственного электротехнического института

Опыт реализации целевых программ «Безопасность университета»

10. **Пинаевский Дмитрий Иванович** –

проректор по административной и организационной работе Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина

О формировании комплексного подхода по обеспечению безопасности образовательной организации (на примере Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина)

11. **Цыганов Александр Сергеевич** –

начальник управления обеспечения безопасности Севастопольского государственного университета

Комплексная безопасность Севастопольского государственного университета. Проблемные вопросы и пути их решения

12. **Ткач Вячеслав Петрович** –

помощник проректора Московского технологического университета

Комплексная безопасность Московского технологического университета

13. **Коноваленко Дмитрий Анатольевич** –

проректор по безопасности Кубанского государственного технологического университета

Совершенствование системы комплексной безопасности в рамках реализации проекта «Безопасный университет» на базе Кубанского государственного технологического университета

Дискуссия. Выработка предложений в резолюцию конференции.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ОБЪЕКТАХ

заместитель министра образования и науки Российской Федерации

Кузнецова И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Построение эффективной системы обеспечения комплексной безопасности объектов и территорий сферы образования, ее инфраструктуры невозможно без тесного взаимодействия Министерства образования и науки Российской Федерации с Федеральной службой безопасности Российской Федерации, Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации, Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерством внутренних дел Российской Федерации.

Министерство в рамках компетенции участвует в работе Межведомственной комиссии по внедрению и развитию систем аппаратно-программного комплекса технических средств «Безопасный город», Правительственной межведомственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, в работе межведомственных рабочих групп и комиссий по вопросам контроля за соблюдением требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, включая вопросы организации безопасного отдыха и оздоровления детей и иных инфраструктурных объектах.

В целях сохранения и защиты образовательных организаций, согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 16 августа 2016 г. № 804 и приказа МЧС России от 28 ноября 2016 г. № 632 Минобрнауки России утвердило и согласовало с МЧС России Перечень организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне Министерства образования и науки Российской Федерации.

Приоритетами являются задачи по сбору и обработке данных (информации) по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных (кризисных) ситуаций, обучение работников и обучающихся способам защиты, создание систем связи и оповещения, формирование запасов материально-технических средств.

При непосредственном участии территориальных органов МЧС России, органов образования субъектов Российской Федерации, МВД России, Роспотребнадзора ежегодно осуществляются мероприятия по проведению проверок готовности образовательных организаций к началу нового учебного года.

На особом контроле Министерства находится распределение бюджетных ассигнований, предоставляемых из средств федерального бюджета на капитальный ремонт и приобретение основных средств, необходимых для обеспечения безопасной эксплуатации объектов недвижимости и учреждений.

В соответствии с пунктом 4 части 2 статьи 5 Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны и утверждены постановлением Правительства Российской Федерации № 1235 требования к

антитеррористической защищенности объектов, относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации.

Постановление определяет основные критерии категорирования, определяющие дифференцированные требования к обеспечению антитеррористической защищенности объектов, относящихся к сфере деятельности Минобрнауки России.

Для всех категорий объектов разработан обязательный для выполнения комплекс организационных, инженерно-технических, правовых и иных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов.

В отношении каждого объекта (территории) в соответствии с актом его обследования и категорирования и с учетом степени потенциальной опасности и угрозы совершения террористических актов, а также прогнозного объема расходов на выполнение соответствующих мероприятий и источников финансирования определяется перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта.

Фактически все вузы относятся ко 2-ой и 1-ой категориям.

Пунктом 23 указанных Требований установлено, что в отношении объектов (территорий) второй категории опасности дополнительно к мероприятиям, предусмотренным пунктом 22 настоящих требований, осуществляются следующие мероприятия:

а) обеспечение охраны объектов (территорий) сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны;

б) оборудование объектов (территорий) инженерно-техническими средствами и системами охраны (системой видеонаблюдения, контроля и управления доступом, охранной сигнализацией);

в) разработка планов взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Выполнение требований постановления способствует регулярному взаимодействию с представителями территориальных органов безопасности, территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, территориальных органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий для своевременного информирования и предотвращения чрезвычайных ситуаций.

Особо в структуре комплексной безопасности стоят вопросы безопасности на инфраструктурных объектах, включая объекты летнего отдыха.

Работа в этом направлении строится в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2016 года № 465-ФЗ и постановлением Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2017 г. № 444, которая включает в себя:

- разработку и реализацию основ государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей, вопросы обеспечения их безопасности жизни и здоровья;

- координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями отдыха детей и их оздоровления;

- обеспечение федерального государственного контроля за соблюдением требований законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Стоит отметить, что Министерство осуществляет полномочия учредителя в отношении таких учреждений, как «Всероссийский детский центр «Океан», «Всероссийский детский центр «Орленок», «Всероссийский детский центр «Смена», «Международный детский центр «Артек», подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. № 928.

Масштаб задач и эффективность их решений по обеспечению комплексной безопасности объектов, подведомственных Министерству, требуют дальнейшего тесного взаимодействия федеральных органов власти, правоохранительных органов, органов местного самоуправления, и общественных объединений.

В связи с этим на Конференцию впервые приглашены в таком расширенном составе представители профильных комитетов Государственной Думы, федеральных органов власти, правоохранительных структур, подразделений Росгвардии и руководители крупнейших объединений и охранных структур.

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ

ректор Гришин В.И.
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Противодействие и профилактика экстремизма среди студентов является важнейшей сферой совместной деятельности органов государственной власти, политических партий, общественных организаций, учреждений образования. Современная студенческая молодежь фокусирует в себе наиболее острые проблемы общественной жизни. Сегодня сформировалась тревожная тенденция вербовки молодых людей для участия в военных конфликтах на стороне террористических организаций. Возрастает риск их вовлечения в насильственные действия правых и левых экстремистских организаций.

Роль современных университетов в системе противодействия и профилактике экстремизма определена в основных стратегических документах и закреплена законодательно. Особо следует отметить роль университетских исследователей во всестороннем научном обосновании эффективных системных контрмер, способных дать убедительный ответ на возрастающую угрозу распространения экстремизма. Мне бы хотелось остановиться на наиболее значимых проблемных областях, характеризующих роль университетов в системной работе по противодействию и профилактике экстремизма.

Первой проблемной областью является необходимость минимизации последствий кризиса идентичности. Проявления экстремизма разнообразны, но все они радикальным образом компенсируют сложность и противоречивость современного состояния общества. В условиях глубоких трансформаций наблюдается размывание представлений о справедливом общественном устройстве, закономерностях экономических процессов и политических преобразований. Распространение экстремизма в значительной степени является реакцией на этот кризис. Манипулируя интересами молодых людей, экстремисты пытаются дать простые и, казалось бы, очевидные ответы на сложные вопросы. Для университетской среды, по вполне понятными причинам, характерна некоторая инерционность в реагировании на актуальную общественно-политическую проблематику, а также академизм, предполагающий определенный уровень подготовки аудитории. Однако в борьбе за умы молодых людей особую остроту приобретают дилеммы между фундаментальной глубиной, научно обоснованной сложностью и вариативностью предлагаемых решений, с одной стороны, и поверхностностью, легковесностью, но видимой убедительностью готовых рецептов – с другой. В этих условиях характер присутствия современных университетов в информационном пространстве должен быть переосмыслен. Современные университеты должны найти ответ на очевидную потребность общества в прояснении социальных перспектив и создании внятного, достижимого и приемлемого образа будущего.

Вторая проблемная область связана с экономическими предпосылками в распространении экстремизма. Современный экстремизм активно использует экономические проблемы и кризисы в своих целях. Глубокие социально-экономические изменения и подвижность рынка труда часто ведут к тому, что молодые люди утрачивают чувство перспективы, не видят возможностей для собственной социальной мобильности и профессионального развития. Это ведет к повышению напряженности, которая всегда использовалась экстремистами как детонатор в проведении своих акций. Социальное разочарование студенческой молодежи является питательной средой для экстремистов, предлагающих, пусть и иллюзорные, но простые и быстрые способы достижения значимых для молодого человека целей. Современный университет должен создавать возможности для

повышения экономической грамотности молодых людей и их полноценной самореализации. Важнейшим направлением работы должна стать индивидуализация учебного процесса, учебное проектирование, поддержка инновационных стартапов. В университетах активно должны обсуждаться проблемы и перспективы передовых технологий цифровой экономики, блокчейна, криптовалют, робототехники. Университет призван формировать человеческий и социальный капитал, который станет основой успешного развития выпускников вузов, их способности нести ответственность за себя, свою жизнь и жизнь своей страны.

Третьей проблемной областью являются угрозы, связанные с размыванием ценности человеческой жизни. В российской и мировой истории университеты всегда способствовали укреплению представлений о возможностях человека и ценности его жизни. Однако современный духовный кризис в значительной степени спровоцирован тем, что ценность человеческой жизни и вера в его созидательные возможности пошатнулась в результате мировых войн, вызовов тоталитаризма и технократизма. Массовая культура способствует разрушению представлений о границах дозволенного в отношении воздействия на человека. Эта тенденция, с одной стороны, создает чувство уязвимости и незащищенности человека, а с другой, порождает уверенность, что человеческими жизнями можно манипулировать. Именно размывание ценности человеческой жизни является существенной предпосылкой распространения экстремизма, который основывается на приоритете своих сомнительных идей над жизнями конкретных людей. Эта тенденция создает условия для вербовки потенциальных террористов в молодежной среде. Возникает парадоксальная ситуация: молодому человеку предлагается смысл его жизни в обмен на саму эту жизнь. Противодействие экстремизму должно включать в себя системные меры, направленные на реабилитацию ценности человека, его достоинства и права на жизнь. Университет призван способствовать развитию у студентов высокой гуманитарной культуры в целях формирования у них умений противодействовать манипуляции, преодолевать страх и относиться к собственной жизни и жизням других людей как к безусловной ценности.

Четвертая проблемная область формируется в результате развития цифровых медиа. Современные общества все более трансформируются в направлении сетевого индивидуализма, что создает новые риски и угрозы. В этих условиях экстремизм получает эффектные и эффективные инструменты «несимметричного действия». Борьба за умы современной молодежи происходит в сетевом пространстве, и университетское образование, университетские сообщества, университетские проекты должны проявлять себя в социальных сетях так же активно, как и в реальной действительности. Противодействие экстремизму должно быть основано не на попытках блокирования сетевых коммуникаций, а на эффективном продвижении современных университетов в сетевую интерактивную медиасреду, в которой студенты могли бы проявить свою активность в многообразных формах социального проектирования, волонтерства и благотворительной деятельности.

Пятая проблемная область связана с необходимостью профилактики этнонационалистического экстремизма. Университетская среда сегодня – это среда многонациональная и полиэтничная. Поэтому требуются особые меры, направленные на развитие у молодых людей компетенций межкультурной коммуникации, умения жить вместе, преодолевать национальные и этнические стереотипы и предубеждения. Экстремизм часто основывается на манипулировании такими предубеждениями в целях разжигания межнациональной розни, подрыва общественного согласия и территориальной целостности государства. Неадекватная оценка этнических и национальных различий чревата синдромом социальной обиды и разрастанием конфликтов. Развитие межнациональной и межэтнической толерантности возможно на основании более глубокого знакомства с иными культурами, понимания их вклада в современную культуру. Многонациональный характер студенческой среды необходимо воспринимать как условие для укрепления межнационального диалога и доверия, ориентации молодых людей на необходимость успешно взаимодействовать с представителями разных народов.

Шестая проблемная область связана с религиозным экстремизмом. Межрелигиозные отношения и религиозная нетерпимость представляют собой сферу, которая активно используется в качестве источника распространения экстремизма. Экстремизм трактует религиозные убеждения в духе нетерпимости и насилия. В условиях глобализации угроза религиозного экстремизма значительно возрастает, поскольку происходит столкновение миссионеров разных религий, возникают эклектичные учения, размываются религиозные конфессии. Одним из ответов на неудачное взаимодействие с иной культурой является религиозный фундаментализм. Образование в России является светским, но это не означает, что межрелигиозные отношения не проникают в студенческую среду. Задача университета состоит в формировании у студентов знаний об основных религиозных традициях, необходимых для уважительного и цивилизованного диалога. Глубокое знание мировых религий способствует пониманию студентами того, что истинная религиозность основывается на любви к ближнему, справедливости и солидарности, ценностях достойной жизни.

Седьмая проблемная область связана со сбоями в социализации молодых людей и проявлением нетерпимости к лицам с иным социальным статусом. Радикальный экстремизм ориентируется именно на тех молодых людей, которые переживают личностный кризис, находятся в поиске ответов на трудноразрешимые для них вопросы социализации. Поэтому экстремистские тенденции оказываются востребованными их носителями по причинам не только социально-экономическим или политико-идеологическим, но и психологическим. Часто сторонники экстремизма рекрутируются из социальных групп с уязвимыми психическими состояниями, которые становятся следствием неудачной социализации. Задача университета состоит в том, чтобы интеллектуальные силы студентов, их обостренное чувство справедливости, искреннее желание изменить жизнь своей страны к лучшему, найти свое место в жизни не стали предметом манипуляции экстремистских организаций. Противодействие экстремизму должно включать в себя меры по адресной работе с уязвимыми социальными группами, характеризующимися неустойчивыми психическими состояниями. В университетах необходима реализация комплекса мер, направленных на профилактику проявлений социальной ненависти – не только межэтнической, межрелигиозной, но и основанной на социальных различиях, культурных ориентациях и политических предпочтениях. Мы последовательно выступаем за инклюзивное обучение талантливых молодых людей с особенностями развития и ограниченными возможностями. Необходимо пресекать все проявления неуважительного и тем более нетерпимого отношения к таким студентам. Экстремистские организации должны потерять один из основных источников своих спекуляций, каким является социальная нетерпимость.

Современным университетам, таким образом, отводится существенная роль в противодействии и профилактике распространения экстремизма. В университетах необходима реализация комплекса мер, направленных на решение следующих основных задач:

- повышение политической и социально-экономической грамотности молодежи, создания научно обоснованного и приемлемого образа будущего;

- развитие человеческого и социального капитала, который является основой успешного профессионального развития выпускников;

- формирование умений молодых людей противодействовать манипулятивным технологиям;

- повышение роли электронной образовательной среды и использование социальных сетей в целях воспитательной работы, привлечения студентов к конструктивной гражданской активности;

- формирование миролюбия и веротерпимости, норм поведения, отражающих способность к пониманию сложности современного мира, умению конструктивно коммуницировать с носителями иных систем убеждения;

- совершенствование мер адресной работы со студентами, в том числе имеющими уязвимое социальное положение или неустойчивые психические состояния.

Решение этих и других задач будет способствовать созданию условий и факторов, способствующих снижению угрозы распространения экстремизма.

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА

ректор ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Левитская А.А.

ФГАОУ ВО СКФУ

Рост проявлений экстремизма и терроризма во всем мире вызывает обоснованную тревогу в обществе, реально угрожает основам стабильности и межнационального согласия в разных регионах мира.

В Северо-Кавказском федеральном университете, расположенном в полиэтническом регионе, ситуация усложняется близостью к зоне военного противодействия ИГИЛ.

В Университете обучается около 24 тыс. студентов 86 национальностей из 60 субъектов РФ. Не менее многонациональная студенческая аудитория из 59 стран ближнего и дальнего зарубежья. Несмотря на устойчивую тенденцию снижения числа людей, испытывающих неприязнь к представителям других национальностей, данные логлинейного анализа показывают, что в качестве повода для протестных действий могут оказаться противоправные действия и поступки людей именно других национальностей.

В связи с усиливающимся миграционным потоком, особенно на Северном Кавказе, остро стоит вопрос о социальной адаптации вновь прибывших студентов. В СКФУ реализуются специальные программы поддержки и интеграции молодежи из семей мигрантов, программы дополнительного образования, связанные с изучением русского языка, интеграцией в общественную жизнь российского социума.

В настоящее время в университете реализуется образовательный проект «Формирование российской идентичности и правовой культуры студенческой молодежи в полиэтническом регионе». Для студентов всех направлений подготовки в СКФУ уже разработано 39 курсов, которые составили основу междисциплинарного образовательного модуля «Безопасность и противодействие экстремизму, национализму и терроризму». Перечень дисциплин систематически обновляется. Так, в 2016-2017 учебном году дополнительно были включены в образовательные программы 11 специальных курсов, 2 курса из которых разработаны в рамках реализации Комплексного плана основных мероприятий по профилактике проявлений национального, религиозного и политического экстремизма в образовательной среде СКФУ: «Основы противодействия терроризму» и «Идеологическое противостояние терроризму».

Содержание учебных дисциплин отражает результаты научных исследований ученых СКФУ:

- **«Ценностно-идеологические аспекты конфликтов и напряжений на Северном Кавказе»** (грант Президента РФ МД-4849.2011.6). 2012 г. Руководитель: Аксюмов Б.В., доктор философских наук, доцент.

- **«Формирование цивилизационной идентичности как стратегия преодоления межэтнических и межконфессиональных противоречий в современной России»** (грант РГНФ № 13-03-00323а). 2013-2015 гг. Руководитель: Аксюмов Б.В., доктор философских наук, доцент.

• **«Социокультурная интеграция как способ снижения этнической напряженности на Северном Кавказе» (**грант Президента РФ МД-7429.2015.6). 2015-2016 гг. Руководитель: Попов М.Е., доктор философских наук, доцент.

• **Конфликты идентичностей в посттрадиционной России: общероссийский и региональный аспекты /** Попов М.Е. Ставрополь, Изд-во СГУ, 2011.

• **Культурно-идеологические аспекты напряженности в Северо-Кавказском регионе** / авторский коллектив: В.А. Авксентьев, Б.В. Аксюмов, В.А. Васильченко, М.Е. Попов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2012 – 200 с.

В организации образовательной и внеучебной деятельности учитываются результаты социологических мониторингов соответствующей тематики и экспертных аналитических докладов:

• **«Мониторинг этноконфессиональной ситуации в полиэтничных регионах Российской Федерации на основе модели Распределенного научного центра межнациональных и религиозных проблем (Ставропольский край, Республика Дагестан, Республика Ингушетия и Чеченская Республика)»** (в рамках базовой части государственного задания № 28.4505.2017/РНЦ). 2017 г. Руководитель: Иванова С.Ю., доктор философских наук, профессор.

• **Состояние научной экспертизы по проблемам этнической истории, культуры, межэтнических и конфессиональных отношений в Северо-Кавказском федеральном округе** / Экспертный доклад / Под редакцией академика В.А. Тишкова. – М., Пятигорск, Ставрополь, 2013 г.

Системный подход к формированию у студентов СКФУ своего рода интеллектуального и нравственного иммунитета к проявлениям экстремизма и терроризма присутствует и в организации внеучебной деятельности. В СКФУ реализуется Концепция воспитательной деятельности, утвержденная Ученым советом университета в 2013 году. Общеуниверситетские Центры межэтнического взаимодействия, патриотического воспитания и правового воспитания, Студенческий этнический совет, объединяющий лидеров 22 этнокультурных групп студентов, обеспечивают активное участие студентов в мероприятиях обозначенной проблематики: международных, всероссийских, окружных, краевых, городских, университетских, в ежегодном Молодежном фестивале культур «СКФО: Дом дружбы», объединяющем тысячи студентов из вузов Северного Кавказа и других регионов России.

В университете уделяется особое внимание организационно-методическому сопровождению образовательной и воспитательной деятельности в сфере обеспечения комплексной безопасности вуза от террористических угроз в условиях полиэтнического региона.

В целях обеспечения безопасности университета от террористических угроз разработана и утверждена Концепция системы комплексной безопасности СКФУ и Программа ее реализации. Одним из важнейших направлений работы в рамках мероприятий этой Программы является систематизация информации всех инженерно-технических служб и сетей и данных видеомониторинга со всех объектов университета (32) в Ситуационном центре СКФУ в режиме непрерывного круглосуточного анализа. Организована работа круглосуточной «Горячей линии» по противодействию терроризму и коррупции с возможностью записи сообщения в автоматическом режиме.

Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи более целесообразна и эффективна, чем ликвидация последствий подобных явлений. Для координации и консолидации усилий коллектива СКФУ в сфере профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде в структуре Управления комплексной безопасности университета создан

отдел профилактической работы. Работа по профилактике экстремизма и терроризма проводится в тесном взаимодействии и сотрудничестве данного отдела с сотрудниками правоохранительных органов Ставропольского края и Северо-Кавказского федерального округа.

Таким образом, деятельность профессорско-преподавательского коллектива и руководства университета в образовательной, научно-исследовательской и воспитательной сферах содействует формированию у студентов общероссийской идентичности, гражданской зрелости, патриотизма, культуры социальной ответственности, воспитанию в молодежи готовности и способности противодействовать этнополитическому и религиозному экстремизму, национализму, угрозам терроризма.

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОХРАННЫМИ СТРУКТУРАМИ: ПРАКТИКА, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

директор, кандидат экономических наук Климочкин О.В.

Научно-исследовательский центр «Безопасность»

Уважаемые коллеги!

Позвольте выразить признательность руководителям Министерства за возможность донести позицию лидеров российского охранного сообщества по обсуждаемой теме. Хочу отметить, что в подобном составе представители охранной отрасли на Конференции представлены впервые.

Свое выступление я не случайно начал с демонстрации возможностей функционирующей более двух лет системы обеспечения безопасности школ города Москвы, созданной на базе одной из крупнейших действующих саморегулируемых организаций охранного сообщества.

По моему мнению, это не совсем идеальная и доведенная до совершенства, но все же реально действующая система, позволяющая обеспечивать достойный уровень реагирования на различные угрозы безопасности, в том числе террористического характера, имеющая в своей основе риск-ориентированный подход. Ее определенной характеристикой может служить факт, что за последние два года в московских школах не допущено ни одного случая хищения муниципального имущества.

При детальном изучении построения данной системы, действующей на территории самого крупного мегаполиса страны и включающей в себя потенциал как подразделений государственной охраны, так и 27 частных охранных предприятий столичного региона, можно констатировать, что в ее основе положено единообразие подходов к технологиям безопасности, централизованный постоянный многоуровневый контроль персонала и мониторинг состояния объектов.

Единый подход обеспечивается исполнением всеми охранными структурами внутреннего устава и положения о саморегулируемой организации, разработанной общей методики организации охраны объектов образования и эффективным использованием технических средств охраны, в первую очередь видеонаблюдения.

В то же время без должной квалификации персонала все эти организационные меры бесполезны и не имели бы должного эффекта.

Основой подготовки персонала является профессиональный стандарт «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» № 683, утвержденный приказом Минтруда России от 11 декабря 2015 г. № 1010н, обязательства по исполнению требований которого взяли на себя все охранные структуры, обеспечивающие безопасность московских школ. В свою очередь, в соответствии с требованиями профстандарта организовано обучение и специальная переподготовка персонала охранных структур.

Следует отметить, что данный профессиональный стандарт являлся первым стандартом в сфере охранных услуг и сочетает в себе требования как к работникам, так и опосредованно к самой организации охраны школ, в первую очередь обязательным действиям охранников на объектах охраны.

Завтра в ходе работы секции мы планируем подробно разобрать структуру и содержание данного профессионального стандарта, а также обсудить предложения по актуализации его положений и возможность его применения и принятия всеми охранными структурами, обеспечивающими безопасность образовательных учреждений всех категорий.

В современных условиях особо актуальной становится задача организации противодействия террористическим угрозам, обеспечения качественной охраны объектов образования, а также безопасности персонала и обучаемых. В данной части требуется в кратчайшие сроки принять меры по реализации требований постановления Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 г. № 1235, утвердившего обязательные требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Минобрнауки России, в том числе по актуализации их паспортов безопасности.

Подробно о положениях данного документа и практике его реализации на секции расскажут специалисты Департамента образования Москвы.

В свою очередь, полагаем своевременным на основании положений данного документа и отдельных требований к уровню подготовки отдельных категорий охранников предложить специалистам Минобрнауки России совместно с экспертами охранного сообщества начать разработку Национального стандарта по обеспечению безопасности образовательных организаций, в котором определить адаптированные требования к порядку организации и осуществления охраны и безопасности образовательных организаций по их категориям, видам и специфике образовательной деятельности.

Определенную работу в проработке структуры и положений данного стандарта эксперты охранного сообщества уже проводят на основе имеющейся практики работы в отдельных регионах страны. Завтра на секции будут сделаны отдельные доклады на данную тему об опыте работы по выработке соответствующих алгоритмов и критериев в Пермском крае.

Готовясь к обсуждению вопроса о Комплексной безопасности образовательных учреждений НИЦ «Безопасность» провел соответствующий анализ имеющейся проблематики в данном направлении, в первую очередь с состоянием обеспечения безопасности объектов высших учебных заведений, с помощью возможностей одного из своих учредителей Общероссийского отраслевого объединения работодателей в сфере охраны и безопасности, в состав которого входят представители 74 субъектов Российской Федерации.

Проведенное изучение ситуации, а также имеющийся опыт работы экспертов позволили сделать определенные выводы.

В данной части все высшие учебные заведения можно условно разделить на три категории.

К первой категории мы относим вузы, безопасность которых в том числе обеспечивается государственными органами правопорядка – это Московский и Санкт-Петербургский государственные университеты, МИФИ, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Дальневосточный федеральный университет и ряд других вузов.

Вторую категорию составляют вузы, где имеются значительные финансовые средства на целевое финансирование вопросов безопасности, либо они обеспечиваются за счет отраслевых базовых холдингов. Например, охрана Московского университета нефти и газа им. И.М. Губкина обеспечивается за счет средств Газпрома отраслевой охранной структурой ЧОП «Газпром-охрана».

Третью, самую многочисленную категорию составляют вузы, обеспечение охраны которых финансируется за счет заработанных внебюджетных средств, как правило, по

остаточному принципу. А где таких средств нет, то просто на личных связях и потенциале ректора либо проректора по безопасности. Другие используемые на практике формы и методы финансирования охраны являются не совсем легитимными и, по данной причине, не подлежат обсуждению на нашем научном форуме.

Здесь необходимо отметить, что при планировании объемов финансирования вузов в рамках госзадания нет даже такой статьи расходов.

Опрашивая членов отраслевого объединения работодателей, которые, в большинстве своем, являются крупнейшими региональными структурами, то есть лидерами охранного сообщества, мы для себя отметили, что никто из них не участвует в охране вузов. Причина оказалась в том, что сумма оплаты таких услуг, которую может позволить себе вуз, как правило, в два или полтора раза ниже средних расценок по региону на подобные охранные услуги. Более того, повсеместно присутствуют длительные задержки в выплате и без того низких неплатежей.

В качестве примера можно привести доклады от региональных объединений Хабаровского края, Кемеровской, Томской и других областей – низкая начальная стоимость охранных услуг, стабильные многомесячные неплатежи за оказанные услуги, и как следствие невозможность выставления на посты квалифицированных, стрессоустойчивый сотрудников охраны, обученных для оказания услуг именно в учебных заведениях.

Так, в Москве, где имеется более 250 вузов (268), средняя цена за пост в отдельных заведениях равна 65-70 тыс. руб. в месяц при средней цене 120-130 тыс. руб. При этом имеются беспрецедентные случаи задержки оплаты оказанных охранных услуг, когда задолженность за текущий год будет частично погашаться только начиная с января 2018 года. Средний срок задержек в оплате охранных услуг 2-3 месяца.

В регионах цена за охрану варьируется от 45 до 100 тыс. рублей в месяц за пост, в зависимости от уровня образовательного учреждения. Какой-либо единой системы нет. Поэтому вопрос о каком-либо качестве охранных услуг со стороны охранных структур в данных случаях просто не ведется.

Конечно, сам вид и присутствие охранника в форме на КПП имеет определенный профилактический эффект, но это не та профессиональная охрана, о которой мы ведем речь в рамках сегодняшнего форума.

То есть первая проблема – это должное финансирование вопросов охраны и безопасности. Для ее решения в первую очередь необходимо нормативное закрепление на уровне Министерства расчетов минимальных затрат на охрану и безопасность с учетом региональных коэффициентов.

В то же время имеются проблемы и в выборе самих охранных структур для охраны образовательных организаций, а также в проведении конкурсных процедур, связанные с демпингом и без того низких начальных цен, о чем более подробно расскажет в своем выступлении председатель Правления Общероссийского отраслевого объединения работодателей в сфере охраны и безопасности, член Общественной палаты Российской Федерации Александр Михайлович Козлов.

Очевидно, что без должного финансирования не может быть и должного качества оказания охранных услуг и обеспечения безопасности.

Вместе с тем, мы имеем и другую практику обеспечения безопасности вузов. В ряде субъектов Российской Федерации, а также в отдельных образовательных организациях уже используются передовые формы и технологии безопасности, которые заслуживают внимательного изучения.

В данной части широко известен опыт привлечения обучаемых к обеспечению общественного порядка и безопасности внутри вузовской территории, с наделением таких студентов статусом дружинников. Вполне новационный путь, но здесь имеются отельные проблемы, требующие скорейшего разрешения на всех уровнях.

В первую очередь, это специальная подготовка таких студентов, что относится к категории их личной безопасности – в данной части имеются широкие возможности, в том числе учитывая значительное снижение количества часов на первоначальную подготовку охранников до 80, есть возможность и получения соответствующей квалификации в период учебы в вузе и даже в школе. Об этом подробно расскажут на секции наши специалисты.

Также следует учесть вопросы обязательного страхования студентов, участвующих в охране правопорядка. В данной части уже имеются отдельные законодательные инициативы.

Как видно из проведенного анализа обеспечения безопасности в образовательных организациях высшего образования, практика работы в данном направлении достаточно различна. Единая система и соответствующие структуры, как в Минобрнауки России, так и в образовательных организациях отсутствуют.

В качестве основных недостатков необходимо отметить отсутствие какого-либо системного накопления и анализа информации по вопросам обеспечения безопасности.

Одним из перспективных направлений в обеспечении безопасности вузов мы, со своей стороны, видим в формировании автоматических систем комплексного реагирования на возможные угрозы безопасности посредством создания специализированных мониторинговых центров.

Практика подобного подхода уже имеется в отдельных вузах и позволяет значительно экономить имеющиеся ресурсы. Более того, при последовательном подходе это позволит создать единую систему мониторинга безопасности как по региону, так в масштабах отраслевого Министерства.

Видится целесообразным обеспечивать вывод на них не только сигнальной информации от технических средств охраны и видеонаблюдения, но и других систем жизнеобеспечения объектов образования (энергетическая система, контуры тепло и водоснабжения, газоанализаторы и т.п.).

Я уверен, что нет необходимости рассказывать в данной аудитории о тенденции всеобщей автоматизации и ухода от человеческого фактора во многих отраслях экономики и оказания услуг. В данной части руководители охранных структур повсеместно стремятся к сокращению постов физической охраны и использованию технических средств. Сроки выхода после такой замены на рентабельность зависят только от уровня и стоимости приобретаемых технических средств охраны.

В данной части для обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений предлагается Типовая модель, основанная на создании автоматизированной системы мониторинга и реагирования на возможные угрозы. В основе предлагаемой Типовой модели лежит Программно-информационный комплекс, на который поступают данные от Инженерно-технических средств (ИТС) подсистем обеспечения всех направлений комплексной безопасности, профильных структурных подразделений организаций, территориальных подразделений органов исполнительной власти, а также информация из баз данных, полученных в результате мониторингов состояния обстановки в образовательном учреждении, СМИ и сети Интернет.

Программно-информационный комплекс будет обеспечивать:

- постоянный, периодический и ручной мониторинг значимых для обеспечения комплексной безопасности Образовательной организации информации и событий, в том числе их анализ и принятие решений о реагировании;

- реализацию мер реагирования на поступившую информацию и сигналы об угрозах;
- оценку эффективности системы безопасности, в том числе ее состояния и принимаемых мер.

В данный Комплекс планируется запрограммировать отражение в автоматическом режиме следующей информации:

- информации по результатам проводимых мониторингов внутренней обстановки в образовательных учреждениях, СМИ и населения;
- жалоб и сигналов от студентов, преподавателей и сотрудников, поступающие по каналам «Горячей линии»;
- информации от заинтересованных организаций;
- информации, поступающей от подразделений федеральных органов исполнительной власти и других заинтересованных организаций;
- информации от структурных подразделений Образовательной организации.

Мониторинг информации (сигналов) планируется осуществлять в следующих режимах:

1. В автоматическом (асинхронном) круглосуточном режиме от:
- датчиков противопожарной сигнализации;
- радиационных датчиков;
- датчиков видеообнаружения;
- камер наружного видеонаблюдения;
- камер внутреннего аудио- и видеонаблюдения;
- датчики работы системы газоснабжения.

Вся указанная информация с данных подсистем ТСИ должна будет поступать на сервер и храниться на нем в течение 30 суток.

2. В режиме регулярного мониторинга по расписанию (от двух раз в сутки до еженедельных проверок от отдельных ИТС подсистемы инженерно-эксплуатационной безопасности):

- датчиков систем электроснабжения;

- датчиков системы тепло- и водоснабжения (частота мониторинга показателей датчиков теплоснабжения будет значительно увеличена в отопительный период);

- сведений по итогам автоматического мониторинга информации по материалам средств массовой информации и сети Интернет (ежедневно в определенное время).

3. В режиме ручного занесения в систему другой значимой информации (сигналов), в том числе документов, поступающих от:

- органов исполнительной власти и надзирающих органов, в том числе их территориальных подразделений;

- иных заинтересованных организаций, в том числе контрагентов;

- структурных подразделений ОО (отчетов, докладов по итогам проведенных плановых и внеплановых мероприятий);

- службы безопасности ОО (докладов по результатам контрольных мероприятий и исполнения иных поручений руководства ОО).

Алгоритмы выработки системой рекомендаций для реагирования на сообщения подсистем ИТС планируется разработать совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти с учетом региональных и межнациональных особенностей дислокации расположения объектов образовательных организаций в регионах.

В свою очередь следует учитывать, что вузы в подавляющем большинстве располагаются на территории крупных городских территориальных образований и их локальные системы охраны в перспективе должны быть интегрированы в региональные и городские системы обеспечения безопасности, в том числе с возможностью оперативного контроля за ними на федеральном уровне.

В данной части использование Программно-информационных комплексов позволит обеспечивать перекрестный контроль и мониторинг за поступающей информацией и принятых мерах реагирования в автоматическом режиме. Такая система перекрестного контроля и мониторинга информации позволит повысить уровень надежности системы безопасности и исключить личностный фактор при оценке информации и принятии необходимых решений.

Обязательным элементом данной системы, как нам кажется должен быть соответствующий мониторинговый центр Минобрнауки России, который должен будет иметь доступ к программно-информационным комплексам всех образовательных организаций со статусом администратора, в том числе с правом вносить в них данные, поступающие в Министерство от органов исполнительной власти как в целом по сфере деятельности, так и по отдельному региону.

Поступающие в Программно-информационный комплекс Сигналы (сигналы, сообщения, отчеты, акты проверки) о неисправностях, полном несоответствии элементов подсистем системы безопасности установленным требованиям либо о выявленных наказуемых нарушениях в работе самой системы ставятся на контроль мониторинговым центром Минобрнауки России с последующим запросом информации об устранении нарушений (несоответствий) через каждые 5 дней.

Следует отметить, что определенные заделы в части создания такой системы уже имеются как на уровне Министерства, так и в большинстве вузов страны. Мы констатируем, что в адрес наших организаций и специалистов уже поступают обращения от руководства отдельных учебных заведений. Они связаны с проблемами использования уже имеющегося оборудования.

Например, в одном из вузов уральского региона на данный момент уже имеется более 300 установленных видеокамер. Но ставили их в разное время разные специалисты и соотносимы они с разными системами. В первую очередь, поставлен вопрос, возможно ли с ними что-то сделать для объединения в единую систему и рентабельность данных трудозатрат.

Эти и другие вопросы мы планируем обсудить завтра в ходе работы Секции.

Спасибо за внимание!

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ ОХРАННЫХ УСЛУГ И ПОВЫШЕНИЯ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ОХРАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

председатель Правления Общероссийского отраслевого объединения работодателей в сфере охраны и безопасности «Федеральный координационный центр руководителей охранных структур», член Общественной палаты Российской Федерации Козлов А.М.

Общероссийское отраслевое объединение работодателей в сфере охраны и безопасности «Федеральный координационный центр руководителей охранных структур» (ФКЦ РОС) зарегистрировано в ноябре 2016 г. и является единственным профессиональным объединением руководителей частных охранных организаций федерального уровня, в состав которого в настоящее время уже входят 429 юридических лиц (как правило, ассоциации, союзы и иные объединения охранных структур) из 76 субъектов Российской Федерации.

С учетом дочерних и зависимых структур членов Объединения, ФКЦ РОС представляет интересы около 3 тысяч юридических лиц с особыми уставными задачами, общая численность работающих квалифицированных охранников в которых составляет более 250 000 человек.

Низкие расценки стоимости охранных услуг, в первую очередь, на объектах, безопасность которых обеспечивается за счет средств государственного и муниципального бюджета – проблема, о которой многие знают не понаслышке.

Себестоимость охранных услуг образуют оплата труда, экипировка охранников, лицензирование, стоимость спецсредств и оружия, работа оперативных служб охранных организаций по контролю за качеством несения службы, уплата налогов, аренда помещения, коммунальные платежи, содержание оружейной комнаты…

Согласно «Методике расчета минимальной стоимости услуг по охране», разработанной аудиторской организацией «Аудит, консалтинг и право +», один пост суточной охраны в составе одного охранника в городе Москве должен стоить не менее 128 тысяч рублей, а он, порой, стоит менее 60 тысяч рублей. О какой финансовой жизнеспособности компании может идти речь?

Если только минимальная зарплатная себестоимость уже превышает максимально предложенную сумму за услуги, которую, чтобы победить в тендере, надо понижать еще, то законным путем работать просто невозможно.

Влияет ли это на качество услуг по обеспечению безопасности объекта? Безусловно. Снижается качество работы охранной организации и качество оказываемых ею услуг.

При необоснованно низкой начальной стоимости контрактов, а тем более с дальнейшей игрою на понижение, оказание охранных услуг превращается в профанацию. И без преувеличения можно сказать, что низкие расценки — это угроза безопасности, мощный коррупционный фактор и удар по экономике государства.

Решение проблемы низких расценок сегодня является приоритетной задачей охранной отрасли. Необходимо установить минимальный предел, ниже которого опускаться нельзя.

Особенно это недопустимо при организации охраны образовательных организаций, как высшего образования, так и школ и дошкольных учреждений.

Общероссийское отраслевое объединение работодателей в сфере охраны и безопасности ФКЦ РОС, со своей стороны, проводит последовательную целенаправленную работу по созданию системы тарификации охранных услуг, в том числе по устранению с рынка частных охранных услуг недобросовестных игроков дискредитирующих охранную отрасль.

С данной целью предлагается на уровне заинтересованных министерств и ведомств, в данном случае Минобрнауки России, а также используя механизмы трехсторонних соглашений (органы исполнительной власти, объединения работодателей и профсоюзы) на уровне субъектов Российской Федерации установить минимальные расценки на услуги по охране и безопасности, в первую очередь на объектах образовательных учреждений.

Одновременно повсеместное применение при проведении тендеров на оказание охранных услуг на объектах образовательных организаций национального стандарта «Оценка опыта и деловой репутации охранных организаций» также позволит произвести объективную оценку охранной организации по категории «качество предоставляемых услуг» и отсечь недобросовестных участников, которые зачастую используют практику предоставления заведомо недостоверных сведений в конкурсной документации.

В данной части совместно с представителями депутатского корпуса и другими институтами охранного сообщества прорабатывается возможность введения ответственности за такие действия.

Полагаем, что только совместными усилиями всех заинтересованных сторон можно добиться качественного обеспечения вопросов безопасности на объектах образовательных организаций всех видов и категорий.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

министр Нелюбов С.А.

Министерство образования, науки и инновационной политики

Новосибирской области

Важнейшим направлением деятельности Правительства Новосибирской области, осуществляемым во взаимодействии с органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, правоохранительными структурами, является обеспечение комплексной безопасности пребывания детей в образовательных организациях области.

Повышенная вероятность возникновения угроз различного происхождения в образовательной среде обусловлена одновременным нахождением в одном месте больших масс людей, преимущественно детей.

Возможные последствия чрезвычайных ситуаций на объектах образования могут быть крайне тяжелыми.

Поэтому безопасность образовательного пространства необходимо обеспечивать единством действий субъектов образования, субъектов обеспечения безопасности, родительской и ученической общественности.

Комплексная безопасность достигается путем реализации специально разрабатываемой и актуально модифицируемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера, направленной на обеспечение предотвращения, минимизации риска возникновения ситуаций чрезвычайного характера.

Для обеспечения комплексной безопасности в Новосибирской области разработаны и приняты к действию:

- типовая инструкция по организации защиты образовательных учреждений на территории Новосибирской области от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера от 10.09.2010;

- государственная программа «Построение и развитие аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» в Новосибирской области на 2016-2021 годы», утвержденная постановлением Правительства Новосибирской области от 14.12.2016 № 403-п;

- постановление Губернатора Новосибирской области от 02.02.2004 № 703 «Об организации системы антитеррористической деятельности на территории Новосибирской области».

В рамках реализации правовых документов, относящихся к сферам пожарной безопасности, общественной безопасности, формируется база для создания комплексной системы обеспечения безопасности на объектах образования Новосибирской области, включающей все основные разделы безопасности среды, а также возможность интеграции с аппаратно-программным комплексом технических средств (далее – АПК) «Безопасный город».

В Новосибирской области все образовательные организации оснащены системами пожарной сигнализации и пожарного мониторинга.

Системами охранного телевидения (видеонаблюдения) оборудованы все школы и 88,0 % дошкольных образовательных организаций. По сравнению с 2015 годом прирост оборудованных организаций составил 52,0 % по школам и 48,0 % по организациям дошкольного образования.

За последние 2 года на оборудование образовательных организаций Новосибирской области системами видеонаблюдения из областного бюджета Новосибирской области направлено более 110,0 млн рублей.

В 2018 году в областном бюджете Новосибирской области дополнительно запланированы средства в размере 69,0 млн рублей на модернизацию систем видеонаблюдения образовательных организаций.

Продолжается работа по обеспечению пропускного режима, в образовательных организациях на входе устанавливаются современные контроллеры (турникеты), рамки металлодетекторов, при въезде на территорию шлагбаумы.

В ходе внедрения АПК «Безопасный город» планируется интеграция уже существующих в образовательных организациях систем видеонаблюдения, систем мониторинга транспортных средств ГЛОНАСС и других систем на единой платформе АПК «Безопасный город».

Базовым уровнем системы АПК «Безопасный город» станут единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований.

В образовательных организациях в плановом порядке проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, «Уроки безопасности», практические тренировки по эвакуации обучающихся и работников из образовательных организаций, встречи с сотрудниками органов внутренних дел и пожарной охраны, обучение ответственных по программам пожарно-технического минимума.

В целях организации профилактического воздействия на категорию лиц, наиболее подверженных влиянию идеологии терроризма, в соответствии с решением антитеррористической комиссии Новосибирской области Минобрнауки Новосибирской области во взаимодействии с Советом ректоров вузов Новосибирской области организована работа по созданию учебно-методического обеспечения программы дополнительного образования «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма», разработанной и рекомендованной к изучению Минобрнауки России. В качестве базовой региональной площадки определен Новосибирской государственный педагогический университет.

По итогам работы впервые на территории Российской Федерации сформирован электронный учебно-методический комплекс, предназначенный для ежегодной организации образовательного процесса в режиме онлайн-обучающихся с 14 до 21 года и педагогических работников по дополнительной образовательной программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Для обеспечения информационной безопасности все образовательные учреждения Новосибирской области централизованно подключены к сети Интернет через созданный Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Областной центр информационных технологий (далее - Датацентр).

Региональный Датацентр осуществляет ограничение доступа образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, несоответствующим задачам воспитания и образования в соответствии с техническими требованиями.

В своей работе Датацентр использует различные списки нежелательных ресурсов: федеральные информационные ресурсы, международные базы данных, собственная база

данных, которая формируется в результате работы экспертов из регионов Сибирского федерального округа. Оперативность закрытия нового источника негативной информации составляет несколько часов после поступления сообщения эксперта об источнике.

На сегодняшний день в список нежелательных ресурсов внесено около 10 млн сайтов.

Ежемесячно специалистами регионального центра контентной фильтрации закрываются от 400 до 500 информационных ресурсов, несовместимых с вопросами образования и вносимых в федеральный список запрещенных ресурсов.

Использование централизованной системы контентной фильтрации образовательных учреждений Новосибирской области предотвращает доступ несовершеннолетних к запрещенным законодательством Российской Федерации Интернет-ресурсам и противоправной информации.

Для осуществления доставки школьников к местам обучения в сельских районах Новосибирской области организован подвоз детей школьными автобусами.

В настоящее время подвозится более 11 800 детей, все школьные автобусы соответствуют требованиям ГОСТ, оборудованы системами глобальной навигационной спутниковой системой ГЛОНАСС и техническими средствами контроля соблюдения водителями режимов движения, труда и отдыха (тахографами).

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 20.02.2015 года № ПР-287 и в целях обеспечения безопасности дорожного движения вблизи образовательных учреждений Правительством Новосибирской области направлено более 130 млн рублей на обустройство 750 пешеходных переходов в соответствии с новыми национальными стандартами. В настоящее время соответствуют новым требованиям 89 % пешеходных переходов вблизи образовательных организаций, работа продолжается.

Для предотвращения и исключения чрезвычайных ситуаций деятельность Минобрнауки Новосибирской области по обеспечению комплексной безопасности жизни и здоровья детей происходит в постоянном контакте с органами ГУ МВД России по Новосибирской области, ГУ МЧС России по Новосибирской области и Управлением ФСБ России по Новосибирской области, Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области.

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Биктуганов Ю.И.

Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

В современной научной и политической деятельности все чаще используется понятие «вызов». Вызов как «проблема», которая стоит перед конкретным обществом и требует своего решения. На эту «проблему» научное сообщество, политики и управленцы должны выдвигать ответы, которые могут быть реализованы, если их поддерживает большинство общества.

Если найден адекватный ответ, то он не только решает проблему, но и выводит общество на новый уровень развития. Современный яркий пример, это Китайская Народная Республика, которая к концу 1970-х гг. из экономически нищей, с крайне слабой наукой и системой образования, политически готовой к распаду страны превратилась во всех отношениях, в том числе в экономике, науке, культуре, идеологии, общем и профессиональном образовании, в одно из динамично развивающихся, крепких и устойчивых государств. С другой стороны, если же нужный, эффективный ответ не найден, в обществе возникают «аномалии», накопление которых приводит к «надлому», а затем к «упадку». Можно привести многочисленные примеры народов, которые не смогли дать адекватный ответ на вызовы и исчезли с исторической арены. В сентябре прошлого года В.В. Путин, говоря о развале Советского Союза, подчеркнул, что «совсем необязательно было это делать. Можно было провести преобразования, в том числе демократического характера, без этого». Т.е. экономическим, идейно-политическим, социокультурным, образовательным и воспитательным вызовам, которые на рубеже 1980-90-х гг. стояли перед нашей страной, были даны неадекватные ответы, которые имели катастрофические последствия.

Тема нашего выступления – это не только вызовы, но и связанные с ними проблемы педагогического, воспитательного противодействия идеологии экстремизма в образовательных организациях, т.е. как должна теоретическая и практическая педагогика отвечать на экстремистские вызовы?

Рассмотрим эту проблему схематично.

Во-первых, экстремизм, как приверженность крайним взглядам, всегда проявляется в искажении природной или социальной реальности. Это всегда уход от объективных научных методов анализа реальности. Там где снижается научность, там всегда повышается вероятность экстремизма.

Во-вторых, экстремизм традиционно связывают с крайне негативными явлениями в различных областях общественной жизни, которые характеризуются такими понятиями, как кризис, ухудшение, падение, подавление, преследование и т.д. К сожалению, это только одна сторона медали, экстремизм возникает и при крайне позитивных ситуациях.

В-третьих, экстремист, как носитель ненаучных радикальных подходов к различным явлениям, формируется, а вернее воспитывается в образовательных учреждениях.

Еще несколько лет назад, выступая на расширенном заседании Совета безопасности, посвященном рассмотрению Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, президент В.В. Путин указал на необходимость работы с молодежью. «Именно в молодежной среде, - подчеркнул президент, - лидеры экстремистских организаций пытаются вербовать своих последователей, вести свою пропаганду». В марте этого года российское общество столкнулось с новым для него явлением – попыткой массового вовлечения несовершеннолетних школьников, студентов среднего профессионального и высшего образования к несанкционированным местными органами самоуправления политическим акциям.

В 2002–2014 гг. в Свердловской области проведено исследование теоретических и практических проблем педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе среднего профессионального и высшего образования. Это было многоплановое исследование, и, в частности, была выявлена склонность к экстремизму среди представителей трех относительно специфических социально-профессиональных подгрупп учащейся молодежи: у учащегося − будущего рабочего вероятность стать экстремистом в среднем почти в полтора раза выше, чем у студентов, получающих специальное СПО, и более чем в два раза выше, чем у студентов вузов. Выявленные различия необходимо учитывать при организации педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в организациях СПО и вузах.

В-четвертых, необходимо отметить роль политики и идеологии в противодействии экстремизму. В начале XX в. была высказана мысль, что «политика есть самое концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин). В 1990-е годы в стране была попытка разработать и последовательно реализовать образовательную политику, основанную на экономике, но без идеологии. Тут же появились безыдейные, а фактические в ряде случаев экстремистские по отношению к российскому обществу и его истории «соросовские учебники». Вместе с идеологией стали сначала размытыми, а потом и неуместными в содержании образования такие явления, как патриотизм, нравственность, изучение и развитие национальных традиций.

Наши исследования еще четыре года назад показали, что существует необходимость решения выявленной среди российских педагогов, работающих в организациях среднего профессионального и высшего образования, проблемы идеологической непоследовательности − большинству педагогов не свойствен последовательный идеологический монизм. Наиболее характерным для них является полиидеологизм – совокупность разнородных идеологических убеждений и взглядов, отражающих многоукладность политической, экономической, культурной и бытовой сфер жизнедеятельности общества.

Как вызов следует обозначить переход нашего общества в информационную стадию развития, подавляющее большинство проявлений которого создано не только россиянами. Контроль целей, принципов отбора содержания и самого содержания, направления и интенсивности информационных потоков становится затруднительным. Важной составляющей образа жизни современного человека, а тем более учащегося, студента, являются информационно-коммуникационные технологии, Интернет. Современный обучающийся может сутками сидеть в Интернете, смотреть видео, аудио или текстовой контент, созданный, поддерживаемый и распространяемый, например, специалистами стран, которые официально считают Россию, в лучшем случае, конкурентом или оппонентом, которые официально ведут информационную борьбу с нами. Сейчас ежедневно вбрасываются в Интернет сотни тысяч документов, которые целенаправленно разрушают многообразное видение мировых процессов, заставляют мир видеть идеологически единообразно.

Существуют вызовы информационного общества, в котором ведется целенаправленная идеологическая борьба. Наш ответ этим вызовам – это, в частности,

подписанная президентом в мае этого года стратегия развития информационного общества в нашей стране на 2017–2030 годы. В этом документе говорится, что «в целях обеспечения условий для формирования в России общества знаний» предлагается «провести замену иностранного программного обеспечения и электронной базы российскими аналогами» и т.д.

Следующий вызов – поиск путей возрождения в обществе чувства российского патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Этот вызов включает в себя и диалектику взаимосвязи общенационального самосознания россиян с регионально этническим самосознанием, и проблемы связи поколений. Неадекватные ответы на этот вызов, при соответствующем идеологическом фоне, мгновенно ведут к взрыву национальной розни, криминализации, росту экстремизма, агрессивности, расширению зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления особо затрагивают учащуюся молодежь, которой свойственны максимализм и стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Адекватным ответом в данном случае является выявление, укрепление и развитие сложившихся за столетия в стране в целом и в каждом конкретном коллективе образовательной организации элементов продуктивной культуры межнационального общения как действенного средства по сохранению и укреплению согласия между учащимися, представителями разных наций и народностей.

Очередной вызов в рамках рассматриваемой темы – это деградация семейного воспитания. В настоящее время родителями обучающихся учреждений общего и профессионального образования являются люди, которые вступали в самостоятельную жизнь в неблагоприятные, с точки зрения воспитательных воздействий, 1990-е-начало 2000-х годов. Масштабный кризис во всех сферах жизни общества, разрушение системы воспитания, деидеологизация, искусственное социально-экономическое расслоение общества, аполитичность, рост влияния криминальных групп в микросреде и социуме в целом, охватившие нашу страну, негативно отразились на материальном и нравственном здоровье семьи как институте естественной биологической и социальной защиты ребенка. Этот процесс обнажил множество социальных проблем (слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка, аполитичность, социальная дезорганизация семей; рост числа детей, рождающихся вне брака; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими, рост внутрисемейного насилия, беспризорность, бродяжничество, разнообразные формы молодежного экстремизма и т.д.). Здесь большое поле деятельности для педагогического и экспертного сообщества. Необходимо изучать свой исторический, современный и международный опыт, выдвигать и аргументировать неординарные предложения.

В заключение отметим, что одновременное решение указанных воспитательных проблем предполагает возникновение синергетического эффекта, который является основой для формирования в профессиональной образовательной организации личности обучающегося, ориентированной на интегративный процесс профессиональной и гражданской самореализации. Будущий выпускник должен быть подготовлен к осознанию собственных задатков, потенциала, способностей и уметь реализовать их в выбранном виде профессиональной деятельности. Только это является эффективной основой педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в образовательных организациях.

ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВГУ

ректор, д.э.н., проф. Ендовицкий Д.А.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

В современных условиях мы сталкиваемся с ростом актуальности вопроса вовлечения в экстремистскую деятельность все большего количества студенческой молодежи и молодых людей, имеющих высшее образование. Эта категория оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. Одновременно, объекты образовательной сферы по основным критериям оценки относятся к категории высоко уязвимых в диверсионном плане структур, что создает особые риски и налагает дополнительные требования к физической охране.

В связи с вышеизложенным, в ВГУ реализуется системный подход к процессу обеспечения безопасности, при этом его комплексность связана с разнонаправленным целевым подходом. Слагаемыми данной деятельности для нас являются:

- информационно-пропагандистская работа, направленная на недопущение противоправных, в т.ч. экстремистских проявлений в студенческой, преподавательской и административной среде;

- целевая профилактическая работа с выделенными категориями студенчества и персонала, условно относимым к категории идеологически уязвимых;

- работа по противодействию проникновению противоправной идеологии с использованием современных электронных информационных технологий;

- обеспечение надлежащего уровня т.н. физической охраны объектов учебного заведения, включая физическую охрану и совершенствование технической составляющей данной деятельности (систем электронного контроля, видеодокументирования, комплексов сигнализаций и оповещения и т.д.);

- система своевременного и адекватного межведомственного взаимодействия с заинтересованными и обеспечивающими структурами, органами власти, правоохранительными органами и спецслужбами.

Основа формирования навыков межкультурного взаимодействия и недопущения проявлений экстремизма и терроризма обеспечена в ВГУ в результате реализации комплекса взаимосвязанных концепций: восприятия вуза как модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества, как центра различных языков и культур, как площадки государственно-конфессионального и межконфессионального взаимодействия. Вовлекая студентов в единое поле деятельности, ВГУ создает пространство общей культуры, в котором студенты ощущают себя единым коллективом и в то же время получают множество возможностей для национальной самоидентификации и самовыражения. Именно эта дружественная, творческая, объединяющая среда, в которую погружаются студенты, начиная с первого дня обучения, нейтрализует конфликтность и создает предпосылки для эффективного взаимодействия.

Данная деятельность организована и реализуется в четком соответствии с положениями основных нормативных актов, соответствующих законов, обязательные коррективы в работу вносятся на основании правовых актов, решений и рекомендаций соответствующей направленности региональных органов исполнительной власти.

В качестве основополагающих в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и недопущению экстремистских проявлений в студенческой среде нами определены следующие задачи:

- информационное обеспечение деятельности по противодействию противоправным идеологиям, разъяснение сущности терроризма, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия;

- решение проблем адаптации обучающейся молодежи из среды иностранного и национального студенчества;

- создание условий для языковой и социокультурной интеграции учащихся;

- пропаганда социально значимых ценностей;

- формирование у молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей;

- воспитание толерантного сознания, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Важнейшим направлением профилактики асоциальных явлений в вузе является организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям и прежде всего к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам. В университете организованы научные сообщества, в работе которых принимают участие более 3000 студентов. В 28 спортивных секциях и группах тренируются более 2500 человек. Более 2000 являются участниками 15 творческих коллективов университета. Важнейшей составляющей политики вуза является стремление руководства, профессорско-преподавательского состава направить через органы студенческого самоуправления активность молодежи в созидательное русло, мы поддерживаем все студенческие общественные объединения, все положительные начинания и инициативы.

В университете сформирована система различных площадок, которая дает возможность студентам откровенно высказать свое мнение по различным вопросам и принимаемым решениям, вести содержательный диалог на равных по возникающим проблемам и перспективам развития. Для того чтобы постоянно осуществлять обратную связь с различными категориями студентов и работников вуза, ректор ведет свой блог, постоянно действует «телефон доверия», на сайте вуза действуют ссылки, позволяющие оставлять свои заявления, просьбы, вопросы по различным направлениям, которые в обязательном порядке будут рассмотрены, при этом отдельно предусмотрены ссылки для обращений по вопросам коррупционных и экстремистских проявлений.

Одним из приоритетных направлений обеспечения информационной составляющей рассматриваемой деятельности является интеграция просветительской работы соответствующего направления в учебный процесс.

Не реже 1 раза в полугодие для студентов всех направлений обучения проводятся лекционные и практические занятия по теме «Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе». В ходе курса учащимся доводятся основы понятийного восприятия террористических угроз в современном мире и формируются соответствующие практические поведенческие навыки ситуативного реагирования.

Не реже 3 раз в год проводятся открытые лекции по темам правовой, юридической оценки противоправных проявлений террористического и экстремистского толка, их законодательному анализу, освещению следственной и судебной практики.

Исключительную важность и актуальность профилактической антитеррористической работы представляет глобальная сеть Интернет. В университете организована защита каналов передачи информации, проведены мероприятия по виртуализации основных серверов, определен порядок пользования Интернетом, действует контентная система фильтрации компьютерной системы вуза.

Активно используется потенциал средств массовой информации для содействия свободному и открытому диалогу, обсуждения имеющихся проблем, преодоления чувства безразличия по отношению к группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость. ВГУ реализуются меры по постоянной актуализации наполнения сайта вуза, на портале размещаются научно-популярные статьи профессорско-преподавательского состава, создан и регулярно обновляется сегмент, посвященный правовой, социальной и идеологической оценке противоправных проявлений экстремизма, размещены пропагандистские материалы печатного, мультимедийного и иного характера, направленные на формирование верного представления недопустимости указанных идей в обществе.

Активная деятельность в ВГУ осуществляется в направлении контрпропагандистской работы по противодействию террористической идеологии. В целом в рамках комплексного плана в 2017 году реализовано 14 соответствующих мероприятий, включающих привлечение представителей национальных и молодежных общественных организаций, государственных и политических деятелей к решению вопросов по недопущению межэтнических и межконфессиональных конфликтов среди молодежи.

Регулярно проводятся тематические круглые столы, конференции, рабочие встречи и форумы по темам межнационального и межкультурного диалога, воспитанию толерантности с привлечением выделенных категорий студентов, подверженных наибольшему риску использования противоправными организациями экстремистского толка. К данным акциям на постоянной основе привлекаются руководители и представители региональных органов правопорядка, администрации, лидеры местных национальных диаспор и землячеств, религиозные служители. Всего в 2017 году проведено 7 внутри- и межвузовских конференций и круглых столов, в которых приняли участие до 500 студентов, из которых не менее 350 – граждане других стран.

На базе вуза проведены 6 рабочих встреч и семинаров с различными категориями студентов, где в ходе живого общения, диалога обсуждены наиболее насущные вопросы по рассматриваемой проблематике, выработаны меры по двустороннему взаимодействию с руководством вуза, органами власти и управления при выявлении негативных проявлений, включая экстремистские с привлечением в общей сложности до 300 студентов.

Один из самых значимых сегментов нашей деятельности – мониторинг складывающейся обстановки и многоуровневая система контроля за обстановкой в студенческой среде. С этой целью проводятся периодические социологические исследования по проблемам целостных ориентаций студентов университета. Комплексная социологическая диагностика позволяет нам своевременно выявлять всякого рода проблемные зоны и негативные стереотипы по отношению к тем или иным этносам, вырабатывать необходимые меры по пресечению развития терроризма, экстремизма и национализма. Не реже 1 раза в квартал среди отдельных категорий студентов проводятся исследования в виде анкетирования, анонимного тестирования по разработанной методике: «Исследования, направленные на выявление и профилактику экстремизма и радикальных течений в студенческой среде».

Большое внимание в вузе уделяется индивидуальной и групповой работе с иностранными студентами. В вузе накоплен большой опыт международного диалога, обеспечения безопасности и интеграций в межнациональную университетскую среду. В культурно-воспитательной работе, в профилактике терроризма широко используются

возможности землячества иностранных студентов. Каждое этническое сообщество возглавляет куратор из числа профессорско-преподавательского состава, которые проводят огромную работу по их социально-культурной адаптации. С целью обеспечения контроля за обстановкой в студенческой среде реализуется система соответствующих мер административного характера. Службой безопасности вуза (далее СБ) разработаны методические рекомендации для кураторов учебных групп, сотрудников СБ, охраны о признаках негативных проявлений в данной среде, правилах поведения при их обнаружении. Руководством вуза определены зоны персональной ответственности и конкретные личные задачи сотрудников ректората, СБ, Управления по воспитательной работе, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов групп по организации соответствующего мониторинга. Регулярно (не реже 1 раза в месяц) проводятся встречи и собрания указанных групп сотрудников с оценкой динамики развития ситуации среди студенческого сообщества, вырабатываются коррективы в планы работы.

По конкретным ситуациям, свидетельствующим о возможном обострении обстановки (например, возникновении конфликтов, способных приобрести национальную или религиозную окраску), принимаются незамедлительные меры по их предотвращению, а также профилактике рецидива (проведение бесед с участниками и лидерами землячеств, расселение по различным общежитиям, организация дополнительного контроля за развитием обстановки со стороны кураторов и руководства факультетов и жилищного комплекса). Можно говорить о том, что в том числе **благодаря** принимаемым мерам в отчетный период не зафиксировано «острых» ситуаций в соответствующей среде.

Говоря об идеологии, не будем забывать о физической противодиверсионной защите объектов вуза. В целях повышения эффективности их работы разработана система профессиональной подготовки и аттестации, алгоритм действий при различных ситуациях и на отдельных объектах. Созданные внештатные студенческие структуры по обеспечению правопорядка осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления. В настоящее время в соответствии с положениями Постановления Правительства РФ от 07.10.2017 № 1235 в вузе реализуется поэтапный переход на профессиональную охрану всех объектов учебного заведения, системно выполняются требования по совершенствованию технических систем наблюдения, контроля и охраны. В тесном взаимодействии с ФСБ запущен переход на новые стандарты безопасности.

Отдельно хочу упомянуть важнейший сегмент нашей работы: это взаимодействие с органами власти, правоохранительными органами, ФСБ РФ, НАК, правительствами города и области. Данные двунаправленные контакты жизненно необходимы для эффективной деятельности в сфере противодействия противоправным проявлениям. Представители этих органов постоянно привлекаются к работе рабочих групп, комитетов ВГУ, оказывают методическую, практическую помощь в работе всех заинтересованных структур вуза, участвуют в работе комиссии по противодействию экстремистским и террористическим проявлениям, информируют об изменениях в законодательстве, об оперативной обстановке в регионе, дают практические рекомендации по выявлению из числа обучающихся студентов «группы риска» и методике соответствующей работы, приглашаются в качестве докладчиков на реализуемые форумы, семинары, лекционные занятия.

Подводя итог сказанному, отмечу, что реализуемый ВГУ комплекс мер соответствующей направленности в целом отвечает требованиям, предъявляемым к данной деятельности, позволяет своевременно реагировать на изменения в социальной и политической обстановке, на должном уровне сохраняет контроль за развитием ситуации в студенческой среде. Однако не стоит забывать, что динамичность нынешней обстановки ежедневно создает новые угрозы, диктует все более сложные требования к нашей работе, возлагает особую ответственность на каждого из нас за то, каким будет завтрашний день. Только комплексный

и системный подход к реализации перманентно совершенствуемых мер и инструментов позволит обеспечить своевременное надлежащее эффективное реагирование на изменения в обстановке.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА

ректор Александров А.Ю.

ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

28 мая 2015 года Ученым советом университета утверждена Целевая программа «Обеспечение комплексной безопасности в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова на 2016–2020 годы», которая определяет систему комплексной безопасности образовательного учреждения как совокупность предусмотренных действующим законодательством мер и мероприятий, осуществляемых руководством, должностными лицами и персоналом во взаимодействии с органами управления образованием, органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников, преподавателей и студентов к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В Университете устойчиво функционируют такие направления комплексной безопасности, как: гражданская оборона, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, охрана труда, личная безопасность, общественный порядок, радиационная безопасность, информационная безопасность, психологическая безопасность, профилактика правонарушений, профилактика наркомании, алкоголизма и других социально опасных болезней, профилактика национализма и экстремизма, противодействие коррупционным проявлениям.

В Университете достигнут достаточно высокий уровень системы инженерно-технического обеспечения системы комплексной безопасности; функционируют система автоматической охранно-пожарной сигнализации, система «Мониторинг» (автоматическая передача данных в части МЧС России), речевая система оповещения людей об опасности и управления эвакуацией при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, система видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова частного охранного предприятия, оснащенные брелоками дистанционного управления, система контроля доступа и пропускного режима «Антитеррор». Вуз как один из самых крупных хозяйствующих субъектов Чувашской Республики на своем балансе эксплуатирует около 10 тысяч дымовых и тепловых извещателей, более 50 комплектов речевого оповещения, более 70 пультов контроля и управления тревожной сигнализацией, около 400 извещателей пожарных ручных, более 400 внутренних пожарных кранов; свыше 1000 огнетушителей, около 300 камер наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В целях устойчивого обеспечения в Университете внутреннего порядка, исключающего возможность бесконтрольного перемещения физических лиц, транспортных средств и материальных ценностей, а также соблюдения правил, обязательных для всех работников и обучающихся в соответствии с требованиями внутреннего распорядка, правил пожарной безопасности, мер по предупреждению террористических актов, защиты в чрезвычайных ситуациях приказом ректора от 9 февраля 2016 года № 77 установлен пропускной и внутриобъектовый режим. При обнаружении нарушений установленного режима (несанкционированное проникновение, нарушения правил пожарной безопасности, водоснабжения и теплового режима, действия экстремистского и террористического характера и т.д.) немедленно оповещается дежурно-диспетчерская служба, осуществляющая круглосуточные дежурства и ежегодно принимающая более 100 телефонограмм и телефаксов оперативных служб Минобрнауки, Минобороны и МЧС России.

В органах и пунктах управления, в составе сил и объектовой системы гражданской обороны и защиты Университета задействовано более 200 работников. Образцово-показательными признаны Сборный эвакуационный пункт № 9 и Пункт выдачи средств индивидуальной защиты. В 2016 году руководители учебных групп гражданской обороны обеспечены учебным пособием «Основы гражданской защиты», подготовленным в соответствии с новой программой обучения работников по вопросам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях. Большая работа проводится по направлению «Пожарная безопасность». В результате последних проверок Университета органами надзорной деятельности МЧС России нарушений в области пожарной безопасности не выявлено. Ежегодно служба пожарной безопасности проводит около 500 вводных инструктажей при приеме на работу. Издана памятка «Действия при пожаре» на русском, английском и французском языках.

Продолжается работа по направлению «Антитеррористическая защищенность». С 6 ноября 2015 года введена в действие новая инструкция «О действиях в чрезвычайных ситуациях террористического характера». Начата реализация Целевой программы «Профилактика экстремизма, терроризма и национализма в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова на 2016–2020 годы». С первокурсниками проведены лектории и презентации на тему «Профилактика экстремизма, терроризма, национализма в образовательной среде». Разработана и утверждена дополнительная общеобразовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» для подготовки обучающихся первых курсов. Налажено взаимодействие с федеральным порталом «Наука и образование против террора». В онлайн-библиотеку портала предоставлен конспект лекций авторской группы Университета «Основы противодействия экстремизму и терроризму». На сайте www.chuvsu.ru функционирует ссылка на Интерактивную карту Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Университет – участник I Гражданского межрегионального форума «Единство России в дружбе народов» (Марийский государственный университет, 2016) и межрегионального обучающего семинара «Разработка и внедрение методики противодействия идеологии экстремизма в воспитательную работу со студентами вузов» (Мордовский государственный университет, 2017), Международной научно-практической конференции «Участие студентов в обеспечении комплексной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма и антикоррупционной деятельности в учебных заведениях» (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017).

Силами Отдела обеспечения внутреннего порядка и Студенческой дружины охраны общественного порядка ежегодно обеспечивается безопасность проведения более 50 массовых мероприятий (концерты фестивалей «Студенческая весна», «Стань звездой», «Золотая осень», спортивные соревнования федерального, республиканского уровней, массовые состязания и игры спартакиады «Бодрость и здоровье», торжественные мероприятия, посвященные общегосударственным праздникам и юбилейным датам). Отдел обеспечения внутреннего порядка также осуществляет дежурства во время работы Приемной комиссии, проведения Недели науки, олимпиад, единых государственных экзаменов и т.д. Проведены десятки круглых столов, встреч и профилактических бесед по вопросам соблюдения Правил внутреннего трудового и учебного распорядка, требований мер антитеррористической защищенности и профилактике экстремизма. Налажено сотрудничество и взаимодействие Университета с управлениями МЧС, ФСБ, МВД, ФМС по Чувашской Республике, а также соответствующими комиссиями района и города. Проводятся «круглые столы» республиканского масштаба, расширенные заседания КЧС, групповые и индивидуальные встречи с «группой риска».

В соответствии с международными стандартами разработан и введен в действие пакет документов «Система управления охраной труда». Завершены мероприятия по специальной оценке условий труда и профессиональному отбору работников. Организовано обучение, инструктаж, проверка знаний по охране труда обучающихся и работников. Создана и действует

Комиссия по охране труда (КОТ). Организована работа института уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.

В Университете внедрена и действует комплексная система организационно-правовых, технических и оперативных мероприятий по охране труда, профилактике пожаров, наркомании, алкоголизма, нарушений общественного порядка, повышению психологической безопасности и устойчивости функционирования на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе экстремистского и террористического характера, обеспечения информационной безопасности. Нормативная база системы комплексной безопасности приведена в соответствие с действующим законодательством. Созданы коллегиальные органы управления и действующие формирования системы комплексной безопасности. Имеется достаточное количество учебно-методического и инструктивного материала.

Рекомендации по совершенствованию работы:

Для Университета:

1. Разработать, согласовать и утвердить паспорта безопасности и антитеррористической защищенности согласно Постановлению Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235.

2. Совершенствовать методы и формы обучения работников и обучающихся по вопросам комплексной безопасности, включая усиление учебно-материальной базы специализированных классов курсов «Гражданская оборона» и «Безопасность жизнедеятельности», оборудование специализированного класса для обучения преподавателей и сотрудников по гражданской обороне, в том числе пожарно-техническому минимуму.

3. Увеличить количество учебно-тренировочных мероприятий совместно с МЧС, МВД И ФСБ для обучающихся, сотрудников и преподавателей университета (эвакуационные мероприятия, моделирование чрезвычайных ситуаций, тренировки, инструктажи и т.д.).

4. Проводить тестирования, контрольные мероприятия для лиц, ответственных за комплексную безопасность.

5. Разработать методические пособия по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и национализма, включая модульные лекции в электронном общедоступном формате.

Для органов власти:

1. Обобщение лучших практик вузов по комплексной безопасности и их распространение среди подведомственных учреждений.
Систематическое проведение семинаров, тематических мероприятий для руководителей вузов.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

ректор систем Чертов Е.Д., помощник ректора по безопасности систем Циркунов И.А., проректор по учебной работе систем Суханов П.Т.

ФГБОУ ВО «ВГУИТ»

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

В Воронежском государственном университете инженерных технологий работа по обеспечению комплексной безопасности ведется по следующим направлениям:

– профилактика экстремизма и терроризма;

– воспитание толерантности;

– повышение уровня антитеррористической защищенности объектов вуза;

– организация мероприятий с ППС и студентами по вопросам антитеррора;

– непрерывный контроль исполнения законодательства РФ и решений руководства по обеспечению антитеррористической защищенности.

Столица Черноземья еще в начале 2000-х считалась опасным городом для проживания и обучения иностранных граждан. Периодически фиксировались преступления на межнациональной почве, росло количество экстремистских организаций, членами которых являлись и студенты воронежских вузов. В настоящее время совместными усилиями педагогических коллективов образовательных учреждений, правоохранительных органов и лиц, ответственных за профилактику экстремизма, удалось снизить этот вид правонарушений до единичных случаев.

Факультетом гуманитарного образования и воспитания с участием помощника ректора по безопасности, региональных правоохранительных органов разработаны материалы и документы, размещенные на официальном сайте:

– Положение о Комиссии для координации действий по вопросам формирования толерантности и противодействия экстремизму;

– План реализации программы формирования толерантности и противодействия экстремизму в молодежной среде на 2017-2018 учебный год;

– Справочник первокурсника;

– Памятка «Признаки угрозы террористического акта»;

– Памятка по предотвращению террористических актов.

В вузе подготовлен комплекс мероприятий (дорожная карта) по обеспечению требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) университета в соответствии с постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235.

В университете обучаются студенты из 32 стран мира и 42 регионов Российской Федерации. Профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся проводится с первых учебных дней. Адаптироваться к обучению первокурсникам помогает Межэтнический совет

(далее совет) университета, который регулярно организует проведение мероприятий и круглых столов, на которые приглашаются лидеры диаспор и землячеств. Для выходцев из исламских стран и всех интересующихся лидеры мусульманских организаций проводят лекции-семинары «Ислам – религия мира».

Ежеквартальные тематические и спортивные мероприятия позволяют студентам из разных стран ближе узнать и понять друг друга, интересно провести время (фестивали «Национальная кухня», «Национальный танец», «Национальный вид спорта», «Национальный костюм», «Наш Пушкин»). При проведении фестивалей художественной самодеятельности студенты международного факультета, который насчитывает более 600 человек, совместно готовят программу выступлений.

В университете активно работает Студенческий совет. Важно, что в его работе принимают участие студенты многих национальностей. Работу Совета по противодействию экстремизму и терроризму проводит комитет внешних связей и коммуникаций. В его составе реализуется проект «Медиагруппа ВГУИТ». Комитет ежегодно проводит конкурсы плакатов и фотографий «Нет терроризму!», фестиваль «МедиаЛига» для школьников, в рамках которого работает секция, отражающая противодействие в школьной среде экстремизму и терроризму. По инициативе Совета любое массовое мероприятие в вузе начинается с аудиоролика о правилах поведения при угрозе террористического акта.

Координацию межконфессиональных и межнациональных взаимоотношений обучающихся осуществляет Совет международного факультета университета при участии национальной палаты при губернаторе Воронежской области. План работы Совета включает проект «ИнтерТьютер». При его реализации студенты-старшекурсники разных национальностей, которые входят в Совет, организуют с новичками беседы, устраивают первокурсникам экскурсии, проводят фестиваль «Знакомьтесь, мы - первый курс!». Первокурсникам выдаются памятки по безопасности, где они могут ознакомиться с тем, что такое экстремизм, каковы его признаки и как не поддаться экстремистской вербовке.

С сотрудниками университета и студентами проводятся мероприятия, на которые приглашаются работники ФСБ, МВД, прокуратуры, МИДа. Создана практика проведения круглых столов, на которых присутствуют студенты других воронежских вузов, проведения видеоконференций. В целях комплексного воздействия на целевую аудиторию профилактические мероприятия освещаются на Интернет-ресурсах вузов, в местных СМИ.

Однако популярные в вузе меры общей профилактики (фестивали, конференции, лекции и т.д.) бывают не всегда эффективными для изолированных групп лиц, подверженных террористической и экстремистской идеологии (религиозные общины, сообщества футбольных фанатов, экстремистские ячейки и др.). В таких случаях работа строится во взаимодействии с правоохранительными органами (в первую очередь с сотрудниками ФСБ). Только за последние 2 года совместными усилиями выявлено 10 лиц – носителей исламистской идеологии, поддерживавших связь с международными террористическими организациями. Радикально настроенные экстремисты отчислены из вуза, органами ФСБ на 30 лет им закрыт въезд на территорию РФ. В студенческой среде и ее окружении выявлены члены неонацистских экстремистских организаций, ориентирующихся на идеологии «Правого сектора». Эти граждане привлечены к уголовной и административной ответственности за экстремистские правонарушения. Пресечены 2 попытки вербовки эмиссарами МТО «Исламское государство» студентов вуза посредством сети Интернет.

Одна из задач решения – повышение квалификации и качества подготовки педагогов и должностных лиц, ответственных за воспитательную работу, направленные на решение проблем комплексной безопасности в вузе. Разработан комплекс мероприятий по формированию у педагогов компетенций, позволяющих своевременно выделять признаки

радикализации среди молодежи. Педагогами изучаются материалы антитеррористической направленности, прорабатывается информация портала Национального антитеррористического комитета, сайтов «Наука и образование против террора» и антитеррористической комиссии Воронежской области.

Отметим проявления бдительности сотрудников и студентов при размещении муляжей взрывных устройств в помещениях университета. Их действия при обнаружении подозрительных предметов соответствуют правилам поведения при угрозах террористических актов.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА И КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

проректор по безопасности, кандидат юридических наук Борисовский В.И.

ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова»

Уважаемые участники конференции!

В настоящее время в связи с активностью действий международных экстремистских и террористических организаций, обеспечение безопасности образовательной среды является важнейшей государственной задачей.

Именно эти факторы делают актуальной проблему комплексной безопасности в высших учебных заведениях.

В Белгородском государственном технологическом университете им. В.Г. Шухова комплексная безопасность осуществляется с учетом следующих особенностей. Прежде всего это связано с нахождением вуза рядом с территорией Украины, которая в течение нескольких лет создает напряженность в отношении с нашим государством, способствует активизации криминальных групп и преступных сообществ, в том числе террористического характера.

Во-вторых, университет является центром притяжения абитуриентов практически изо всех субъектов Российской Федерации. Представители 71 региона России являются студентами БГТУ им. В.Г. Шухова – это молодые люди разных вероисповеданий и конфессий, воспитанные в различной культурной и этнографической среде. Эти факты могут быть основой возникновения конфликта, который станет мотивом восприятия ими радикальных воззрений.

Особое внимание требуют иностранные студенты, которых обучается около полутора тысяч человек из 75 стран мирового сообщества. Потому международные экстремистские организации пытаются использовать учебу в российских учебных заведениях как способ внедрения своих миссионеров в студенческую среду, для распространения своих криминальных идеологий, вербовочной деятельности и подготовки террористических актов.

Указанные особенности требуют от руководства университета, Ученого совета постоянно осуществлять поиск наиболее эффективных мер по предупреждению и пресечению криминальных проявлений, внедрять в процесс обеспечения комплексной безопасности инновационные технологии.

Особое внимание в университете уделяется вовлечению студентов в процесс обеспечения комплексной безопасности. В этих целях создаются новые и развиваются проверенные практикой студенческие объединения правоохранительной направленности. Прежде всего – это добровольная народная дружина, которая действует в вузе более 20 лет. В течение последних 7 лет признается лучшим общественным формированием правоохранительной направленности Белгородской области.

Добровольная народная дружина в своих рядах насчитывает более 100 студентов, как общественное объединение зарегистрировано в реестре УМВД России по Белгородской области. Свою деятельность осуществляет в соответствии с Федеральным законом № 44 от 02.04.2014 года «Об участии граждан в охране общественного порядка» и Положением, которое утверждено приказом ректора.

В Положении определен порядок создания дружины, формирования ее состава, прием Присяги в торжественной обстановке, права и обязанности дружинников, их ответственность. Для эффективного использования членов ДНД в обеспечении безопасности разработана Дислокация постов и маршрутов, ведется табель учета, выхода дружинников на дежурства и результаты их деятельности. Руководит ДНД командир, избираемый открытым голосованием совместно с тремя заместителями, каждый из которых возглавляет подразделения по направлениям правоохранительной деятельности, в составе которых и находятся отделения численностью по 10 человек.

Первое подразделение осуществляет охрану общественного порядка и профилактику правонарушений.

Второе обеспечивает исполнение мер пожарной безопасности.

Третье обеспечивает безопасность движения и профилактику ДТП.

Члены ДНД осуществляют свою деятельность не только в кампусе университета, но и на территории города Белгорода. Дружинниками транспортно-технологического института совместно с сотрудниками Управления ГИБДД создали и успешно реализуют молодежный проект «Добровольная помощь на автодорогах».

Для вовлечения студентов в активную антикоррупционную деятельность в вузе действует студенческая комиссия по профилактике коррупции.

В связи с тем, что действующее Российское законодательство не предусматривает членство иностранных студентов в составе ДНД, в университете разработано Положение о волонтерской деятельности иностранных студентов правоохранительной направленности.

Главная задача этого волонтерского движения совместно с Советом землячеств иностранных студентов – обеспечить адаптацию иностранных студентов к действующему Российскому законодательству, предупреждение совершений криминальных действий, как со стороны иностранцев, так и в отношении их.

Участие студентов в деятельности добровольной народной дружины и других студенческих объединений правоохранительной направленности формирует у них высокую гражданскую позицию, уважение к действующему законодательству, патриотические чувства к своему вузу, родному Отечеству. Вырабатываются навыки практической деятельности. Для каждого из них – это настоящая школа мужества.

Задача по обеспечению надежной безопасности в университете решается по нескольким направлениям, тесно связанных между собой.

Первое – это обеспечение энергетической и пожарной безопасности, надежное функционирование энергообеспечения, предупреждение аварийных ситуаций при электро-, водо- и газоснабжении.

Контроль за состоянием объектов коммунального хозяйства, охранно-пожарной сигнализации и другим видам охраны осуществляется диспетчерской службой, в которой трудятся подготовленные студенты. Все инженерные системы находятся в единой диспетчерской среде. Доступ по всем управляющим функциям осуществляется через сеть Интернет и мобильных устройств. Это дает возможность оперативно реагировать на изменения в системах жизнеобеспечения и тем самым предотвращать аварийные ситуации.

Особое внимание уделяется обеспечению мер пожарной безопасности. В этих целях в химико-технологическом институте на кафедре «Защиты в чрезвычайных ситуациях» создана лаборатория, действующая учебная пожарная часть, которая обеспечена специальным пожарным автомобилем, необходимым снаряжением и оборудованием для профилактики пожаров и их тушения.

Организуют ее деятельность студенты, члены добровольной народной дружины этого института, прошедшие специальную подготовку в учебном центре Главного управления МЧС РФ по Белгородской области.

Особое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности в общежитиях. Для оперативного реагирования на тушение возможных возгораний, осуществления эвакуационных мероприятий из числа студентов, проживающих в общежитиях, на каждом этаже созданы пожарные посты.

Второе – это надежная охрана объектов университета, контроль за выполнением требований пропускного режима меры по обеспечению защиты государственной тайны и информационная безопасность.

В решении этой задачи активное участие принимают члены ДНД вуза. В целях обеспечения пропускного режима во всех корпусах университета, научных лабораториях и автостоянках установлена система доступа по смарт-картам.

Вахты общежитий оснащены «тревожными кнопками», связывающими с отделом полиции.

Третье – это тесное взаимодействие на основе специальных соглашений в сфере профилактики экстремистской деятельности с правоохранительными органами, УФСБ РФ, администрацией Белгородской области, города Белгорода и структурами студенческого самоуправления.

Четвертое – это эффективные профилактические меры, направленные на противодействие проникновения идеологии терроризма в сознание и действия студентов. Обеспечение их духовной безопасности и пресечение вербовки в ряды радикалов.

Для выполнения этих задач разработана стройная система мер, цель которой – создание единой образовательной, научной, духовно-нравственной и культурно-досуговой среды.

В профилактике терроризма и экстремизма прежде всего учитывается тот важный фактор, что именно молодежь является питательной средой, из которой идет пополнение радикальных организаций. Во внимание берутся новые направления вербовочной деятельности террористических и экстремистских формирований. Для организации Квазиэкономики на подконтрольных территориях радикальные структуры вербуют квалификационных специалистов из числа студентов и выпускников вузов. В целях предупреждения подобных действий в университете создан при активном участии студентов Центр развития карьеры, который следит за судьбой каждого выпускника.

Особой формой трудозанятости студентов является общественное молодежное движение «Студенческие строительные отряды», которые в своих рядах объединяют до 50% учащихся университета. География трудовых свершений наших студентов охватывает все основные строительные объекты страны и нашей области – это космодром «Восточный», Ленинградская АЭС, мост через Керченский пролив, объекты энергетики и транспортной инфраструктуры.

Летом текущего года на строительной площадке общеобразовательной школы в микрорайоне «Улитка» г. Белгорода прошла встреча наших студентов с Президентом России – Владимиром Владимировичем Путиным.

Важнейшим условием обеспечения комплексной безопасности в образовательных организациях является непрерывная и эффективная антикоррупционная деятельность.

В целях успешного решения указанной задачи в университете разработана необходимая правовая база, которая включает более 30 локальных нормативных актов и

организационных документов, определен регламент осуществления основных направлений антикоррупционной деятельности университета.

Устав университета, коллективный трудовой договор, а также в трудовые контракты и должностные инструкции профессорско-преподавательского состава, работников внесены специальные антикоррупционные требования. В договора, связанные с хозяйственной деятельностью учебного заведения, вводятся специальные антикоррупционные оговорки.

В университете созданы необходимые условия для гласного и анонимного сообщения о фактах коррупции.

Уважаемые участники научно-практической конференции!

Сегодняшняя наша встреча внесет весомый вклад в организацию комплексной безопасности образовательных организаций.
Спасибо за внимание!

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОХРАННЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Г. МОСКВЫ

заместитель председателя Президиума Координационного совета НСБ России,
председатель Общероссийской общественной организации
«Профсоюз негосударственной сферы безопасности» Галочкин Д.Е.

г. Москва

В июле 2014 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». Исходной точкой для разработки соответствующего законопроекта послужила статья 32 Конституции Российской Федерации, согласно которой граждане России, объединяясь в общественные и саморегулируемые организации, имеют право – как напрямую, так и через своих представителей – участвовать в управлении делами государства в форме общественного контроля.

Общественный контроль – оптимальный, публичный, достаточно демократичный вариант оптимизации государственного администрирования и ухода от зарегулированности к повышению роли гражданского общества и его реакции на чиновничий произвол, приводящий к конструктивному диалогу единомышленников.

Он формируется из трех блоков: общественный мониторинг, общественная экспертиза и общественные проверки.

Главным требованием к формированию конституционно-правового института общественного контроля как элемента демократической модели общества является создание такой системы, при которой деятельность различных ветвей исполнительной власти велась бы открыто и прозрачно.

Необходимо добиваться того, чтобы в перспективе проверочные мероприятия объектов экономической деятельности частных охранных структур осуществлялись органами исполнительной власти в присутствии как представителей охранного сообщества, так и субъектов общественного контроля и ни в коем случае не должны являться функцией исключительно органов исполнительной власти.

Система взаимодействия негосударственных структур безопасности (как коммерческих предприятий) с органами государственного управления должна предполагать взаимные обязательства с обеих сторон, для чего необходим государственно-частный подход.

Необходим обмен положительным опытом, информационное взаимодействие, общественная экспертиза, общественный мониторинг, общественная проверка, общественные обсуждения и т.п.

На объектах образования города Москвы уже второй год действует система общественного контроля состояния обеспечения их безопасности, сформированная на базе Комиссии Мосгордумы по безопасности и Гильдии НСБ Московской ТПП. Ежегодные проверки готовности и состояния охраны проводятся, как правило, перед началом учебного года.

Основная миссия субъектов общественного контроля - содействие государству при осуществлении соответствующими уполномоченными органами проверочных мероприятий с целью придания контрольно-надзорным процедурам важных и необходимых элементов открытости и прозрачности, соблюдая системность процесса и нормы права.

Деловая репутация и ее формирование в общественном сознании во многом зависят от проведенных общественным контролем мероприятий (проверка оказания охранных услуг в образовательных учреждениях, больницах и др.).

Общественный контроль должен осуществляться в сфере контрактной системы закупок для предупреждения и выявления нарушений законодательства, для информирования заказчиков и контролирующих органов о выявленных нарушениях, но не должен выступать в роли карательных органов. Основная задача мероприятий по общественному контролю – усовершенствовать и сделать более прозрачным и действенным существующий механизм закупочной деятельности.

Основные направления развития системы общественного контроля с позиции НСБ:

1. Общественный мониторинг деятельности органов исполнительной власти всех уровней. Вхождение представителей общественности (НСБ) в общественные советы министерств и ведомств всех уровней и территориальные комиссии по обеспечению общественной безопасности.

2. Экспертиза текущей нормативно-правовой базы и принимаемых документов. Введение практики «нулевых» чтений разрабатываемых нормативно-правовых актов и общественной оценки регулирующего воздействия принимаемых документов.

3. Разработка отраслевой нормативно-правовой документации, в том числе профессиональных стандартов, образовательных программ дополнительной профессиональной подготовки, системы контроля профессиональной подготовки кадров и т.д. и т.п.

4. Общественная экспертиза при организации государственных закупок. Практическая реализация принципа ценовой и неценовой конкуренции, заложенного в Федеральном законе № 44-ФЗ. Создание реального механизма формирования аппарата деловой репутации предприятий отрасли.

5. Общественная проверка сферы потребления продукции и услуг (НСБ), в том числе в сфере защиты от пожаров и стихийных бедствий различного характера.

6. Разработка и внедрение механизмов саморегулирования (отрасли НСБ). Добровольная общественно-экспертная сертификация продукции, услуг и предприятий (отрасли НСБ).

7. Разработка программ противодействия всем проявлениям коррупции.

Применение механизмов общественного контроля и экспертизы со стороны общественных организаций при проведении госзаказов на услуги по обеспечению безопасности, а также перспективы совершенствования основ общественно-частного партнерства в сфере безопасности.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2017 Г. № 1235: ПРАКТИКА РАБОТЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ведущий специалист Рабочей группы Координационного совета
по комплексной безопасности образовательных учреждений
Департамента образования города Москвы Рудовол Ю.Д.

Департамент образования города Москвы

В текст Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» в 2013 году были внесены два важных дополнения:

- статья 3 дополнена понятиями «антитеррористическая защищенность объекта (территории)» и «место массового пребывания людей»;
- часть 2 статьи 5 дополнена пунктом 4 «(Правительство РФ)… устанавливает обязательные для выполнения требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий)… и форму паспорта безопасности таких объектов».

Во исполнение последнего Правительство РФ 25 декабря 2013 года издало постановление № 1244, которым утвердило «Правила разработки требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) и паспорта безопасности объектов (территорий)».

До настоящего времени издано около 40 постановлений Правительства РФ, которыми утверждены требования к антитеррористической защищенности объектов в сфере деятельности различных федеральных органов исполнительной власти, а также к местам массового пребывания людей (Постановление от 25.03.2015 № 272). 7 октября 2017 г. издано Пстановление Правительства РФ № 1235 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Требования к АТЗ объектов, утвержденные Постановлением Правительства РФ № 1235 имеют ряд особенностей, отличающих их от других подобных:

Согласно пункту 2 Требований под объектами понимаются «…комплексы технологически и технически связанных между собой зданий (строений, сооружений) и систем, имеющих общую прилегающую территорию и (или) внешние границы, отдельные здания (строения, сооружения), обособленные помещения или группы помещений…», правообладателями которых являются образовательные организации и иные учреждения в системе органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего государственное управление и проводящего государственную политику в сфере образования (в Москве – Департамент образования). Тип объектов в виде «обособленных помещений или группы помещений…» установлен только для объектов в сфере образования и отражает особенности Москвы и других крупных городов России.

Сравнительный анализ Требований к антитеррористической защищенности различных групп объектов, относящихся к имеющим социальное значение объектам в сфере деятельности Минобрнауки, Российской академии наук (ФАНО), Минкультуры, Минздрава и мест массового пребывания людей (ММПЛ), показывает, что Требования к АТЗ объектов в

сфере деятельности Минобрнауки РФ содержат большее их количество, особенно для объектов 2 и 1 категорий опасности. Представляется, что мероприятия по антитеррористической защищенности для объектов образования, отнесенных к 1 категории, являются избыточными и затраты на них не компенсируются ощутимым снижением значений количественных показателей возможных потерь и возможного материального ущерба.

В целях своевременного и упорядоченного исполнения положений Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 письменным указанием Департамента образования города Москвы от 24 октября 2017 г. поставлены первоочередные задачи руководителям образовательных организаций и иных учреждений – к исходу октября организовать изучение постановления № 1235, провести идентификацию объектов, назначить комиссии по обследованию и категорированию объектов и обеспечить безопасность служебной информации при разработке и хранении паспортов безопасности и других документов, составляющих служебную тайну. В дальнейшем, до 15 декабря 2017 г. – провести обследование и категорирование своих объектов; до 30 апреля 2018 года – разработать, согласовать и утвердить паспорта безопасности объектов организаций и учреждений.

Рубежный контроль исполнения, осуществляемый Департаментом образования г. Москвы, осуществляет контроль:

а) результатов категорирования объектов – через единую комплексную информационную систему ДОгМ – к 20 декабря 2017 г.;

б) наличия паспортов безопасности объектов, соответствующих требованиям постановления № 1235 – через Реестр паспортов безопасности объектов Департамента образования города Москвы – к 30 июня 2018 года.

Ведомственный контроль исполнения Постановления № 1235 Департамент образования организует и осуществляет путем инспектирования состояния антитеррористической защищенности и охраны объектов образовательных организаций, а также порядка учета, наличия и хранения в них паспортов безопасности.

В целях оказания методической поддержки руководителям организаций (учреждений) и реализации единого подхода к решению поставленных задач, разработаны и доведены до них:

1. **Разъяснения** по вопросам применения «Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», утвержденных Постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 (с приложением).

2. **Методические указания** по обеспечению антитеррористической защищенности объектов организаций и учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы согласно «Требований…», утвержденных Постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 (с приложениями).

3. **Методические указания** по разработке, учету и хранению паспортов безопасности объектов организаций и учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы согласно «Требований…», и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий), утвержденных Постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 (с приложениями).

Организована и действует **«прямая линия» ДОгМ** по информационной поддержке организаций (по телефонам и электронной почте).

ПРАКТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОХРАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

председатель Межрегионального объединения предприятий безопасности

Козеев А.Г.

Межрегиональное объединение предприятий безопасности, г. Пермь

В Пермском крае имеются следующие особенности обеспечения безопасности отдельной категории образовательных организаций.

Большинство школ находится в удаленно расположенных районных центрах либо отдельно расположенных поселениях городского типа.

Такая же ситуация с объектами некоторых высших учебных заведений.

Например, Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени Д.Н. Прянишникова имеет более 30 сильно удаленных объектов по всей территории региона.

Сложность быстрого оперативного реагирования на сигнальную информацию из-за большой удаленности объектов оставляет варианты, где наиболее эффективной остается метод охраны в основном стационарными постами.

В связи с указанным особое внимание уделяется особой подготовке охранников и персонала учебных учреждений.

Специфика охраны любого учебного заведения состоит в особой психологической составляющей работы, которую обычно исполняют охранники, находящиеся при исполнении служебных обязанностей.

От сотрудника, охраняющего образовательное учреждение, помимо традиционной опрятности в одежде, вежливости, бдительности, умения быстро ориентироваться в сложной обстановке и четко действовать в экстренных случаях, требуется также особый такт, коммуникабельность (и умение при этом «держать дистанцию»), знание детской и подростковой психологии. Школа, колледж или институт являются во многом особым миром, со своими социально-психологическими законами – и это вносит соответствующие коррективы при разработке концепции безопасности учебного заведения.

В то же время основная задача охраны – прежде всего, состоит в обеспечении контрольно-пропускного режима (в соответствии с правилами, установленными внутренним распорядком учебного заведения), охрана личного имущества учащихся и преподавателей, охрана имущества, находящегося на балансе учебного заведения.

Поскольку образовательное учреждение чаще всего является местом одновременного пребывания большого количества людей, к задачам, выполняемым сотрудниками охраны, относится и охрана массовых мероприятий.

Средства и методы охраны учебных заведений проверены временем и практикой.

Это технические средства охраны, в т.ч. установка охранно-пожарной сигнализации, установка или укрепление существующих элементов ограждения периметра здания и прилегающей территории (ограда, решетки на окнах, дверях, проходах в подвальных и чердачных помещениях), освещение охраняемой территории и, возможно, установка

системы видеонаблюдения, ремонт или установка средств оповещения на охраняемой территории.

Как правило, учебное заведение принимается на режим круглосуточной охраны, достигаются договоренности с местными правоохранительными органами, с детской комнатой милиции о порядке взаимодействия, о возможности оказания экстренной помощи, устанавливается «тревожная кнопка».

Важную роль в процессе охраны учебного заведения играет комплекс профилактических мер, таких, как проведение совместных учебных занятий по основам безопасности жизни учащихся, организация тренировочных мероприятий по отработке действий учащихся и технического и преподавательского состава школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций («учебной тревоги»).

Охрана учебных заведений, в т.ч. школ, вузов, колледжей является не только актуальной общественной задачей, но и важнейшей обязанностью руководства субъекта Российской Федерации.

На уровне правительства Пермского края в данной части была проведена определенная работа (резолюция совместного совещания).

ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СФЕРЕ ОХРАНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

генеральный директор ООО Частная охранная организация «Щит-Безопасность» (г. Москва), кандидат философских наук Щетинин Г.А.

ООО Частная охранная организация «Щит-Безопасность» (г. Москва)

В этом году в России отметили 25-летие частной детективной и охранной деятельности. Требования к профессиональному уровню охранника растут с каждым днем. Охранник – это человек, который работает с оружием, специальными средствами. Сегодня охраннику приходится осваивать сложные технические средства охраны, работать на дорогостоящем оборудовании. Ему необходимо следовать и новым требованиям, и изменениям законодательства в области охраны. Многие заказчики хотят видеть в должности охранника молодых образованных людей. Если вернуться на 25 лет назад, когда в нашей стране была организована частная охрана, можно отметить, что большой процент охранников составляли офицеры запаса КГБ (ФСО), МВД, МО, МЧС – то есть люди, которые имели высшее образование и ежедневно занимались охраной по месту своей службы. Они перенесли из силовых структур в частную охранную деятельность большой и успешный опыт.

Главное подразделение по охране – это ФСО (Федеральная служба охраны) государственная (Правительственная) охрана. Также есть ведомственная охрана (МО, МЧС и т.д.), вневедомственная охрана (ФГУП охрана), военизированная охрана (ВОХР), сторожевая охрана, частная охрана. Мы видим, что охрана есть практически везде, а единой базовой программы подготовки охранников – нет. Многие могут сказать, что задачи разные! Задачи, может быть, и разные, но первоначальные (базовые) требования к охранникам должны быть одинаковые: физическая подготовка, знание технических средств охраны, правовые основы законодательства, оказание первой доврачебной (медицинской) помощи, огнестрельная подготовка, правила оповещения при ЧС и т.д.

Сегодня Академия ФСО г. Орел готовит специалистов с высшим образованием в области охраны – по специальности 57.05.02 – Государственная охрана с квалификацией «Специалист в области государственной охраны». Область профессиональной деятельности выпускника Академии ФСО включает в себя прогнозирование и выявление угрозы безопасности объектов государственной охраны, осуществление комплекса мер по предотвращению этой угрозы; обеспечение безопасности объектов государственной охраны и защиты охраняемых объектов. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: деятельность по обеспечению безопасности объектов государственной охраны и защиты охраняемых объектов; подразделения, сотрудники и гражданский персонал органов государственной охраны; средства инженерно-технического обеспечения государственной охраны.

В настоящее время многие частные охранные организации и частные охранники выполняют охрану государственных объектов, в том числе объектов образования. А кто работает в частной охране? Люди различных профессий (повар, слесарь, токарь, учитель и т.д.), но практически нет людей с образованием охранника. Реалии сегодняшнего дня делают необходимым введение и развитие в образовательных организациях профессионального образования охранника, первоначальной подготовки в сфере охраны и безопасности, начиная от знания законодательства, требований к антитеррористической защищенности объектов, поведения и умения общаться с гражданами по месту работы, до практического использования оружия, технических и иных средств в своей профессии.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА И МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГОВОГО ЦЕНТРА

председатель Регионального объединения работодателей «Союз негосударственных структур безопасности Санкт-Петербурга» Алексеев С.Ф.

Региональное объединение работодателей «Союз негосударственных структур безопасности Санкт-Петербурга»

Говоря о комплексном подходе к безопасности учебных заведений, я имею в виду, в первую очередь, не столько привлечение к обеспечению безопасности широкого спектра сил, средств и методов, сколько вовлечение в решение этой задачи широкого круга заинтересованных участников. Это и органы законодательной и исполнительной власти, частные охранные организации и их отраслевые объединения, собственно учебные заведения, а также контролирующие и надзорные органы.

При осуществлении закупок заказчик руководствуется принципами законности, целесообразности, обоснованности, своевременности, эффективности, а также экономии бюджетных средств.

Казалось бы, все достаточно просто: законность, целесообразность и обоснованность диктуются реалиями сегодняшнего дня и Законом. Все объекты образования являются объектами антитеррористической защищенности, и их безопасность должна быть обеспечена соответствующим образом. Своевременность определяется исходя из специфики деятельности учебного заведения и выбора конкурентного способа определения поставщиков. Эффективность определяется исходя из специфики самого объекта. А степень экономии бюджетных средств не должна свести уровень безопасности к нулю.

Однако эффективность определяется как набор необходимых и достаточных сил, средств и методов обеспечения безопасности, а также норм законодательства, регулирующего применение этих сил, средств и методов, исходя из соответствующего документа: «Паспорта антитеррористической защищенности», на основании оценки угроз в отношении конкретного объекта. А этого документа нет. А значит, у заказчика нет понимания, как конкретно должна обеспечиваться безопасность.

В отсутствии знаний законодательства, регулирующего частную охранную деятельность, нет понимания критериев отбора поставщиков, нет конкретного конкурентного способа выбора. И в результате победителем становится организация способная на действия из области недобросовестной конкуренции, но не способная обеспечить безопасность. Учреждения образования, осуществляющие закупки для государственных и муниципальных нужд, как представители органов исполнительной власти не должны способствовать нарушению законодательства поставщиками услуг. Но по результатам торгов заключают договоры с частными охранными организациями по цене, не позволяющей выплатить охраннику даже минимальный размер оплаты труда. И на посты встают непонятные люди.

Исходя из вышеизложенного, еще раз могу подчеркнуть, что только совместное участие заинтересованных сторон способно решить задачи по обеспечению безопасности учебных заведений.

В г. Санкт-Петербурге такой площадкой стал созданный на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга Координационный совет по взаимодействию с негосударственными структурами безопасности.

Одна из задач, решение которой позволит повысить и эффективность, и экономичность, преодоление стереотипа, по которому охрана – это человек на входе или марширующий вдоль забора.

Сегодня на вооружении частной охраны современные высокопроизводительные программно-аппаратные комплексы, интеллектуальные системы безопасности, профессиональные кадры. Применение современных систем СКУД, видеоохраны, обработки, анализа и хранения данных позволяют обеспечить и эффективность, и экономичность.

Приведу конкретные примеры по результатам торгов 2017 года:

Стартовая цена на централизованную охрану с реагированием по сигналу «Тревога» вооруженными ГБР: 4 100 – 6 600 □/мес. Цена по итогам торгов: 1 900 – 2 100 □;

Постовая охрана: стартовая цена 130 – 210 □/час, результаты по итогам торгов 100 – 120 □/час (причем такая цена не позволяет выплатить охранникам МРОТ – 16 000 □).

То есть в год стоимость пультовой охраны объекта max 25 200 □, а постовой охраны min – 864 000 □.

Реальная сметная стоимость монтажа на примере одного из районов.

Охранная сигнализация дошкольного учреждения: min 150 000 □, max 300 000 □, общеобразовательные школы: min 300 000 □, max 450 000 □,

системы охранного видеонаблюдения: дошкольные учреждения: max 800 000 □, общеобразовательные max (28 камер) 1 500 000 □;

система контроля удаленного доступа (СКУД) от 60 000 □ до 155 000 □.

То есть вложения в оборудование учреждений образования современными, эффективными системами безопасности окупаются (в сравнении с самой дешевой постовой охраной) за два с половиной года.

Хочу также добавить, что совместно с контролирующими, надзорными и исполнительными органами власти и профсоюзами Региональное объединение работодателей в сфере охраны и безопасности Санкт-Петербурга ставит своей задачей противодействие недобросовестной конкуренции, нарушениям трудового законодательства, а также незаконной предпринимательской деятельности.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ГОСТ Р 66.9.04-2017 «ОЦЕНКА ОПЫТА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА СТАНДАРТОВ. ОЦЕНКА ОПЫТА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ОХРАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

директор представительства в Москве ООО «Единый исследовательский центр экспертизы и аттестации» Шарвонова Д.У.

ООО «Единый исследовательский центр экспертизы и аттестации», г. Москва

Приказом руководителя Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 02 мая 2017 г. № 346 «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации» утвержден национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 66.9.04 – 2017 «Оценка опыта и деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности. Национальная система стандартов. Оценка опыта и деловой репутации охранных организаций» с датой введения в действие с 1 ноября 2017 года.

В развитие указанного приказа, 05 июля 2017 года в едином реестре систем добровольной сертификации (СДС) зарегистрирована СДС «Охрана и безопасность». Разработка и принятие указанного национального стандарта стало логическим продолжением последовательной и принципиальной работы Общероссийского отраслевого объединения работодателей в сфере охраны и безопасности «Федеральный координационный центр руководителей охранных структур» (ФКЦ РОС) по устранению с рынка частных охранных услуг недобросовестных игроков, дискредитирующих охранную отрасль.

Применение национального стандарта «Оценка опыта и деловой репутации охранных организаций» позволяет произвести объективную оценку охранной организации по категории «качество предоставляемых услуг». Оценка производится выездной комиссией в соответствии с установленной методикой. По итогам проверки определяется оценка предприятия по 100-балльной шкале.

В состав комиссии, проводящей оценку опыта и деловой репутации охранной организации, входят не менее трех экспертов: эксперт в области оценки опыта и деловой репутации, эксперт в области частной охранной деятельности и финансовый аудитор, имеющий аттестат о допуске к проведению работ по финансовому анализу в системе добровольной сертификации.

При проведении оценки на соответствие указанному стандарту, эксперты по оценке опыта и деловой репутации, руководствуясь соответствующей методикой, проводят анализ документов, представленных заявителем.

Эксперт в области частной охранной деятельности при осуществлении выездной проверки проводит анализ управления охранной организацией, рассчитывает опыт кадрового состава организации, проверяет соответствие лицензионным требованиям.

При выездной проверке охранной организации профильный эксперт, в том числе, проводит проверку соответствия фактического наличия служебного оружия, специальных средств, средств связи, автотранспорта и иных материально-технических ресурсов данным, указанным в документах заявителя.

Первыми для оценки на соответствие стандарту представили свои организации такие крупнейшие игроки охранного рынка как Охранная группа «Дубровник», Объединение «Глобал-безопасность» и СРО «Школа без опасности». В результате представленные организации получили первые сертификаты.

Предполагается проводить работу по максимальному «внедрению» стандарта в торги, проводимые как государственными организациями, так и крупными частными компаниями.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОХРАНЫ – ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

член Правления Ассоциации предприятий технических средств безопасности

Сеньков В.Д.

г. Москва

В настоящее время при обеспечении безопасности практически всех социальных объектов столичного региона, в том числе образовательных организаций используются комплексные системы технических средств безопасности.

В состав таких систем, как правило, входят:

- подсистема Инженерно-технических средств видео- и аудионаблюдения за помещениями внутри объектов, а также подсистема обеспечения наблюдения за периметровым ограждением объекта;

- подсистема контроля доступа на охраняемый объект, в том числе с использованием подсистем распознавания разыскиваемых лиц, выявления и предупреждения проноса оружия и взрывчатых веществ, а также автоматизированного обнаружения иных угроз криминального характера и физической безопасности объектов;

- подсистема охранно-пожарной сигнализации, в которой в последнее время используются комплексные датчики реагирования как на проникновение в охраняемое помещение, так и на возгорание и сильное задымление в нем.

На отдельных объектах, в том числе, к системе подключаются:

- подсистема Инженерно-технических средств защиты и реагирования на угрозы информационной безопасности;

- подсистема Инженерно-технических средств реагирования и мониторинга угроз техногенного характера, уровня состояния и эксплуатации систем, а также средств жизнеобеспечения комплекса зданий и сооружений.

Среди данной подсистемы можно особо выделить датчики газоснабжения и иные газовые анализаторы состояния окружающей среды.

В данной части можно привести пример разработки комплексных датчиков охранно-пожарной сигнализации, совмещенных с газоанализаторами, которые используются на объектах г. Новомосковска Тульской области. Данное городское формирование расположено в непосредственной близости от места концентрации химических производств

Отдельные подсистемы ИТС (противопожарная сигнализация и пожаротушения, системы контроля доступа и досмотра, камеры видеонаблюдения, а также датчики движения на пропускных пунктах и обеспечивающие охрану внешнего периметра и ряд других), как правило, интегрируются и выводятся на пульты дежурных служб территориальных подразделений силовых структур (МЧС России, МВД России и Росгвардии) и эксплуатирующих организаций газо- и электроснабжения.

Кроме того, в отдельных случаях в программный комплекс закладываются ограничения, предусмотренные законодательством:

- о состоянии антивирусной защиты информации;

- об обеспечении защиты персональных данных и иной служебной информации;

- обобеспечении работы защищенных каналов связи и каналов уделанного доступа.

Ряд программ и подсистем автоматического обнаружения угроз обеспечиваются коммуникацией по схеме тревожного реагирования на соответствующие программные комплексы оперативного обнаружения дежурных подразделений территориальных отделов Управления «К» МВД России и подразделений эксплуатации правительственной связи, а также служб экстренной помощи оператора сети используемой сотовой связи и провайдера сети Интернет.

Наиболее совершенными являются комплексные многоуровневые системы контроля, в которых сигналы поступают в автоматизированные Программно-информационные комплексы, которые обеспечивают реагирование на сигналы в зависимости от их уровня опасности, а также параллельно на пульты городских служб и вышестоящих организаций, отвечающих за состояние подведомственных объектов.

При этом поступающие в Программно-информационные комплексы сигналы (сигналы, сообщения, отчеты, акты проверки) о неисправностях, полном несоответствии элементов подсистем системы безопасности установленным требованиям либо о выявленных наказуемых нарушениях в работе самой системы ставятся на контроль подразделением мониторинга вышестоящей организации с последующим запросом информации об устранении нарушений (несоответствий) через каждые 5 дней.

Предлагаемый алгоритм перекрестного контроля и мониторинга информации позволит повысить уровень надежности самой автоматизированной системы обеспечения информационной безопасности и исключить личностный фактор при оценке информации и принятии соответствующих решений.

Примерно такой порядок может быть обеспечен на нижнем уровне с помощью разработанных предприятиями Ассоциации технических средств охраны и безопасности, которые представлены в специальном демонстрационном видеоролике и на стенде Ассоциации.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ЧАСТНЫХ ОХРАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

руководитель Учебного центра профессиональной квалификации Ассоциации предприятий безопасности «Школа без опасности» Зарецкая Т.Н.

Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности»

Процесс глобализации рисков и угроз безопасности объектам образования, как следствие процесса всемирной интеграции и унификации, давно стал реальностью наших дней. В связи с этим безопасность детей – одна из приоритетных задач государства и общества, а охранники образовательных организаций – полноправное и эффективное звено системы профилактики. Именно поэтому заказчики охранных услуг предъявляют повышенные требования к качеству их подготовки.

Проблема подготовки специалистов в сфере охраны объектов образования заключается в том, что типовые программы Росгвардии (основного регулятора) для профессиональной подготовки частных охранников позволяют получить базовые знания, умения и навыки без привязки к специфике охраняемых объектов и конкретным задачам заказчиков охранных услуг. Однако в работе сотрудников охраны образовательных организаций существует ряд особенностей, имеющих привязку к слову «дети». Будучи самой уязвимой частью общества, именно дети чаще всего становятся объектом преступных посягательств, будь то агрессивно настроенный психопат, торговец спайсами или террорист. Современные реалии показывают, что угрозы безопасности образовательным организациям могут исходить и «изнутри». Широкой общественности известны случаи проявления различных форм девиантного поведения детей и подростков, от которых страдают все категории субъектов образовательного процесса.

Учесть имеющиеся внутри профессии «охранник» особенности и выйти на более высокий уровень подготовки работников охраны позволяют профессиональные стандарты. Ведущими экспертами СРО Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности» в течение длительного времени осуществлялась тщательная разработка профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций». 11 декабря 2015 г., пройдя сложную процедуру согласований, он был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 1010н.

Осознавая высокую степень ответственности перед профессиональным сообществом негосударственной сферы безопасности, Ассоциация «Школа без опасности» взяла на себя обязательства по разработке и распространению в регионы России методики применения профессионального стандарта через профессиональное обучение работников охраны объектов образования.

Созданному по инициативе Ассоциации Учебному центру профессиональной квалификации предстояло разработать Типовую программу профессиональной переподготовки «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» по уровням квалификации профессионального стандарта. Разработанные на ее основе дополнительные профессиональные программы ориентированы на профессиональную переподготовку работников стационарных постов охраны на объектах образования, работников охраны групп быстрого реагирования, оперативных дежурных и начальников охраны объектов (групп объектов) образования.

В своих программах мы не отходим от требований основного регулятора в части перечня учебных дисциплин. Все программы включают правовую, тактико-специальную, техническую и психологическую подготовку слушателей. Однако содержание этих дисциплин максимально приближено к практической деятельности различных категорий работников ЧОО, обеспечивающих безопасность образовательных организаций, и в полной мере отражает ее специфику, в том числе региональную.

Так, дисциплина «Правовая подготовка» Типовой программы Росгвардии включает пять тем, в содержании которых раскрываются вопросы правового регулирования частной охранной деятельности, порядка получения удостоверения частного охранника, контроля и надзора в этой сфере; рассматриваются общие вопросы уголовного, административного, гражданского и трудового законодательства. В то время как программа профессиональной переподготовки ставит своей целью совершенствовать компетенции работников охраны в области правовых аспектов деятельности по охране именно образовательных организаций. Поэтому мы акцентируем внимание слушателей не столько на общих положениях ФЗ «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» и ФЗ «Об оружии», сколько на особенностях действия отдельных федеральных законов на территории образовательных организаций. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» мы рассматриваем структуру объектов начального, среднего и высшего образования в РФ. Изучаем нормативные акты органов исполнительной власти Московского столичного региона в сфере образования, имеющие значение для обеспечения безопасности образовательных организаций: постановления Правительства Москвы, приказы Департамента образования г. Москвы, а также алгоритмы, порядки и регламенты, утвержденные руководителем рабочей группы Координационного совета по комплексной безопасности образовательных учреждений и организаций ДОгМ. Отдельно рассматриваются локальные нормативные акты образовательных организаций в части, касающейся обеспечения безопасности, а также требования Государственного контракта, Технического задания и должностных инструкций. Работники стационарных постов охраны на объектах образования являются одним из важнейших звеньев в системе профилактики правонарушений среди участников образовательного процесса и посетителей. Именно поэтому они должны знать статистику административных правонарушений и уголовно-наказуемых деяний, встречающихся на территории образовательных организаций, уметь различать их состав и принимать незамедлительные меры по их предотвращению. Все эти знания, а в том числе и принципы правоприменительной практики в отношении несовершеннолетних, слушатели получают в процессе обучения, когда подробно рассматривают и анализируют с преподавателями известные случаи из практики охраны объектов образования.

Отличие дисциплины «Тактико-специальная подготовка» программы профессиональной переподготовки заключается в том, что основное внимание сосредоточено на понятии «комплексная безопасность образовательной организации». Подробно рассматриваются риски и угрозы безопасности объектам образования, их специфика и перечни по типам образовательных организаций, в том числе по их узкоспециализированным подвидам. Анализируется повседневный рабочий режим работников стационарных постов охраны на объектах образования разных типов, алгоритмы и инструкции при осуществлении пропускного и внутриобъектового режимов в часы образовательного процесса и в период, когда образовательный процесс не ведется. Изучаются алгоритмы действий сотрудников охраны при осуществлении пропускного режима во время проведения Государственной итоговой аттестации и при возникновении обстоятельств, требующих временного оставления поста. Отдельное внимание уделяется вопросам взаимодействия охраны и представителей администрации образовательных организаций в части соблюдения требований инструкций о сохранности имущества и материальных ценностей. Анализируются действия работников стационарных постов охраны

в образовательных организациях в критических и чрезвычайных ситуациях, имеющих место на территории объектов образования в России и за ее пределами.

В дисциплине «Техническая подготовка» мы рассматриваем правила эксплуатации, периодичность и алгоритмы проверок работоспособности технических средств охраны, предусмотренных обязательным перечнем ТСО на объектах образования города Москвы, в том числе тех, которые не встречаются на других объектах (например, информационная система «Проход и питание»).

Особое внимание в нашей программе уделяется психологической подготовке слушателей, в рамках которой они изучают особенности детской и подростковой психологии, виды девиантного поведения обучающихся, которые могут влиять на уровень безопасности образовательной среды и личной безопасности субъектов образовательного процесса; практикуют навык конструктивного общения с детьми, педагогами и посетителями объектов образования; обучаются основам оптимального взаимодействия и безопасного поведения в критических и чрезвычайных ситуациях.

С мая 2016 г. по настоящее время обучено 34 учебных группы слушателей из числа работников стационарных постов охраны объектов образования столичного мегаполиса общей численностью 7111 человек; 10 учебных групп слушателей из числа работников охраны групп быстрого реагирования общей численностью 197 человек; 2 учебных группы слушателей из числа начальников охраны объектов (групп объектов) образования общей численностью 20 человек. Практика применения профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» позволила повысить уровень удовлетворенности работодателей ЧОО-членов СРО Ассоциация «Школа без опасности» качеством профессиональной подготовки работников охраны. Так, по результатам опроса руководства ЧОО произошло увеличение доли положительных оценок профессиональной компетентности работников охраны объектов образования с 40 % в декабре 2015 г. до 95 % в октябре 2017 г.

О положительной динамике в работе сотрудников ЧОО, обеспечивающих охрану образовательных организаций города Москвы, после прохождения обучения по программе профессиональной переподготовки свидетельствует также статистика по результатам выездных проверочных мероприятий и статистика по положительным примерам их работы: сокращение числа выявленных СРО нарушений качества оказания охранных услуг; сокращение числа примененных ЧОО мер дисциплинарного воздействия; рост числа успешно предотвращенных происшествий/инцидентов на объектах образования города Москвы (своевременное обнаружение возгораний, замыканий электропроводки, подтопления помещений; своевременное обнаружение имитаторов взрывных устройств; своевременное проведение экстренной эвакуации при сообщениях о минировании образовательной организации); снижение краж компьютерной техники; увеличение числа задержанных и переданных в органы полиции нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов в образовательных организациях.

В свете вышесказанного можно заключить, что профессиональный стандарт «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» и дополнительные профессиональные программы, разработанные на его основе, являются действенным инструментом, позволяющим повысить качество подготовки работников охраны и, как следствие, качество оказания охранных услуг на объектах образования. Таким образом, оказание охранных услуг, особенно в сфере негосударственной безопасности, требует гораздо более пристального внимания к вопросам профессиональной подготовки работников, что обусловливает необходимость всестороннего совершенствования системы обучения частных охранников и других специалистов этой сферы и дальнейшей оптимизации ряда элементов системы квалификаций в данной области.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЗАЩИЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

директор Некрутов С.С.

АНО «Центр подготовки «Военно-спортивная лига», г. Москва

18 октября «Военно-спортивная лига» ДОСААФ России совместно с Московским педагогическим государственным университетом приступили к реализации первой в России дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки инструкторского состава для обучения граждан основам обороны и безопасности. Данная программа призвана устранить проблему кадрового вакуума в области обеспечения обороны и безопасности образовательного пространства.

Актуальность: Предпосылками для исследований стала актуальность следующих проблем:

МЕНЯЮЩИЕСЯ ПОТРЕБНОСТИ России в области безопасности и обороноспособности из-за появления новых угроз.

НИЗКАЯ МОБИЛИЗАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени, как отдельно, так и в рамках организаций.

УЯЗВИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, вызванная новыми видами агрессии со стороны стран-«партнеров».

ОТСУТСТВИЕ КАДРОВ, способных обучать комплексным прикладным навыкам обороны и безопасности.

ОТСУТСТВИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК по оборонно-массовой подготовке населения.

АНО «Тренировочный центр «Военно-спортивная Лига» был создан в 2015 году с целью проведения научных исследований по созданию высокоскоростных технологий массового обучения навыкам обороны и безопасности, учитывающих опыт современных войн и чрезвычайных ситуаций.

Для ведения научно-методической деятельности были привлечены профессиональные сотрудники различных спецподразделений, инструкторы по боевой подготовке, специалисты по нейро- и биотехнологиям, спасательной деятельности, робототехнике и микроэлектронике, спорту высших достижений, физиологии, медицины, психологии экстремальных ситуаций.

На основе сопоставления данных был сделан вывод о слабой эффективности систем защиты образовательного пространства с точки зрения будущих угроз, а также о том, что в России на настоящем этапе нет организаций, имеющих в своем арсенале эффективно адаптированные технологии подготовки населения к оборонно-массовой деятельности.

Защита образовательного пространства требует комплексного подхода. Ключевым моментом данного подхода является обучение участников образовательного пространства практическим навыкам действий в критических ситуациях, учитывающих новые угрозы и работающих на предупреждение опасных ситуаций. Реализация данного подхода невозможна без специалистов по обороне и безопасности, владеющих комплексом передовых знаний, умений и навыков в области преодоления ЧС мирного и военного времени.

«Специалист по обороне и безопасности» должен стать ключевым направлением в образовательных учреждениях. Его главная функция обучать практическим навыкам преодоления критических ситуаций и что самое важное, поддерживать их в «прогретом состоянии», что подразумевает системную тренировку участников в различных форматах. Причем цикл подготовки должен быть нацелен на прочное усвоение базовых навыков с возможностью последующего перехода к освоению специализаций.

ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

советник президента Ассоциации некоммерческих образовательных организаций регионов России по безопасности, председатель Ассоциации «Ветераны военной службы», кандидат технических наук Дикий С.Н.

г. Москва

При исполнении обязанностей Ассоциации и Координационного совета НСБ России приходиться бывать во многих регионах страны. Мы всегда ставим себе задачу - изучить состояние и перспективы развития негосударственной сферы безопасности. Особенно в свете нового Закона и в разрезе исполнения муниципального (государственного) заказа.

Что бросается в глаза:

- начали проводить торги методом аукциона, котировок совершенно отвергая качественную составляющую. У меня есть объяснение - существующая юридическая база торгов в сфере безопасности не дает однозначной трактовки, что и как нужно проводить.

- в некоторых регионах охранники начали объявлять забастовки из-за несвоевременных выплат заработной платы. Хотя мы знаем, что сотрудникам сферы безопасности это запрещено.

- неоднозначно трактуются и критерии качества охранных услуг. Единой методики в России не существует.

- в Москве проводится паспортизация, в регионах существуют перекосы.

ПРИМЕР:

Делая обзор криминальной ситуации на рынке услуг, не удалось найти фактов привлечения сотрудников охраны при материальных потерях при ненадлежащем выполнении последними своих служебных обязанностей.

А это тоже очень серьезная проблема. Даже при качественном решении кадровых вопросов и страховании ответственности ЧОО вопрос материальной ответственности сотрудников охраны очень расплывчат.

1. БАЗИС.

а) Законодательная база - в ходе утверждения регламентов:

- мы за ужесточение требований, но не за постоянную ревизию, причем лишенную логики преемственности и традиций;

- совместно с органами правопорядка и органами власти необходимо добиться выполнения законодательной базы.

б) Много говорится о Стандартизации негосударственной сферы безопасности, но конкретного результата, претворенного в Закон РФ, нет (исключение Москва и то во временном варианте).

Т,е. пока не будут утверждены стандарты в рамках всего государства, будет все неоднозначно. Мы стремимся к достижению цели - наведению порядка на рынке негосударственной сферы безопасности в рамках существующей законодательной базы.

Единственное условие, чтобы это работало, - существование стратегии развития негосударственного сектора, а в государственных органах преемственность в планировании развития отрасли и ее законодательной базы.

2. НАДСТРОЙКА

а) Ранее существовала четкая система взаимоотношений между ЧОПами и территориальными органами правопорядка. Создавались зоны ответственности, были налажены официальные отношения с участковыми, задействовались группы усиления и ГНР. Это сейчас утрачено.

б) Я глубоко уверен в том, что в зоне оперативной ответственности подразделения Росгвардии и МВД должны присутствовать и ЧОПы. Отрадно, что уже наметились конкретные шаги в этом направлении. Парадокс: добровольные дружины непрофессионалов привлекаются и поддерживаются, а негосударственные профессионалы нет.

в) Часть вины за ужесточение законодательной базы лежит на нас - охранном сообществе. Мы даем такую фактуру для органов надзора и контроля, что иногда дух захватывает. Другими словами, вертикаль взаимоотношений создали, а о горизонтали забыли…

г) Да и в погоне за наживой некоторые готовы на все, забывая о том, что предприятия негосударственной охраны развиваются по несколько другим правилам - в поле зрения и под контролем правоохранительных органов. Мы не продаем мыло и компьютеры - мы продаем услугу: безопасность. А чтобы ее купили, необходимо полнейшее доверие к продавцу. Мыло плохое выкинули, услуга безопасности плохая - загублена репутация.

Коллеги, мы не заметили одного события - в охранном сообществе появился новый тип Директора: молодой, целеустремленный, цепкий и который никогда не носил погон. То есть меняется принцип существования охранного сообщества: в последнее время у некоторых заказчиков мерилом авторитета ЧОПа служит то, как далеко он может пойти в нарушении закона.

ПРИМЕР:

Мы подписали Документ об этике взаимоотношений на рынке охранных услуг. Требуется обязать все ОП России подписать этот документ в течение с.г.

Особую озабоченность вызывают кетринговые компании, которые продают охранные услуги под видом контролеров, администраторов. Причем обязанности выполняют с грубейшим нарушением всех действующих норм (досмотры, незаконные задержания, регулировка дорожного движения и т.п.).

Пока мы боремся за цивилизованную охрану - люди делают деньги.

Предложения:

- заключать государственные контракты не менее чем на 3 года. Если охранная структура ненадлежаще выполняет свои обязанности, торги проводить через год;

- законодательно запретить при торгах в сфере безопасности снижение от начальной цены более чем на 10-15%, как средство борьбы с демпингом;

- исключить аукционы и котировки из сферы торгов по охранным услугам, как не учитывающие элемента качества охранных услуг;

- при расторжении госконтракта по вине исполнителя в дальнейшем виновника к муниципальному заказу не допускать;

- выдавать приложение к паспорту, где по окончании его действия заказчик оценивает исполнение госзаказа, и учитывать это на следующих торгах, как составляющую качества в оценке данной охранной организации;

КС НСБ России, АсНООРР поможет в методическом и экспертном плане.

Наше охранное сообщество Московского региона должно выступить инициатором внесения изменений в законодательную базу о государственных закупках в сфере безопасности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

генеральный директор Иванов С.А.

Группа компаний «Комбат Секьюрити», г. Санкт-Петербург

Общие положения об охранной деятельности, сильные/слабые стороны обеспечения охраны образовательных организаций силами специализированных охранных предприятий.

Особенности охранной деятельности в городе Санкт-Петербурге:

- содружество и взаимодействие всех охранных структур региона и правоохранительных органов – организация и структура такого взаимодействия: положительные и отрицательные моменты на практике;
- историческая значимость объектов, которые в своем большинстве занимают образовательные организации высшего и среднего общего образования.

Практика обеспечения охраны и антитеррористической безопасности высших учебных заведений г. Санкт-Петербурга:

- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО);
- Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы (СЗИУ РАНХИГС);
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова (БГТУ «ВОЕНМЕХ»);
- Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (СПбГПУ).

Практика формирования единых требований к физической охране указанных вузов и особенности обеспечения их безопасности на базе одного охранного предприятия:

- критерии к формированию единой системы безопасности в высших образовательных учреждениях;
- организация работы групп немедленного реагирования и их взаимодействия с подразделениями государственной охраны (вневедомственная охрана и ФГУП «Охрана» Росгвардии);
- взаимодействие с руководством высших учебных учреждений по вопросам обеспечения антитеррористической безопасности и проведение целевых совместных мероприятий с персоналом вузов и студентами.

Проблемные вопросы организации охранной деятельности на образовательных объектах в городе Санкт-Петербурге.

Деятельность Некоммерческого партнерства по содействию развития частной охранной деятельности в Северо-Западном регионе «Негосударственные предприятия безопасности» по повышению качества оказания охранных услуг на объектах образовательных организаций.

ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОО – ИНТЕГРАЦИЯ ОХРАНЫ С ПЕРСОНАЛОМ, РОДИТЕЛЯМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ

профессор МПГУ, почетный сотрудник МВД России Петров С.В.

Многолетний анализ происшествий в образовательных организациях (ОО) показывает преобладание внутренних социальных угроз безопасности над внешними. По мнению ряда авторов (Н.А. Степанов, С.В. Петров, В.Ф. Пилипенко) основным источником угроз охраняемым интересам являются противоречия между участниками образовательно-воспитательного процесса и его обеспечения.

По мнению этих авторов, объектами контроля должны стать закрепляемые Уставом ОО: поведение участников образовательного процесса, запреты на употребление и пронос алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ, оружия и иных опасных предметов, агрессия и оскорбления, иные факторы и события, которые переносятся из Устава ОО в правила соблюдения внутриобъектового режима.

Чем сильнее воспитательная часть наших действий и регламентирующих документов, тем больше возникает противоречий и конфликтов на почве неприятия правил поведения и ложных суждений неграмотных граждан о мнимом «ограничении прав и свобод обучаемых». Тем больше забот у сотрудников ОО и подразделений охраны.

Это лишние проблемы, лишние расходы, риски и постоянная «головная боль». Некоторые специалисты считают, что это выходит за рамки предназначения ЧОП в ОО и основные усилия сосредотачивают на внешних элементах системы безопасности, что можно проследить даже в тематике наших конференций и совещаний.

Если же исходить из того, что охранник и система охраны в целом рассматриваются как часть единого комплексного механизма, причастного к обеспечению безопасности образовательного процесса, то меняется взгляд на состав и требования ко многим элементам системы обеспечения комплексной безопасности ОО. Существенно меняется перечень анализируемых угроз, в него включаются внутренние социально-психологические угрозы, формирующиеся в поведении учащихся, их родителей, педагогов и иных категорий работников ОО. В основе этих угроз школьной безопасности лежат психологические, межличностные, групповые и иные конфликты, возникающие в образовательном социуме. В том числе, на почве девиантного поведения и психического неблагополучия некоторых экзальтированных педагогов и родителей обучающихся.

Признание этих неблагоприятных факторов и угроз частью проблемного поля обеспечения комплексной безопасности вносит новые акценты и требования к построению систем комплексной безопасности ОО, их регламентации и подготовке кадров. Например, в перечень контролируемых (регулируемых) элементов обеспечения безопасности нужно будет включать отношение (настрой) и подготовку всех участников образовательного процесса к соблюдению культуры и правил безопасного поведения и механизмы влияния на данные элементы.

Сразу возникает вопрос о роли и месте дисциплины ОБЖ и отношении к ней со стороны руководства и педколлектива ОО. По нашим наблюдениям, примерно в половине московских школ отношение к изучению данной дисциплины весьма формальное, если не сказать плохое. Во многих классах, особенно с 5 по 7, в самый сложный период становления подростка, данная дисциплина вообще не изучается. Попытки интегрированного изучения ОБЖ в рамках уроков физики, химии, иностранного языка и т.д. в начале 2000-х годов были весьма интересны, но они не получили массового распространения и не охватывали всех

острых тем. Поэтому эксперимент, проводившийся с участием МИОО и Департамента образования г. Москвы, был завершен десять лет назад по мере подтверждения необходимости отдельного преподавания курса ОБЖ как самостоятельной дисциплины.

Весьма удачным оказался трехлетний опыт 406-й московской школы по массовому внедрению среди учащихся 2-7 классов «Паспорта безопасности школьника». Эта акция сопровождалась многочисленными культурно-массовыми мероприятиями, выставками, викторинами, концертами, что вызвало явное одобрение родительской общественности и заинтересованность самих учащихся. Были даже претензии со стороны старшеклассников, почему им не досталось паспортов безопасности. В Интернете есть немало публикаций по этой теме (А.В. Лебедев).

Интересен опыт интеграции служб охраны и родителей, в том числе вооруженных, организованно забирающих детей в конце учебного дня в школах Израиля (А.А. Михайлов).

Представляется, что нам предстоит непростая работа по осмыслению указанных проблем и разных вариантов решений по интеграции вышеназванных элементов системы безопасности ОО, их развитию, кадровому и правовому обеспечению. Это сложный и нескорый процесс, который позволит всем нам повысить качество своей работы.

Кафедра медицины и безопасности МПГУ и сотрудники бывшего информационно-аналитического центра МПГУ по проблемам преподавания БЖ всегда готовы участвовать в решении возникающих проблем и предоставить накопленные материалы по всем вышеназванным элементам и экспериментам. Мы издаем журнал «ОБЖ: основы безопасности жизни» (инд.72178), страницы которого всегда открыты для данной тематики и обсуждения актуальных вопросов охраны ОО.

Электронный адрес для связи с нами svpetrov47@mail.ru

Литература

1. Майдыков А.Ф., Петров С.В., Савелий М.Ф. ЧП. Азбука поведения, Интердетектив. - М.: 1992. 62 с.

2. Петров С.В. Комплект учебно-наглядных пособий по теме: «Антитеррор» (4 плаката, полноцветн, 30х45 см): Поведение при захвате в заложники. Взрывные устройства. Эвакуация и помощь при взрыве и пожаре. Действия при опасности в общественных местах. - М.: «Учебная Книга БИС», 2005.

3. Петров С.В. Действия при угрозах и осуществлении терактов / Памятка для руководителей и работников организаций и производственных объектов. Практ. изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 32 с. :ил.

4. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Практ. пособие для руководителей и работников образовательных учреждении. (Гриф УМО). - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 248 с.

5. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны / Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К., Изд-во АРТА, Новосибирск, 2011. 304 с.

6. Петров С.В. Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. (Гриф УМО). - М.: Прометей, 2007. 80 с.

7. Петров С.В. Обеспечение безопасности организаций и производственных объектов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. 224 с.

8. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие / Петров С.В. - М.: КНОРУС, 2017. 270 с. - (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-02031-9 DOI 10.15216/978-5-406-02031-9

9. Семейная и бытовая безопасность: учебное пособие / Айзман Р.И., Петров С.В., Эрдыниева Т.А.; под ред. Айзмана Р.И., Петрова С.В. – М.: РУСАЙНС, 2016. 388 с. ISBN 978-5-4365-1315-7, DOI 10.15216/978-5-4365-1315-7

10. Первая помощь пострадавшим. Для сотрудников СКР. Учебно-методическое пособие. Под ред. Котенко К.В. ФМБЦ – М.:, 2013. 82 с.

11. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО / Петров С.В., Кисляков П.А. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04666-3. Гриф: УМО СПО. Код книги: 407310.

12. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / Кравченко А.В., Петров С.В. – М.: МПГУ, 2017. 48 с. ISBN 978-5-4263-0513-7

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА

ведущий научный сотрудник 4 НИЦ Новиков О.Н.
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

В настоящее время, на всех уровнях государственной власти, вопросы обеспечения безопасности населения ставятся во главу угла и являются одной из составляющих комплексной системы обеспечения безопасности государства.

Добиться результативных действий по обеспечению безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) населения возможно путем снижения негативных факторов ЧС, однако это не должно ограничиваться нормативными правовыми актами, организационно-техническими и инженерными мероприятиями. Необходимо формировать физическую и психологическую устойчивость человека к условиям воздействия этих факторов. Определяющими условиями недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) и минимизации их негативных последствий являются формирование норм безопасного поведения и уровень подготовленности каждого человека.

Повышение уровня защищенности общества и государства от последствий различных аварий и катастроф во многом зависит от адекватных действий каждого гражданина и должно достигаться путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности (далее – КБЖ), под которой понимается составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области БЖД и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения [1].

Условия формирования КБЖ во всех сферах деятельности предполагают просвещение населения и подготовку высококвалифицированных специалистов. В процессе непрерывного образования человек должен обучаться основам БЖД, осознать необходимость быть частью системы безопасности, воспитывать в себе культурные начала поведенческой деятельности, формировать мировоззрение безопасной жизни.

Основными целями формирования КБЖ являются:

снижение влияния человеческого фактора на риск ЧС;

минимизация количества пострадавших в ЧС;

обеспечение безопасности человека, общества и государства;

оптимизация затрат при реализации мероприятий по защите населения и территорий от ЧС.

Формирование КБЖ должно осуществляться на протяжении всей жизни человека с непосредственным участием семьи, образовательных и общественных организаций, органов местного самоуправления и органов государственной власти.

Основными направлениями формирования КБЖ являются:

формирование государственной политики в области обеспечения БЖД;

подготовка различных групп населения в области БЖД;

контроль и надзор в области обеспечения БЖД;

духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

социализация человека в обществе.

В зависимости от состояния общественной организации человека КБЖ формируется на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях [1].

Бесспорно, основы формирования КБЖ должны закладываться в юном возрасте, когда возможно сформировать у человека систему идеалов и ценностей БЖД. Именно поэтому особое внимание должно уделяться детям и подрастающему поколению.

Основной формой обучения учащихся и студентов в образовательных организациях является изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Но изучение данных дисциплин в отведенное учебной программой время явно не достаточно для полного освоения правил БЖД.

В целях повышения познавательного интереса учащихся в области БЖД и более эффективного усвоения теоретических знаний необходимо: расширять внеурочную составляющую, с привлечением специалистов в области БЖД, спасателей и пожарных; привлекать учащихся к тренировкам по гражданской обороне и защите от ЧС; проводить пропагандистскую работу, популяризацию среди молодежи здорового образа жизни, деятельности спасателей и пожарных; привлекать специалистов в области БЖД, спасателей и пожарных в образовательный процесс; активизировать работы с общественными и государственными структурами; организовывать и проводить соревнования в рамках деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» и «Всероссийского студенческого корпуса спасателей» и т.д.

Только за последнее время МЧС России организовано [2]:

интернет-олимпиада по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» среди учащихся общеобразовательных организаций, в которой приняли участие школьники 9-11 классов из всех регионов России;

фестиваль «От предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» к безопасной жизни»;

международные и всероссийские соревнования «Школа безопасности»;

совместно с Минобрнауки России во всех субъектах Российской Федерации проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».

Эффективно работает интернет-портал «МЧС-МЕДИА», целиком посвященный теме БЖД.

Данная форма работы с подрастающим поколением значительно расширяет познавательные рамки привычных уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», помимо полезной информации несет в себе много положительных эмоций и ярких впечатлений, что способствует более эффективному усвоению материалов в области БЖД.

В рамках решения приоритетных задач государственной молодежной политики, основным координатором направлений «Повышение уровня КБЖ среди молодежи» и «Привлечение молодежи в добровольные студенческие спасательные формирования и подразделения добровольной пожарной охраны» является Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей».

С наступлением пожароопасного периода студенты-спасатели совместно с надзорными органами территориальных противопожарных служб осуществляют рейды по местам отдыха населения в парках и лесу, проводят профилактическую работу с населением, посещают детские оздоровительные организации в целях пропаганды спасательного дела и пожарной безопасности.

Важным направлением деятельности является работа по созданию и функционированию кадетских корпусов и школ, которые создаются на основании Распоряжения Президента Российской Федерации [3] и постановления Правительства Российской Федерации [4].

МЧС России активно участвует в работе по созданию и развитию деятельности подобных образовательных организаций в целях совершенствования системы подготовки подрастающего поколения и популяризации профессий спасателя и пожарного.

При формировании КБЖ надо учитывать широкий спектр опасностей, который уточняется и корректируется по результатам мониторинга состояния КБЖ населения.

В настоящее время одной из важнейших задач общего и профессионального образования является формирование безопасной образовательной среды.

Несмотря на самое пристальное внимание к данному вопросу со стороны органов власти различного уровня, как и в любой другой сфере деятельности, здесь тоже существуют проблемы, которые необходимо решать.

Хотелось бы отметить необходимость координации деятельности всех органов власти по формированию КБЖ граждан Российской Федерации, в том числе в интересах обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни детей в общеобразовательных организациях, а также в организациях профессионального и высшего образования в условиях нарастающего уровня опасностей.

Вероятно, эта задача должна решаться в первую очередь на общественно-государственном, а затем и коллективном уровнях формирования КБЖ.

Необходимо обратить внимание на ряд проблем, решение которых будет способствовать повышению комплексной безопасности в образовательных организациях.

К наиболее важным из них можно отнести:

– подготовку образовательных организаций к началу учебного года и обеспечение их комплексной безопасности в течение всего учебного года, в том числе обеспечение противопожарной безопасности;

– создание условий для оснащения организаций современной материальной и учебно-методической базой для повышения качества обучения вопросам обеспечения БЖД;

– психологическое обеспечение детей и персонала образовательных организаций в условиях возможного возникновения и при возникновении ЧС;

– обеспечение безопасности организованного и неорганизованного отдыха детей;

– выработка единых требований к должностным лицам и работникам образовательных организаций и повышение их уровня знаний в области обеспечения личной безопасности, сохранение здоровья и жизни детей в образовательных организациях, правил действий по предупреждению ЧС и мер защиты при их возникновении и т.д.

Безусловно, эти проблемы не смогут быть решены без:

– совершенствования законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности;

– развития системы подготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций в области безопасности жизнедеятельности;

– обеспечения безопасности детского туризма и отдыха;

– соответствующего финансового обеспечения данных мероприятий.

В заключение следует отметить, что деятельность по обеспечению БЖД человека в целом и образовательных организаций в частности еще недостаточно эффективна. Это, прежде всего, связано с тем, что перестройка такой важнейшей части индивидуального и коллективного сознания, как мировоззрение людей, система их идеалов и ценностей, мотивационной сферы человека и общества – крайне трудоемкий и долгосрочный процесс.

Список используемых источников:

1. ГОСТ Р 22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения.

2. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2016 году» / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017, 360 с.

3. Распоряжение Президента Российской Федерации от 09.04.1997 г. № 118-рп «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997 г. № 1427 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате)».

ПОДГОТОВКА В АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РОССИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

профессор кафедры инженерной защиты населения и территорий
Шеломенцев С.В.

ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»

Из древности до нас дошло выражение «Предупрежден – значит, вооружен», которое означает, что тот, кто предупрежден, имеет возможность быть готовым к неприятностям, сложностям. Приписывают данное выражение знаменитому полководцу древности Ю. Цезарю: «Предупрежденным быть и начеку…сродни вооруженным быть».

Данное выражение переиначил в поговорку Шойгу С.К.: «Предупрежден – значит спасен».

Безопасность граждан должна обеспечиваться во время их жизнедеятельности путем повышения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического состояния.

Антитеррористическая защищенность учреждений зависит от обеспечения их охраны, установления постоянного взаимодействия с правоохранительными органами, службами экстренного реагирования, обучение персонала способам защиты и действиям при угрозе террористического акта или его совершении.

Основными принципами обеспечения безопасности являются [1]:

1) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;

4) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;

5) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

В ходе деятельности по обеспечению безопасности необходимо уметь прогнозировать, выявлять, анализировать и оценивать угрозы безопасности, разрабатывать и применять комплекс оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления.

Академия гражданской защиты МЧС России - единственное учебное заведение в нашем государстве, осуществляющее подготовку по целому ряду направлений, профиль подготовки которых направлен на обеспечение безопасности жизнедеятельности, защиты людей, минимизации возможных последствий чрезвычайных ситуаций, в т.ч. террористических актов.

Руководством Академии взят курс на реализацию требований, заложенных в федеральных законах, касающихся вопросов безопасности. В этих целях предусматривается изучение на специальных кафедрах целого ряда дисциплин, подобных которым нет в других учебных заведениях.

Преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и учителя по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обучать учеников, студентов вопросам безопасности во всех сферах жизнедеятельности. Сами они должны иметь твердые знания и хорошие навыки в вопросах обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Основной целью комплексной безопасности является готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. На рисунке 1 схематично представлено изучение основных мероприятий комплексной безопасности в Академии при подготовке бакалавров направления «педагогическое образование», с профилем подготовки – безопасность жизнедеятельности.

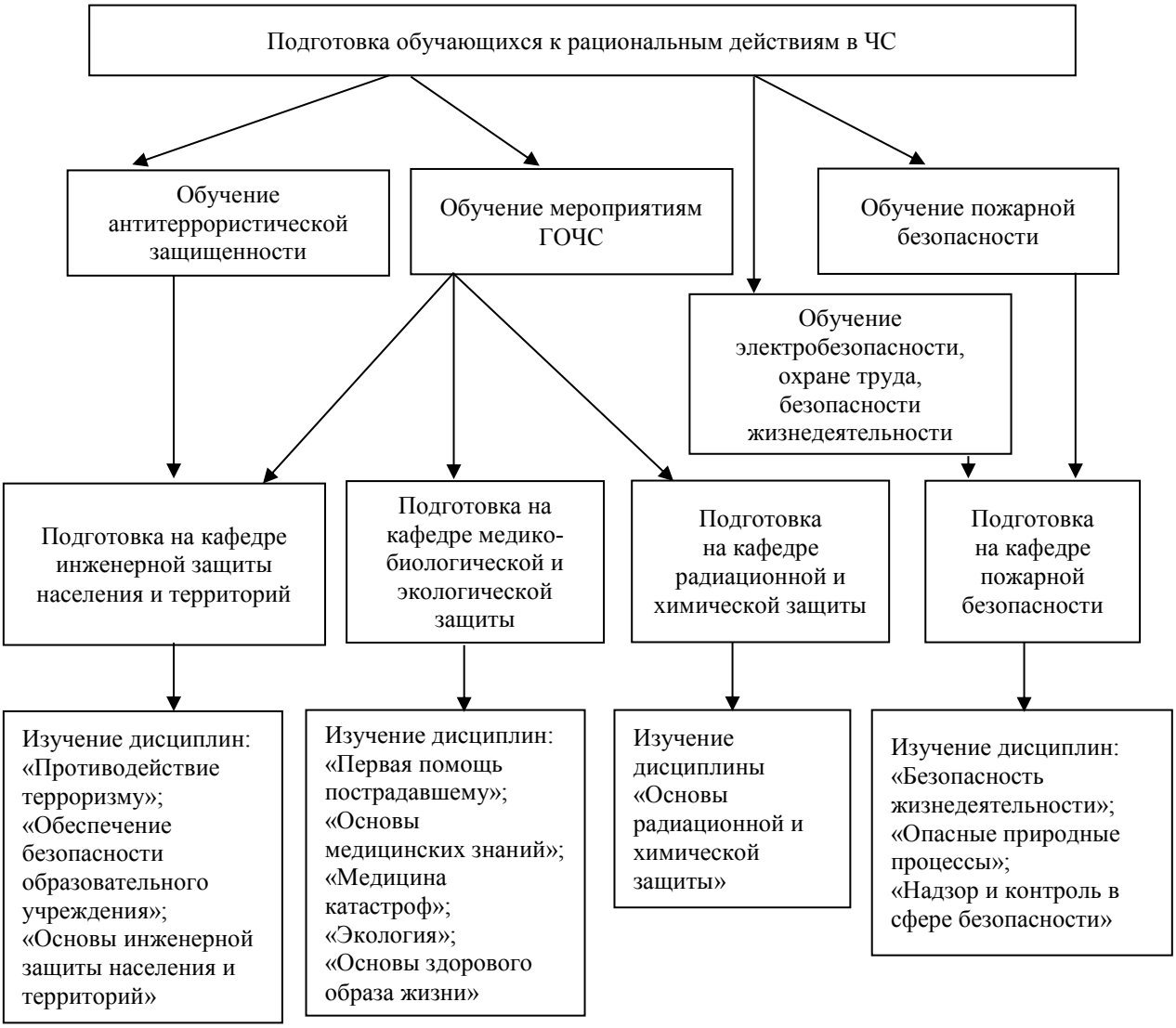

Рисунок 1 – Схема подготовки обучающихся к рациональным действиям в ЧС

Руководство Академии считает, что будущие преподаватели должны знать все вопросы, связанные с обеспечением безопасности, уметь разрабатывать документацию по вопросам безопасности.

Представленная на рисунке 1 схема показывает, что в Академии более широко и детально рассматриваются мероприятия по безопасности функционирования учреждений, так как обучение не ограничивается только дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

В соответствии с [2] Академия активно проводит мероприятия по профилактике проявлений терроризма и экстремизма.

Не менее важными вопросами являются: физическая охрана учреждений как комплекс организационных, режимных и инженерно-технических мер и мероприятий, осуществляемых администрацией во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами с целью предотвращения и пресечения противоправных действий в отношении обучающихся и персонала, нанесения ущерба зданиям или материальным ценностям; инженерно-техническое обеспечение безопасности как комплекс организационных, инженерных, технических мероприятий, направленных на соблюдение законодательных и нормативных правовых актов РФ, регламентирующих вопросы строительных, инженерных, технических, санитарных и других норм и правил, повышения устойчивости учреждения и его оборудования техническими средствами безопасности. С такими вопросами студенты знакомятся в ходе повседневной деятельности и при проведении массовых мероприятий на территории Академии. Кроме этого проводятся различные тренировки с целью повышения личной безопасности обучающихся.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

2. «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» (письмо Министерства образования и науки РФ от 16.06.2016 г. № 09-1467 «О направлении материалов»).

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ОБЪЕДИНЕННОГО ВУЗА

начальник организационного управления, доцент, к.т.н. Радько В.М.

Самарский университет

Известно, что целью внедрения мероприятий комплексной безопасности образовательного учреждения (КБОУ) является обеспечение безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Влияние изменения условий деятельности учебной организации не должно сказываться на обеспечении КБОУ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 608 Самарский государственный аэрокосмический университет (СГАУ) (в дальнейшем переименованный в Самарский университет) был реорганизован в форме присоединения к нему в качестве структурного подразделения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный университет». Датой ликвидации Самарского государственного университета (СамГУ) как юридического лица согласно Российскому законодательству следует считать 14.11.2015 года.

По истечении двух лет можно подвести некоторые итоги работы по поддержанию основных направлений комплексной безопасности, выявить проблемы и наметить пути их решения. В качестве примера рассмотрены три направления КБОУ: 1) охрана объектов, 2) противопожарная профилактика и 3) охрана труда.

1) *Охрана объектов.*

Численность обучающихся в Самарском университете за рассматриваемый период увеличилась в 1,4 раза с 11680 до 16130 человек; численность работников - в 1,5 раза с 2260 до 3302 человек [1, 2]. Возросло количество охраняемых объектов: в 2,7 раза увеличилась площадь недвижимого имущества, достигнув порядка 260 тысяч квадратных метров, в том числе в 1,4 раза - с 26 до 36 - увеличилось количество учебно-лабораторных корпусов; в 1,2 раза - количество общежитий (с 9 до 11). Под оперативным управлением находятся 20 земельных участков, расположенных в пяти различных районах города.

СГАУ являлся режимной организацией, включенной в перечень критически важных объектов федерального значения, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 26 марта 2006 года № 411-рс. СамГУ режимным объектом не являлся. Обеспечение пропускного режима и контроля исполнения работниками и обучающимися Правил внутреннего распорядка осуществлялось силами частных охранных организаций (ЧОО) и служб охраны университетов. Так, например, в начале 2015 года численность охраны СГАУ составляла 276 человек, СамГУ – 105 человек; из которых работниками ЧОО были 256 и 72 человека соответственно. В настоящее время численность задействованных для обеспечения безопасности работников ЧОО составляет 320 человек, работников службы безопасности Самарского университета – 13 человек. Таким образом, видно, что численность охраны объектов после проведения мероприятий по оптимизации структуры университета снизилась в 1,1 раза.

Основной особенностью функционирования системы безопасности после присоединения СамГУ к СГАУ явилась территориальная разобщенность учебно-лабораторных корпусов и общежитий, что затрудняло контроль над обеспечением комплексной безопасности Самарского университета. Решением данной проблемы стало

улучшение логистики процедур контроля над обеспечением КБОУ с помощью частных охранных организаций. Финансовые затраты на охрану объектов и пропускную систему возросли после присоединения в 1,1 раза - с 43 до 59 млн рублей.

2) *Противопожарная профилактика*.

В Самарском университете поддержание соответствия проводимой работы в области охраны труда Федеральному закону от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» после присоединения СамГУ потребовало значительного увеличения доли финансовых средств, направляемых на мероприятия по противопожарной профилактике с 1,6 млн рублей в 2015 году до 5,7 млн рублей в 2017 году, т.е. в 3,6 (без учета уровня инфляции в Российской Федерации) раза, или с учетом уровня инфляции по официальным данным Росстата с 01.01.2015 до 01.01.2017 года 18,98% в 2,9 раза. Так, например, расходы на покупку, перезарядку огнетушителей в 1,3 раза; проверку пожарных гидрантов в 1,2 раза, монтаж (обслуживание пожарной сигнализации) в 4,7 раз.

3) *Охрана труда*.

Правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками, направленные на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, были определены ст. 37 Конституции РФ и Федеральным законом от 17 июля 1999 года № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и Трудовым кодексом Российской Федерации.

В Самарском университете соответствие проводимой работы в области охраны труда вышеуказанной нормативной базе после присоединения СамГУ также было обеспечено значительным увеличением доли финансовых средств, направляемых на мероприятия по охране труда с 1,5 млн рублей в 2014 году до 5,4 млн рублей в 2017 году, т.е. в 2,9 раза. Так, например, затраты на медицинские осмотры (периодические, предварительные, флюорографические обследования) возросли в 2,4 раза (с 1,1 до 3,2 млн рублей); затраты на поставку вакцин – в 2 раза с (60 до 150 тыс. рублей); на проведение специальных оценок условий труда – в 8,3 раза с (98 тыс. рублей до 1 млн рублей), на покупку средств индивидуальной защиты – в 1,6 раза (с 176 до 350 тыс. рублей), на повышение квалификации работников университета по охране труда – в 2,1 раза (со 101 до 263 тыс. рублей).

Штатная численность службы по охране труда составляет 6 человек, следовательно, удельная нагрузка на одного специалиста по охране труда, ответственность возросли не менее чем в 2 раза.

В целом же, по выбранным направлениям КБОУ можно констатировать, что обеспечено выполнение нормативных требований к безопасности объединенного университета. При этом расходы на обеспечение КБОУ после присоединения к СГАУ СамГУ возросли пропорционально увеличению бюджета университета [1, 2] с перегруппировкой по направлениям КБОУ.

Список использованных источников.

1. Доклад ректора СГАУ Е.В. Шахматова на расширенном заседании ученого совета университета 31 августа 2015 года, Самара, Изд-во СГАУ, 2015. 40 с.

2. Доклад ректора Е.В. Шахматова на расширенном заседании ученого совета университета 31 августа 2017 года, Самара, Изд-во Самарского университета, 2017. 56 с.

ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ К ДЕЙСТВИЯМ В СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

доцент Бордуков В.С.

Гжельский государственный университет

Проблема безопасного поведения человека является одной из важнейших проблем современности. Традиционно основные усилия были сосредоточены на изучении источников опасности, их воздействии на организм человека. Поэтому факторы, влияющие на стратегию безопасного поведения, оставались изученными недостаточно.

В отечественной науке началом в исследовании поведения и его причин явились работы наших физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского. Среди психологов эту проблему стал впервые исследовать Л.С. Выготский.

Эффективность действий человека в условиях риска зависит от многих факторов – способностей человека, его умений и навыков, общей и специальной подготовки, характера и темперамента и т.д. И хотя вывести интегральную оценку учета действия всех этих факторов весьма сложно, целесообразно выявить наиболее значимые психологические детерминанты готовности человека к действиям в чрезвычайных условиях.

Под психологическими детерминантами безопасного поведения человека понимается [3] совокупность условий, факторов, предпосылок, свойств, определяющих средства формирования этой готовности и ее последующей реализации. Данные детерминанты образуют сложную структуру, в которой среди основных можно выделить подструктуры биологическую, индивидуально-личностную, а также подструктуру социального опыта. Особое место при этом занимает страх, который существенным образом влияет на выбор стратегии поведения в условиях риска.

Современные исследователи в зависимости от поведения человека в опасной ситуации выделяют четыре типа личности [3]:

«А» (личность первого типа) – ориентируется на изменение окружающей среды, способна вести борьбу за свое существование, ощущает в себе силы изменить сложившуюся ситуацию;

«В» (личность второго типа) – стремится к изменению своего внутреннего «Я» и частично поведения;

«С» (личность третьего типа) – характеризуется покорностью судьбе, рассудочная и деятельностная стороны выражены слабо;

«D» (личность четвертого типа) – преобладающими являются чувства тревоги, разочарования или апатии.

Установлено, что 60% людей конструктивно реагируют на опасные ситуации (тип «А»), 30% проявляют пассивность и покорность судьбе (тип «С»). Остальные демонстрируют смешанный тип реагирования.

Одним из способов диагностики готовности к действиям в условиях неопределенности и риска отдельного человека или коллектива людей является психологическое моделирование, которое направлено на искусственное создание условий, провоцирующих нужные реакции.

В современной литературе можно найти более десятка психологических моделей готовности к безопасному поведению. В работе [3] представлена модель готовности с позиций компетентностного подхода, системно учитывающая уровень профессиональной и социально- психологической компетенций. Данная модель позволяет установить не только уровень готовности к действиям в опасной ситуации, но и психологические типы готовности, основанные на доминировании одной из подструктур – биологической, индивидуально-личностной, подструктуре социального опыта или динамической подструктуре.

Возможны три уровня психологической готовности к безопасному поведению – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень характеризуется неуверенностью личности в себе, суетливостью, нерешительностью, большим количеством ошибок, отсутствием стремления к противоборству.

Для среднего уровня характерна уверенность в себе, однако недостаточно желание противоборства и решительных действий.

Личность высокого уровня готовности стремится к борьбе, у нее нет сомнений, она хочет испытать себя. На таком уровне готовности невозможно находиться длительное время. Поэтому оптимальным является тип, у которого все подструктуры находятся на среднем уровне, но в случае необходимости личность может перейти на более высокий уровень готовности.

Практическая реализация данной модели включает определение:

- психологической характеристики темперамента;
- свойств нервной системы;
- уровня тревожности;
- развития рефлексивности;
- уровня субъективного контроля;
- ценностных и смысложизненных ориентаций;
- степени волевой саморегуляции;
- стиля мышления;
- шкалы оценки потребности в достижении;
- мотивации успеха и боязни неудачи.

Учитывая большую трудоемкость применения данной модели в полном объеме, было проведено исследование (путем анкетирования) только психологической характеристики темперамента студентов в пяти учебных группах, так как общепризнано, что именно темперамент является основным показателем индивидуально-личностных особенностей человека. Под темпераментом, как правило, понимают индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и в своей взаимной связи характеризуют тип темперамента.

Итогом анкетирования явилось установление процентного соотношения экстравертов (тип поведения, ориентированный в своих проявлениях вовне, на окружающих) и интровертов (тип поведения, ориентированный в своих проявлениях вовнутрь, на себя) в группах.

Анализ результатов анкетирования показывает, что наибольшее количество экстравертов «поселилось» в группах технических специальностей (строительство и эксплуатация зданий и сооружений), меньше их среди студентов творческих специальностей (народное художественное творчество; живопись).

Один из создателей космической психологии Лебедев Владимир Иванович в своей книге «Личность в экстремальных условиях» [1] отмечает, что сангвиники (яркий представитель Ю.А. Гагарин) в сложных условиях проявляют высокую помехоустойчивость при воздействии внезапных и сильных раздражителей, всегда активны при реагировании на новые элементы ситуации. Холерики демонстрировали характерные ошибки – склонность к преждевременным действиям, торопливость, недостаточная концентрация внимания.

Сангвиники же в большей степени проявляют свойства экстравертов, поэтому можно предположить, что в условиях неопределенности и риска студенты технических специальностей будут действовать более адекватно, сообразуясь с возникшими экстремальными условиями. Есть основания предположить, что в этих группах больше личностей типа «А».

Однако при этом необходимо учитывать, что особенностями темперамента объясняется только 40-50% от общего объема всех индивидуальных различий [2]. Поэтому более полное представление о готовности студентов различных специальностей и направлений подготовки можно получить, если в полном объеме использовать модель, представленную в работе [3]. Это позволит в дальнейшем наметить пути повышения готовности обучаемых к действиям в чрезвычайных ситуациях путем внесения соответствующих корректив в рабочие программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Литература

1. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М.: Политиздат, 1989. 303с.

2. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2015. 276 с.

3. Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, В.П. Шуванова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. 102 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58317.html

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

зав. отделением «Безопасность в техносфере» систем Игайкина И.И.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»

В настоящее время, к сожалению, основными задачами, стоящими перед руководителем образовательного учреждения, являются профилактика пожаров, проявлений терроризма и преднамеренных противоправных действий со стороны физических лиц, нарушителей, а это может означать только одно – построение эффективной системы управления безопасностью любого объекта невозможно без комплексного подхода, охватывающего выявление всех основных угроз, оценки возможного ущерба при осуществлении этих угроз и создания комплекса средств защиты объекта.

При этом следует иметь в виду, что под комплексной безопасностью объектов, в том числе и образовательных учреждений, понимается безопасность личности (защита жизни, здоровья, достоинства), сохранность имущества и не нанесение ущерба объектам образования и окружающей среде [1].

Основополагающие принципы обеспечения безопасности закреплены законодательно и к ним относятся [2]:

1) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;

4) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;

5) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Таким образом, в общем случае, наиболее важные задачи, которые должна решать комплексная система безопасности, – это:

- поддержание безопасного состояния (жизнедеятельности) объекта;
- предотвращение угроз;
- обнаружение угроз;
- противодействие угрозам и их ликвидация.

Однако задача построения высокоэффективной системы безопасности образовательного учреждения обязательно должна решаться с учетом специфики организации (дошкольное образовательное учреждение, учреждение среднего образования, профессиональные, с ночным пребыванием и т.д.), для которой она разрабатывается, и с учетом вероятности возникновения тех или иных угроз.

В общем смысле принцип – это правила, основные положения, которые лежат в основе выбора поведения и оценки окружающей действительности. Иными словами, принципы обеспечения комплексной безопасности направлены в первую очередь на:

– объект угрозы с целью его нейтрализации;

– объект защиты с целью повышения уровня его защиты;

– среду между объектами угрозы и защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Поскольку комплексная безопасность образовательных учреждений предусматривает практически все виды безопасности, регламентированные Федеральным законом «О техническом регулировании», то при ее обеспечении и в соответствии с [2] должны быть реализованы следующие основные принципы:

а) система должна обеспечивать приоритет защиты жизни и здоровья персонала и учащихся;

б) система должна иметь средства для защиты имущества;

в) система должна иметь средства для управления в чрезвычайных ситуациях;

г) система не должна мешать работе учреждений;

е) должно быть обеспечено быстрое реагирование на возникшую угрозу;

ж) вся система должна соответствовать реальным требованиям.

Основными показателями данной системы (обеспечения комплексной безопасности) являются те, которые определяют ее достаточность и неизбыточность, способность реагировать на изменения условий функционирования.

Кроме того, система должна быть адаптивна, т.е. должна обладать возможностью идентифицировать вид и степень угрозы и гибко реагировать на нее в зависимости от изменения ситуации, при этом особенно важным является получение наиболее полной информации об угрозе на ранней стадии ее возникновения.

Понятно, что задача по обеспечению защиты объекта может, а при сложившейся экономической ситуации в стране, наверное, и должна решаться по частям. К примеру, созданием только системы охранной сигнализации. Это может быть вызвано, в частности, малой вероятностью осуществления каких-либо угроз или относительно низкой ценностью части объекта защиты. Однако целесообразно комплексное решение этого вопроса или, по крайней мере, учет возможности дальнейшего расширения системы защиты, как за счет расширения и совершенствования отдельных элементов ее частей, так и добавления новых систем.

Для предотвращения и ликвидации угроз и их последствий система комплексной безопасности должна иметь:

– высокоэффективные и надежные коммуникационные и информационные технологии, а также и соответствующее программно-аппаратное обеспечение;

– современные средства автоматизированного сбора информации о состоянии защищаемого объекта, исполнительных органов и передачи ее по линиям связи на соответствующий центр обработки информации;

– средства контроля и поддержания готовности исполнения служебных обязанностей на должном уровне личным составом и оперативно-техническими службами;

– укомплектованность штата работников соответствующих служб;

– наличие и функционирование необходимых приборов и систем контроля за эксплуатацией объекта защиты.

И в заключение необходимо особо отметить, что система комплексной безопасности образовательного учреждения должна быть адекватной ожидаемым угрозам, построение самой системы должно производиться по критерию «эффективность-стоимость», что позволит, в свою очередь, избежать излишних затрат на создание и эксплуатацию системы при условии выполнения ею своих функций.

Список использованных источников

1. Игайкина И. И. Общие требования к комплексной безопасности образовательных учреждений // Энергоресурсосберегающие технологии и системы в АПК: межвуз. сб. науч. тр. / М-во образования и науки РФ, МГУ им. Н.П. Огарева, Ин-т механики и энергетики; [редкол.: П.В. Сенин и др.; отв. ред. А.В. Котин]. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2006. С. 311–316.

2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ: (с изм. и доп., внесенными Федеральным законом от 05.10.2015 № 285-ФЗ). Доступ из справ. правовой системы «КонсультанПлюс).

ОПЫТ ТУСУР В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ

проректор по научной работе и инновациям Мещеряков Р.В., заместитель заведующего кафедрой безопасности информационных систем Евсютин О.О.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

Образовательная деятельность

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) осуществляет подготовку студентов в области информационной безопасности начиная с 1999 г. В настоящее время в состав ТУСУР входит факультет безопасности, который был создан в 2014 г. на базе кафедры комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем. На факультете безопасности представлены следующие специальности и направления подготовки укрупненной группы «Информационная безопасность»:

- 10.03.01 Информационная безопасность;

- 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем;

- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем;

- 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности.

Обучение ведется на двух кафедрах:

- кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем (КИБЭВС);

- кафедра безопасности информационных систем (БИС).

Студенты факультета безопасности изучают криптографические, программно-аппаратные и инженерно-технические методы и средства защиты информации в комплексе с организационно-правовыми основами обеспечения информационной безопасности, а также специальные дисциплины в зависимости от выбранной специальности. Помимо этого, обучение на факультете безопасности позволяет получить серьезную общепрофессиональную подготовку в области технологий и методов программирования, проектирования и эксплуатации вычислительных сетей и систем, администрирования операционных систем и систем управления базами данных и т.д.

Кроме подготовки студентов очной формы обучения факультет безопасности также осуществляет повышение квалификации и переподготовку специалистов в области информационной безопасности.

Производственная деятельность

Во время обучения студенты факультета безопасности проходят практику на производственных подразделениях института системной интеграции и безопасности, частью которого является факультет безопасности:

- Региональный учебно-научный центр Восточной Сибири и Дальнего Востока по проблемам информационной безопасности в высшей школе. Основные направления деятельности: аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности, в том числе обрабатывающих сведения, относящиеся к государственной тайне; проведение компьютерно-технической экспертизы.

- Удостоверяющий центр Сибири. Основные направления деятельности: организация защищенного юридически значимого электронного документооборота с применением квалифицированной электронной подписи; разработка программного обеспечения с применением защищенных криптографических средств.

- Центр космического мониторинга. Основные направления деятельности: прием, обработка, хранение данных дистанционного зондирования; создание ситуационных центров и обеспечение их функционирования.

Технология группового проектного обучения

Согласно соответствующим стандартам высшего образования, выпускники, освоившие программу специалитета, готовятся в числе прочих видов профессиональной деятельности к научно-исследовательской работе. Традиционно соответствующие компетенции приобретаются в рамках научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Во многих случаях участие в НИРС совмещается с участием в выполнении научных и прикладных проектов, в том числе в интересах реального сектора экономики. Такая форма НИРС является наиболее эффективным способом приобретения компетенций, обеспечивающих профессиональную научно-исследовательскую деятельность, однако она охватывает преимущественно старшие курсы специалитета.

Целесообразно привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности, в том числе с участием в реальных проектах, начиная с младших и средних курсов. Такую возможность предоставляет технология группового проектного обучения (ГПО), реализуемая в ТУСУР.

Групповое проектное обучение — это образовательная технология, разработанная в ТУСУР и внедренная в учебный процесс. Начиная с 3-го курса специалитета и 2-го курса бакалавриата студенты ТУСУР могут принимать участие в инновационных и научных проектах под руководством как преподавателей ТУСУР, так и специалистов реального сектора экономики. Участники проектов группируются в творческие коллективы по 2–7 человек. В одном проекте могут принимать участие студенты разных курсов, разных специальностей, разных кафедр и факультетов, а также разных вузов города.

Работа над проектами ГПО начинается с выбора тематики проектирования через поиск и конкурсный отбор идей и предложений. Идеи и предложения могут быть реализованы в форме создания новых наукоемких изделий, технологий, программных продуктов и услуг, востребованных на рынке.

Лучшие проекты представляются к участию в конкурсах на гранты и на продолжение работы по проекту в студенческом бизнес-инкубаторе с дальнейшей перспективой создания собственного малого предприятия и размещения его в технико-внедренческой зоне.

Большое значение имеет гибкость рассматриваемой технологии обучения. Темы проектов ГПО могут обновляться каждый семестр, что позволяет оперативно формировать студенческие исследовательские коллективы для решения отдельных задач, возникающих в рамках конкретных проектов.

Факультет безопасности ТУСУР имеет положительный опыт привлечения студентов – участников группового проектного обучения к выполнению крупных проектов, поддержанных государственными грантами. В частности, речь идет о проектах, выполняемых в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» (ФЦП ИР).

В период 2014–2016 гг. кафедра БИС выполняла проект «Создание программно-аппаратного комплекса для управления стеганографической информацией для мультимедиа потоков в цифровом телевидении» (соглашение о предоставлении субсидии

№ 14.577.21.0153). С целью привлечения студентов к участию в данном проекте была создана группа ГПО, и отдельные задачи проекта, связанные с исследованием и разработкой стеганографических алгоритмов, были отданы для решения данной проектной группе.

Участие в работе проектной группы положительно повлияло на приобретение студентами компетенций, обеспечивающих профессиональную научно-исследовательскую деятельность. Появилась способность к самостоятельной постановке научных задач, критическому анализу собственных результатов и результатов других исследователей, повысилась публикационная активность. Кроме того, повысился уровень научных изданий, принимающих к печати полученные группой ГПО научные результаты.

Важным является то, что студенты – участники проектной группы оказались подготовленными для решения более серьезных научных задач в ходе последующей НИРС, нежели студенты, не принимавшие участия в групповом проектном обучении, либо не принимавшие участия в решении задач реальных научно-прикладных проектов.

Таким образом, технология группового проектного обучения позволяет организовывать привлечение студентов младших и средних курсов к выполнению исследований и разработок в интересах реального сектора экономики, обеспечивая приобретение студентами основных и дополнительных компетенций, важных для рынка труда, без отрыва от основного учебного процесса. Это раскрывает научный потенциал талантливых студентов, формирует задел для поступления в аспирантуру и дает навыки решения реальных практических задач.

Проведение массовых научно-образовательных мероприятий

Важной составляющей образовательного процесса на факультете безопасности является знакомство студентов ТУСУР с научно-практическими достижениями студентов других регионов Российской Федерации. Для этого факультет безопасности регулярно организует Всероссийский конкурс-конференцию по информационной безопасности SIBINFO. Каждый год данный конкурс собирает участников из 15–20 городов России от Калининграда до Владивостока. SIBINFO проводится в два этапа. В ходе первого заочного этапа отбирается порядка 20–25 лучших работ, которые их авторы представляют в рамках второго очного этапа, проходящего в Томске на базе ТУСУР. За семнадцать лет проведения только в финале конкурса приняли участие порядка 300 человек из более чем 100 российских вузов.

Тематика конкурсных работ охватывает большинство современных направлений в области информационной безопасности. Традиционно в финале SIBINFO можно увидеть исследования, посвященные различным аспектам повышения безопасности вычислительных сетей, криптографическим и стеганографическим методам защиты информации, противодействию утечке информации по техническим каналам, защите программного кода.

Необходимо отметить, что с 2004 года на базе ТУСУР действует Сибирское региональное отделение ФУМО вузов России по образованию в области информационной безопасности.

СРЕДСТВА НАГЛЯДНОЙ ПРОПАГАНДЫ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности

Мошкин В.Н.

Московский педагогический государственный университет

К эффективным средствам информационного обеспечения безопасности учащихся образовательных организаций относятся плакаты, размещаемые в зданиях учебных заведений. Однако наряду с положительным опытом в этой области существуют нерешенные вопросы и недостатки. В связи с этим сформулируем выводы о некоторых недочетах применяемых средств наглядности, охарактеризуем практический опыт разработки и применения плакатов по правилам безопасности в транспортной сфере.

Назовем некоторые недочеты средств наглядности по безопасности на дороге. Наличие ошибок в текстах, сопровождающих рисунки (например, на рисунках с информацией о сигналах светофора присутствуют тексты о том, что зеленый сигнал означает "иди"). Содержание текстов и рисунков внушает детям правило, согласно которому при переходе дороги сначала нужно смотреть налево, при завершении перехода - направо. Наличие на рисунках сюжетов, в которых участники дорожного движения нарушают правила безопасности на дороге, подвергают себя и других серьезной опасности, но при этом не использованы графические средства обозначения наличия ошибок и опасности. Рисунки включают отдельные элементы дорожной ситуации, не позволяющие делать выводы о правилах безопасности на дороге. Названные и им подобные недочеты плакатов снижают их воспитательный эффект, зачастую способствуют опасному поведению детей на дороге.

Изложим информацию о нашем опыте разработки, издания и внедрения средств наглядности по дорожной тематике в образовательных организациях. В 2006-2008 гг. в рамках краевой целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в Алтайском крае в 2006-2012 годах" были опубликованы наглядные пособия (плакаты, электронные наглядные пособия, сборники задач, электронные тесты и анкеты) по безопасности дорожного движения для дошкольных организаций, начальных классов, 5-7 классов общеобразовательных школ Алтайского края. Охарактеризуем некоторые особенности изданных по заказу ГИБДД Алтайского края плакатов [1; 2; 3], которые оказывают существенное влияние на уровень защищенности детей в транспортной сфере.

Опубликованные для Алтайского края плакаты включают ситуации, содержащие основные элементы дорожного движения, которые необходимо учитывать для обеспечения безопасности (переходить через дорогу или воздержаться от выхода на проезжую часть, повернуть направо или налево и т.д.).

На плакатах имеются краткие тексты, разъясняющие основное содержание правил безопасности, которые отражены на рисунках. Для привлечения внимания детей к правилам безопасности в средствах наглядности для начальных классов тексты расположены на желтом фоне в верхней части плакатов.

При разработке средств наглядности мы стремились исключить сюжеты, где дети подвергаются непосредственной опасности (на них мчится автомобиль и т.д.). На плакатах опасность обозначена как вероятность попадания человека в зону возможного столкновения с транспортным средством. Например, в виде бегущего по тротуару в сторону проезжей

части пешехода. При этом на рисунке пешеход находится на тротуаре, направление его движение обозначено красной стрелкой, которая призвана обозначить наличие опасности. Так, на рисунке 1 ниже отражено основное содержание плаката для учащихся 1-4 классов с разъяснением правила о необходимости наблюдать за дорогой при пересечении проезжей части.

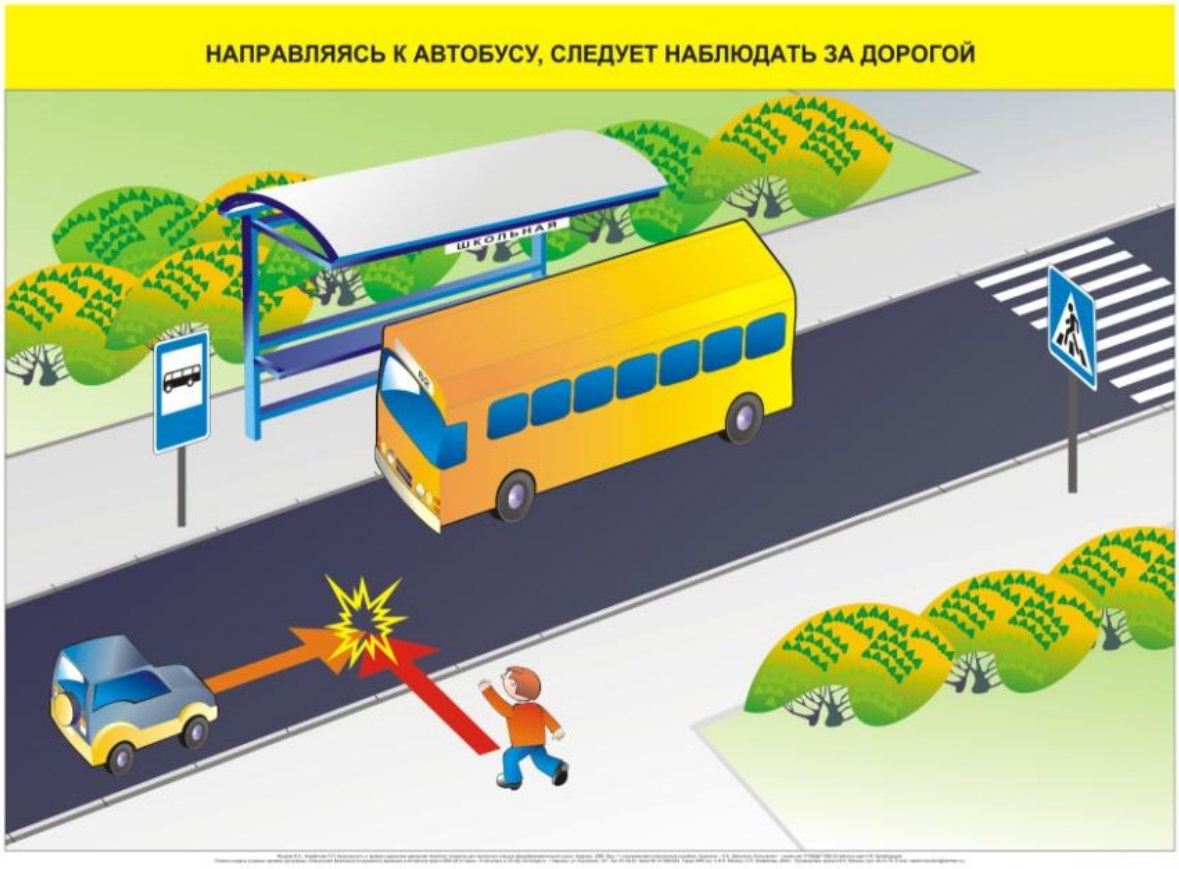

Рисунок 1 – Содержание плаката с красной и оранжево-желтой стрелками

Направление движения транспортного средства (с которым возможно столкновение пешехода) на рисунке 1 обозначено оранжево-желтой стрелкой. Возможное место столкновения пешехода и автомобиля обозначено желтым ореолом, напоминающим вспышку.

На некоторых плакатах с учетом содержания дорожной ситуации разрешенные направления движения участников дорожного движения обозначены при помощи зеленых стрелок. В случае если на плакате одновременно использованы зеленая и красная стрелки, они призваны показать, что один из участников дорожного движения обязан уступить дорогу. Примером может служить рисунок 2, отражающий основное содержание плаката для учащихся 5-7 классов о правилах пересечения транспортными средствами равнозначных дорог.

При использовании на рисунках стрелок разного цвета мы учитывали, что уже в дошкольном возрасте многие дети получают информацию о назначении красного, желтого и зеленого сигналов светофора. Это способствует верному пониманию детьми смысла красных, желтых и зеленых стрелок на плакатах.

В разработанных нами плакатах используются и другие средства визуальной презентации значимых для обеспечения безопасности элементов дорожных ситуаций. Например, изображение звукового сигнала (используемого автомобилем экстренной службы), света задних фар (для того чтобы показать, что автомобиль движется назад) и т.д.

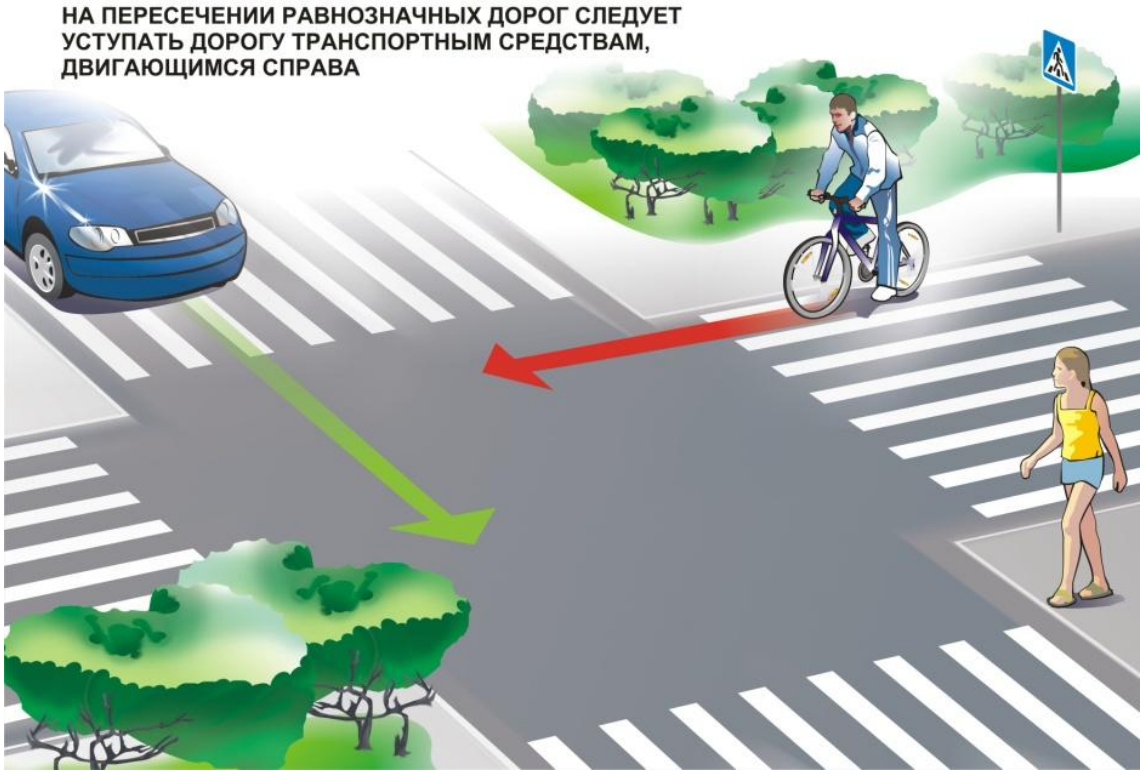

Рисунок 2 – Содержание плаката с красной и зеленой стрелками

Проведенный с применением электронных тестов и анкет анализ практики размещения в помещениях образовательных организаций Алтайского края разработанных нами плакатов по дорожной тематике обнаружил признаки положительного влияния этих средств наглядности на защищенность детей и подростков в транспортной сфере.

Охарактеризованные плакаты по дорожно-транспортной тематике предназначены как для организации учебного процесса, проведения классных часов, воспитательных мероприятий, работы с родителями, так и для размещения в помещениях образовательных организаций. Положительному влиянию плакатов на защищенность детей при их размещении в свободном доступе для учащихся способствуют включение в эти средства наглядности типичных дорожных ситуаций, наличие кратких поясняющих текстов, использование графических элементов для обозначения разрешенных и запрещенных направлений движения, визуальное обозначение потенциальной опасности на дороге.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мошкин В.Н., Белобородов А.Ф., Виноградова Е.А., Коломеец Е.Н. Безопасность и правила дорожного движения. Комплект плакатов для начальных классов общеобразовательной школы. Барнаул, 2006.

2. Мошкин В.Н., Белобородов А.Ф., Виноградова Е.А., Коломеец Е.Н. Безопасность и правила дорожного движения. Комплект плакатов для 5-7 классов общеобразовательной школы. Барнаул, 2007.

3. Мошкин В.Н., Белобородов А.Ф., Виноградова Е.А., Коломеец Е.Н. Безопасность и правила дорожного движения. Комплект плакатов для дошкольных образовательных учреждений. Барнаул, 2008.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

директор Департамента образования и науки Оборотов В.Н.

Департамент образования и науки Брянской области

На территории Брянской области функционирует 467 муниципальных общеобразовательных школ, являющихся самостоятельными юридическими лицами, без учета филиалов, 35 дошкольных образовательных организаций, 18 региональных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Брянской области, реализующих программы профессионального образования, 16 государственных общеобразовательных организаций общественного воспитания детей и 68 учреждений дополнительного образования детей.

Обеспечение пожарной безопасности объектов образования является приоритетной задачей для органов власти Брянской области всех уровней.

Правительством Брянской области, во взаимодействии с Главным управлением МЧС России по Брянской области, Департаментом образования и науки Брянской области и другими заинтересованными ведомствами выполняется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение пожарной безопасности образовательных учреждений.

Вместе с тем, в 2006 году из-за недостаточной степени оснащенности средствами пожарной автоматики должный уровень пожарной безопасности был обеспечен не в полной мере. В 2006 году школ, имеющих автоматические средства обнаружения и оповещения о пожаре, было всего 74 (это всего 10% от общего числа).

Проблема с обеспечением пожарной безопасности объектов образования накапливалась десятилетиями и не могла быть решена в короткие сроки.

Вопросы противопожарной защиты образовательных организаций многократно рассматривались на заседаниях комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Брянской области, антитеррористических комиссиях, на совещаниях при Губернаторе Брянской области и областной Думы. Выявлены проблемы в финансировании бюджетов, как областного, так и муниципальных. В течение 2004-2005 годов на обеспечение пожарной безопасности объектов образования выделялось от 6 до 15 млн рублей. Соответствующими решениями были предложены к выполнению мероприятия по обеспечению надлежащего финансирования и устранению нарушений требований пожарной безопасности, выявленных органами государственного пожарного надзора.

Мы смогли добиться надлежащего финансирования противопожарных мероприятий, которое с 2006 года увеличилось в разы (с 38,8 млн рублей в 2006 г. до 52,7 млн рублей в 2016 г.) и позволяет поддерживать должный уровень противопожарной безопасности на протяжении 10 лет.

Как результат, увеличение финансирования противопожарных мероприятий позволило к 2011 году полностью решить проблему по оборудованию школьных учреждений системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.

Кроме того, совместно с ГУ МЧС России по Брянской области в 2010 году была начата работа по оснащению учреждений с массовым пребыванием людей выводом сигнала

о срабатывании автоматической пожарной сигнализацией на пульты связи пожарных частей. В первую очередь такими системами были оснащены учреждения образования с круглосуточным пребыванием детей. В 2011 году системами радиомониторинга автоматической пожарной сигнализации было оснащено 724 (64,1%) образовательных организаций, в том числе 352 (56%) школы.

Сегодня все (100%) образовательные учреждения оснащены системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, радиомониторингом. Главное управление МЧС России по Брянской области ежедневно через систему дистанционного мониторинга контролирует их работоспособность, и обо всех сбоях в работе информирует Департамент образования и науки, руководителей объектов образования.

В образовательных учреждениях обеспечивается выполнение мероприятий по повышению уровня безопасности режимного характера. Все общеобразовательные организации обеспечены первичными средствами пожаротушения, разработаны и действуют должностные инструкции для ответственных и сотрудников, оформлены планы эвакуации, памятки действия при пожаре, информационные стенды и плакаты пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировки по отработке действий в случае возникновения пожара, открытые уроки (занятия) по вопросам безопасности жизнедеятельности, обучение руководителей, лиц, ответственных за пожарную безопасность, сотрудников пожарно-техническому минимуму и мерам пожарной безопасности. Пути эвакуации, запасные выходы, подвальные, чердачные помещения находятся в надлежащем состоянии. Оформлены информационные стенды о правилах безопасного поведения, о действующем законодательстве в сфере пожарной безопасности.

В целях обеспечения своевременной подготовки объектов образования к новому учебному году и устранения нарушений требований пожарной безопасности ежегодно до начала работы приемочных комиссий по договоренности с ГУ МЧС России по Брянской области с апреля по июнь проводятся обследования противопожарного состояния общеобразовательных организаций и проведение тренировок по эвакуации людей в случае возникновения пожара.

Это позволяет в период летних каникул устранить выявленные нарушения противопожарного законодательства, своевременно подготовить образовательные организации к новому учебному году, гарантирует 100% приемку общеобразовательных организаций межведомственными приемочными комиссиями и подписанием актов готовности. В течение последних 5 лет все общеобразовательные организации принимаются территориальными органами Госпожнадзора к новому учебному году.

Результаты приемки свидетельствуют о правильном подходе к вопросам обеспечения пожарной безопасности образовательных организаций, а также их подготовки к приему учащихся со стороны Департамента образования и науки Брянской области и ответственных должностных лиц на местах. С 2014 года пожаров в образовательных организациях не допущено.

В последние годы хорошей традицией стало с 15 августа по 15 сентября проводить месячник безопасности в образовательных организациях региона, который организован Главным управлением МЧС России по Брянской области во взаимодействии с Департаментом образования и науки Брянской области и посвящен началу нового 2017-2018 учебного года.

В рамках месячника сотрудниками Госпожнадзора проведено обучение мерам пожарной безопасности свыше 4000 человек преподавательского состава и персонала объектов образования.

С 1 сентября в соответствии с разработанным и утвержденным графиком в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися прошли открытые уроки (занятия) по вопросам обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожаров. В 601 образовательной организации сотрудниками ФГПН было проведено 610 открытых уроков, обучено более 30 тысяч учащихся.

Самым масштабным стал многочасовой «Урок безопасности», состоявшийся 2 сентября текущего года на мемориале Курган Бессмертия города Брянска. В данном мероприятии приняли участие учащиеся школ города Брянска. Сотрудниками Главного управления МЧС России по Брянской области, представителями БРО ООО «ВДПО», ГКУ «Брянский пожарно-спасательный центр», Брянского территориального центра медицины катастроф, ПАО МРСК Центра - филиал «Брянскэнерго», АО «Газпром газораспределение Брянск», ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж», МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска» и УМЦ по ГОЧС Брянской области учащимся были продемонстрированы элементы обучения по направлениям деятельности.

Учащиеся на интерактивных площадках получили практические навыки и узнали новое о работе спасателей, пожарных, увидели работу кинологов, учились работать с металлоискателем, участвовали в разнообразных конкурсах, эстафетах, викторинах, увидели работу беспилотного летательного аппарата и мобильного комплекса информирования и оповещения населения.

Межведомственное взаимодействие Правительства Брянской области, Главного управления МЧС России по Брянской области, Департамента образования и науки Брянской области и других заинтересованных ведомств обеспечивает создание в образовательных организациях региона комфортные и безопасные условия, предотвращает возникновение чрезвычайных ситуаций.

ВЕРИФИКАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

профессор Неизвестный С.И.

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Информационная среда учебного заведения в современных условиях не обходится без выхода в СМИ, в массовые открытые данные, в интернет. Участники образовательного процесса с точки зрения информационной безопасности подвергаются значительным рискам получения ложной, недостоверной информации. В этой связи становится актуальным вопрос верификации интернет-контента как элемента комплексной информационной безопасности учебного заведения в целом.

Возможность анонимного присутствия в интернете порождает у многих участников информационного взаимодействия ощущение раскрепощенности, информационной «свободы», вседозволенности, формирует чувство безответственности и безнаказанности.

Понимая эти тенденции, разработчики и преподаватели дисциплин информационной безопасности особое внимание уделяют развитию умения у студентов, да и у всех сотрудников учебного учреждения, проверять информацию, размещаемую в интернете, верифицировать используемый интернет-контент.

Перепроверка качества, надежности, достоверности используемой информации должна быть одним из основных навыков и преподавателя, и студента.

Социальные психологи обобщили следующие возрастные особенности, характерные для подросткового периода и молодежи в целом [1,2]:

- Потребность в энергетической разрядке;
- Потребность в самовоспитании; активный поиск идеала;
- Отсутствие эмоциональной адаптации;
- Подверженность эмоциональному заражению;
- Критичность;
- Бескомпромиссность;
- Потребность в автономии;
- Отвращение к опеке;
- Значимость независимости как таковой;
- Резкие колебания характера и уровня самооценки;
- Интерес к качествам личности;
- Потребность быть;
- Потребность что-то значить;
- Потребность в популярности;
- Гипертрофия потребности в информации.

У подростков появляется желание изучать свое ≪Я≫, понять, на что они способны. В этот период они стремятся себя утвердить, особенно в глазах сверстников, уйти от всего детского. Все меньше ориентируются на семью и обращаются к ней. Но зато возрастает роль и значение референтных групп, появляются новые образы для подражания. Особое внимание следует уделить влиянию на подростков, студентов массовых субкультур, уводящих развивающуюся личность в поле сомнительных жизненных и культурных ценностей и влияющих на общую безопасность образовательной среды обучающего учреждения. В случае осознания собственной ответственности, развития способности отвечать за свои поступки «по гамбургскому счету» можно апеллировать к фундаментальным духовным

ценностям, например ведущих религиозных конфессий (которые, кстати, практически совпадают между собой).

Понимая особенности подросткового возраста методологически очень важно не забывать о значимости таких дисциплин образовательного процесса, как «Этика», «Основы профессиональной этики», «Основы информационной безопасности», «Информационная безопасность в интернет-среде», «Основы противодействия вредоносному интернет-контенту» и др.

Понимая сложность проблемы минимизации давления массовых субкультур на процесс образования, мы пошли путем, который смещает интерес обучающихся от информационного и культурного «фаст-фуда» в сторону фундаментальных духовно-нравственных ценностей человека, в сторону использования надежных источников информации. В рамках освоения методов и инструментов работы с информацией, анализа ее качества и надежности, психологических аспектов информационного обмена на факультете информационных технологий РГСУ были разработаны и реализованы следующие практические занятия (в основном факультативно):

- Практикум навыков подготовки, отбора верифицированной информации и ее представления в публичном выступлении;
- Семинар по анализу информации определения психологии личности;
- Практическая работа по работе с информацией в определении психологического типа личности обучающегося;
- Мастер-класс по развитию памяти;
- Практикум скорочтения;
- Примеры техник формирования навыков синестезии и анализа «многомерных» информационных массивов и текстов;
- Введение в психологию системного мышления и анализа информационных потоков;
- Мастер-класс по синестезии информации;
- Мастер-класс по формированию навыков невербального информационного обмена;
- Мастер-класс по основам этикета и поведения в общественных местах;
- Семинар по риторике (адекватного донесения информации адресату);
- Семинар-дискуссия по теме «Психология информационного обмена между членами команды»;
- Управление информационными конфликтами;
- Тренинг по формированию навыка понимания информационной «формы» и «содержания»;
- Семинар по информационным навыкам ведения дискуссий;
- Практическое занятие «Оценка-270».

В рамках этих занятий студенты получают специальные знания и навыки, например, по верификации сайта в Яндексе или Гугле [3], проверка информации онлайн источников интернета, социальных сетей, валидации онлайн сервисов [4, 5].

Ниже приведен пример рекомендаций студентам при подготовке выпускных квалификационных работ.

Практические рекомендации поиска достоверной информации в интернете и ее верификации

Общая информация

- Поиск информации на официальных сайтах гос. учреждений;
- Поиск информации на официальных сайтах организаций, аффилированных с гос. учреждениями;
- Поиск информации на официальных сайтах аналитических учреждений, признанных гос. учреждениями как работающих с профессионально-достоверной информацией.

Научная информация

• Поиск информации на официальных сайтах учреждений РАН, зарубежных научных учреждений;

• Поиск информации на официальных сайтах вузов (опционально);

• Поиск информации на сайте CyberLeninka (Данный сайт также осуществляет общественный контроль качества научных публикаций);

• Поиск и проверка информации в научных библиотеках (РГБ, Библиотеки РАН, БК США и др.), включая депонированные издания;

• Поиск и проверка информации в научных рецензируемых журналах (издания РАН, ВАК, МИНОБРНАУКИ, зарубежных научных изданиях);

• Поиск и проверка информации в государственных и научных архивах.

Заключение

Интернет, как основной современный носитель открытой информации, массовых субкультур, приводит к тому, что его участники, зачастую прячущиеся за псевдонимами, никами, снимают с себя всякие морально-этические ограничения, пренебрегают элементарными нравственными нормами. Как следствие интернет-сообщество деградирует, процветает бескультурье, хамство, сообщество сегментируется, а между его частями генерируется агрессия и даже вражда. Это в свою очередь дополнительно мотивирует процессы порождения фейковой информации, искажения фактов, диффамации, напрямую и косвенно влияет на информационную безопасность учебного заведения.

Опыт преподавания дисциплин информационной безопасности в РГСУ показывает, что студенты, проходя разработанные в данном направлении семинарские и практические занятия, усваивают приемы верификации информации, оценки надежности информационных источников, вырабатывают навыки неангажированности давлению массовых субкультур и отстаивания своих персональных точек зрения, оценки уровня своей компетентности в разных областях знаний.

Литература

1. Евсюкова А. (2013). *Молодежные субкультуры и их влияние на российское общество*. Территория науки, 2013, № 4. С. 6-12.

2. Chris.Livesey: *Media and Popular Culture. Youth Cultures and Subcultures*. http://www.sociology.org.uk/notes/youth1.pdf (дата обращения 14.07.2017).

3. Верификация сайта в Яндексе или Гугле. http://help.ascont.ru/Вопросы-и-ответы/Как-пройти-верификацию-сайта-в-Яндексе-или-Гугле (дата обращения 09.11.2017).

4. Проверка информации онлайн источников интернета. http://newreporter.org/2016/07/19/kak-proverit-informaciyu-iz-onlajn-istochnikov/ (дата обращения 09.11.2017).

5. Морозова А.А. Достоверность информации в социальных сетях и критерии ее верификации (на примере «В контакте»). Вестник Челябинского университета, 2017, 6(402). С.75-83.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕАЛЬНОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВУЗА

заведующий кафедрой «Информационная безопасность»
д.т.н. Ажмухамедов И.М.

ФБГОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Специфика защиты информации (ЗИ) в вузе связана с многопрофильным характером его деятельности, обилием форм и методов учебной и научной работы, пространственной распределенностью инфраструктуры (корпуса, филиалы, представительства). Сюда же можно отнести и многообразие источников финансирования, наличие большого количества вспомогательных подразделений и служб, необходимость адаптации к меняющемуся рынку образовательных услуг, отсутствие общепринятой формализации деловых процессов, необходимость электронного взаимодействия с вышестоящими организациями, частое изменение статуса сотрудников и обучаемых. Кроме того, вуз - это публичное заведение с непостоянной аудиторией, а также место повышенной активности «начинающих кибер-преступников» [3].

Таким образом, высшие учебные заведения обладают рядом особенностей, которые необходимо учесть при построении комплексной системы обеспечения информационной безопасности (КОИБ).

Под термином «информационная безопасность» вуза в соответствие с [2] понимается как состояние защищенности интересов организации в условиях угроз в информационной сфере. Защищенность достигается обеспечением совокупности свойств (сервисов) ИБ - конфиденциальностью, целостностью, доступностью информационных активов организации. Информационные активы – это «информационные ресурсы, в том числе различные виды информации, циркулирующие в информационной системе (служебная, управляющая, аналитическая, деловая и т.д.) на всех этапах жизненного цикла (генерация, хранение, обработка, передача, уничтожение) или средства обработки информации» [2].

Для оценки уровня ИБ вуза необходимо связать данные по составу угроз, уязвимостей, средств защиты друг с другом и разработать методику оценки реальной защищенности информационных активов (ИА) вуза.

Для этого необходимо выделить и проранжировать по степени значимости информационные активы, которые могут быть подвержены атакам. Из множеств угроз и уязвимостей нужно отобрать характерные для каждого из видов активов. Затем необходимо составить перечень имеющихся в вузе средств обеспечения ИБ и проанализировать влияние использования этих средств на угрозы и уязвимости, выявленные на предыдущем этапе. Для интегральной оценки уровня ИБ может быть использована описанная в [5] нечеткая когнитивная модель.

Далее, с целью проверки адекватности полученной оценки из общего перечня субъективных угроз, содержащего 45 пунктов [4], выбираются угрозы, направленные на основные сервисы безопасности (конфиденциальность, целостность, доступность) наиболее значимых информационных активов вуза. Например, это могут быть: вывод из строя наиболее важных компонентов ИС; отключение подсистем обеспечения ИС; преднамеренное нарушение режимов эксплуатации устройств или режимов использования ПО; перехват информации в каналах связи и их анализ; осуществление «маскарада» (выполнения действий под видом другого пользователя или другой системы); хищение носителей информации; несанкционированное копирование информации; чтение остаточной информации с внешних

ЗУ; незаконное получение реквизитов разграничения доступа; вскрытие шифров криптозащиты информации; внедрение программных «закладок» и «вирусов»; модификация потока данных и т.п..

Для каждой из отобранных угроз экспертная группа, в состав которой могут входить преподаватели кафедры ИБ вуза, представители ФСТЭК и других профильных организаций, выявляет необходимые для их реализации компетенции «злоумышленника». Например, навыки использования специального ПО для перехвата и модификации потока данных; знание протоколов обмена данными; знание теории кодирования; знание топологии сетей передачи данных; навыки программирования; навыки социальной инженерии; навыки использования специального ПО для маскировки; знание технологий формирования ключевой информации; умение преодолевать механизмы инженерно-технической защиты и т.п. Далее эксперты определяют необходимые пороговые (минимальные) уровни этих компетенций. Исходя из полученных данных для имитации антропогенных (субъективных) угроз подбирается команда, например состоящая из студентов старших курсов и преподавателей кафедры «Информационная безопасность», специалистов отдела «Информационная безопасность» и др.

Формирование команды осуществляется с помощью процедуры, предусматривающей два этапа [1]. На первом - оценивается уровень компетенций каждого из претендентов. На втором – на основе полученных данных отбирается наиболее подходящий состав исполнителей, которые и осуществляют проверку реальной защищенности ИА вуза путем организации различных атак.

В качестве примера приведено краткое описание только одной из успешных атак на электронные информационные активы университета. Атака была основана на получении доступа к информационным ресурсам вуза с компьютера, находящегося в локальной сети учебного заведения. С этой целью в одной из компьютерных аудиторий было установлено необходимое программное обеспечение для осуществления атаки и произведено сканирование хостов локальной сети для выявления перспективных для дальнейшей «разработки» IP-адресов. Взлом отобранных на первом этапе информационных активов, размещенных по этим адресам, осуществлялся путем реализации атаки «ARP Poison Routing» («отравление ARP»). Это одна из разновидностей атаки типа «man-in-the-middle» («человек посередине»). Ее реализация позволяет «прослушивать коммутируемые сети и перехватывать IP-трафик между хостами. Описание подобного рода атак (а часто и готовые программные продукты для их реализации) можно достаточно легко найти в сети Интернет. Атаки такого рода основаны на манипуляции с кэшем ARP хостов. В IP-сетях, когда два хоста хотят обменяться информацией, они должны знать MAC-адреса друг друга. Хост источник проверяет свою таблицу ARP, чтобы узнать, есть ли MAC-адрес, соответствующий IP-адресу хоста назначения. Если нет, то он транслирует ARP запрос ко всей сети, запрашивая MAC-адрес хоста адресата. Поэтому пакет, отправленный в сеть, достигнет каждого хоста в подсети. Однако только хост с IP-адресом, указанным в запросе, отправит свой MAC исходному хосту. Компьютер «инсайдер» выполняет подмену кэша ARP таблицы, выдавая себя за легитимного участника обмена информацией. Таким образом, через этот компьютер проходит вся информация, которой обмениваются выбранные «компьютеры-жертвы». С использованием описанного выше типа атаки был получен пароль для удаленного административного доступа на один из серверов вуза.

После имитации «взлома» этого сервера обнаруженные уязвимости были оперативно ликвидированы службой ИБ.

Как показывает практика, сложность борьбы с подобными атаками в высшем учебном заведении в основном связана со следующими факторами:

- трудностью контроля за выполнением всеми структурными подразделениями правил ИБ;
- недостаточным уровнем подготовки персонала в области информационных технологий вообще и в области ИБ в частности, а также с невысокой степенью лояльности сотрудников;
- невозможностью использования «жестких» санкций за нарушения режима безопасности (как, например, это практикуется в частных компаниях);
- применением бесплатных утилит, использующих «небезопасные» протоколы удаленного администрирования (таких как telnet, rlogin и т.п.);
- большим количеством информационных систем, которые потенциально могут содержать конфиденциальную информацию, но при этом администрируются непосредственно пользователями, а не профильными службами вуза;
- недостаточным уровнем финансирования мероприятий, направленных на обеспечение ИБ.

Кроме того, особенности функционирования вуза делают проблематичным, а часто и невозможным, применение некоторых типовых и весьма эффективных средств обеспечения ИБ. Например, затруднительно обеспечить полноценный пропускной режим, невозможно полностью ограничить физический доступ в помещения, в которых обрабатывается конфиденциальная информация, сложно физически разграничить различные автоматизированные подсистемы, функционирующие в рамках общей автоматизированной системы управления вузом и т.д.

Список использованных источников

1. Ажмухамедов И.М., Ажмухамедов А.И. Методика формирования команды для реализации IT-проектов на основе нечеткой когнитивной модели оценки компетенций // Прикладная информатика. 2011, № 4 (34), С. 70-76.
2. Защита информации. Обеспечение информационной безопасности в организации. Основные термины и определения. ГОСТ Р53114-2008 // М. – Стандартинформ, 2009.
3. Минзов А.С. Особенности комплексной информационной безопасности корпоративных сетей вузов. Режим доступа: http://tolerance.mubiu.ru/base/Minzov(2).htm#top. (дата обращения 10.11.2017). – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
4. Egan M., Mather T. Executive guide to information security, the: threats, challenges, and solutions - Published by Addison-Wesley Professional. Part of the Symantec Press series, 2005. 288 p.
5. Ажмухамедов И.М., Учаев Д.Ю., Ажмухамедов А.И. Методика оценки уровня информационной безопасности вуза и ее апробация на примере Астраханского государственного технического университета // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2014, № 1 (25), С. 33-45.

ПРИМЕНЕНИЕ ОФИСНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ РЕЧЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

заведующий лабораторией информационной безопасности Мальцев Н.В.,
заведующий кафедрой информационной безопасности Прус Ю.В.

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Статистика последних лет показывает, что в нашей стране происходит определенный прогресс в реализации программ, связанных с инновационной деятельностью на базе малых предприятий, расположенных на территории образовательных организаций, как на основе совместной собственности, так и на основе взаимовыгодных арендных отношений.

Рост предпринимательской активности по созданию инновационных предприятий (ИП) малого и среднего бизнеса обусловило необходимость развития методов и средств обеспечения информационной безопасности их деятельности. Учитывать факторы, влияющие на конкурентоспособность вновь создаваемых инновационных продуктов желательно осуществлять не только на этапах коммерциализации данной продукции, но и на этапах проведения прикладных НИР и НИОКР. Функционирование подобных ИП создает определенные проблемы для реализации мероприятий по защите информации от внешних и внутренних воздействующих факторов [1], в том числе на примере малых ИП [2], находящихся на территориях образовательных организаций.

Территориально находясь внутри общей контролируемой зоны образовательной организации, являющейся арендодателем, ИП владеет собственными защищаемыми информационными и материальными ресурсами и должно иметь независимую контролируемую зону. Заинтересованное лицо (нарушитель) может «легально» находиться внутри контролируемой зоны предприятия арендодателя, то есть быть посетителем, сотрудником либо другим подобным лицом. При этом вероятность реализации угрозы по случайному или преднамеренному несанкционированному доступу к защищаемым ресурсам сводится к вероятности возникновения внутренней угрозы, а количество рубежей защиты в этом случае стремится к минимальному значению. На периметре ИП, «легально» с точки зрения контролируемой зоны предприятия арендодателя могут располагаться субъекты антропогенных угроз, например студенты, девиантное поведение которых может стать предпосылкой для непреднамеренного или принудительного физического воздействия на компоненты системы инженерно-технической защиты, приводящего к дестабилизации ее работы.

В помещениях, занимаемых ИП, особенно старой постройки, могут находиться выведенные из эксплуатации и соответственно не контролируемые ответственными техническими и охранными службами периферийное оборудование и линии связи, устаревших систем оповещения, электрочасофикации, пожарной и охранной сигнализации. Будучи не демонтированными, они могут стать источником возникновения технического канала утечки речевой и телекоммуникационной информации из помещений ИП, в частности за счет акустоэлектрического преобразования. Данный фактор требует проведения инвентаризации не используемого оборудования и удаления его из помещений ИП.

Анализ помещений отдельных предприятий арендодателей показывает, что в ряде случаев коэффициент звукоизоляции входных дверей и межкомнатных стеновых панелей имеет невысокое значение. Так, например, звукоизоляция стандартной коридорной двери

составляет порядка 15-20 дБА, что явно недостаточно для исключения случайного или преднамеренного подслушивания.

Наличие реальной ситуации, связанной с перепланировкой организацией арендатором своих помещений с помощью временных некапитальных перегородок, создающих общее подпотолочное межкомнатное пространство. Данный фактор может явиться одной из причин, приводящих к возникновению акустического и виброакустического канала утечки речевой информации в направлении смежных внешних и внутренних помещений, в том числе с использованием нарушителем общедоступных технических средств приема информации.

Одним из приоритетных факторов обеспечения информационной безопасности ИП является защита речевой информации, особенно на начальном этапе обсуждения инновационной проблематики и результатов проводимых исследований, от возможности случайного или преднамеренного подслушивания.

В данном докладе рассматриваются результаты работ минимизации затрат по защите коммерческой и эпизодической речевой информации небольшого научно-технического образования.

Типовой комплект оборудования, акустической маскировки речи, предлагаемый на рынке средств безопасности, включает источник маскирующего шумового сигнала, акустический излучатель (громкоговоритель) и источник электропитания.

Рассматривая вопрос минимизации финансовых средств, было выдвинуто предположение о возможности синтеза шумового сигнала с помощью специализированной программы, установленной на персональном компьютере, ноутбуке и другой подобной офисной технике. Непременным условием реализации данной идеи является обязательное использование свободно распространяемого программного продукта, синтезирующего шумовой сигнал с частотными и энергетическими параметрами не хуже аналогичных параметров у серийно выпускаемых устройств защиты.

Анализ найденной информации показал, что необходимым техническим и правовым требованиям удовлетворяет свободно распространяемая программа - многофункционального редактора звуковых файлов Audacity, версия 2.0.2, позволяющая наряду с многодорожечной обработкой звуковых программ синтезировать тональные сигналы различной формы и частоты, а также белый, розовый и коричневый шум.

В целях оценки характеристик синтезированного шумового сигнала были проведены оценочные измерения и последующий сравнительный анализ спектральных характеристик синтезированного сигнала и сигнала от реального генератора шума, удовлетворяющего требованиям ФСТЭК России. Измерения проводились прибором ВШВ-003 в диапазоне частот от 175 до 5600 Гц (со среднегеометрическими частотами октавных полос 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц). Как видно из приведенных на рис. 1 и рис.2. нормированных графиков результатов экспериментальных оценочных исследований, исследуемые сигналы в требуемом диапазоне частот практически идентичны, что позволяет сделать вывод о возможности использования данной программы для создания шумовой защиты эпизодических коммерческих переговоров.

В качестве излучателя акустического шумового сигнала предполагается использовать малогабаритный, но достаточно мощный громкоговоритель, желательно с автономным электропитанием. Поскольку предполагается использовать маскирующее устройство эпизодически, в неподготовленных условиях, излучатель акустического шумового сигнала желательно выбирать исходя из следующих критериев:

небольшие габариты и вес для быстрого закрепления и съема в малоподготовленных местах;

автономность электропитания;
давление акустического поля в речевом диапазоне частот не менее 80 дБА;
широкая диаграмма направленности.

Примером подобного устройства может являться активный громкоговоритель SVEN BOOGIE BALL, развивающий звуковое давление порядка 85 дБА при сферической диаграмме направленности и имеющий невысокую стоимость, малые габаритные размеры и вес, при длительности автономной работы в течение 7-8 часов.

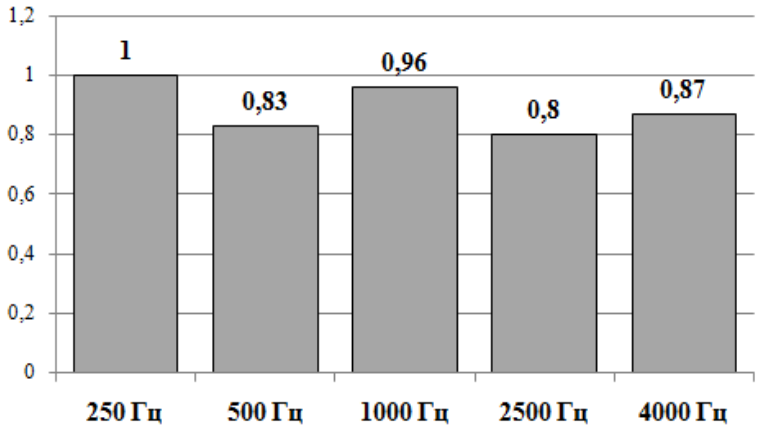

Рис.1. Нормированная гистограмма спектральных составляющих маскирующего шума, формируемого типовым генератором шума.

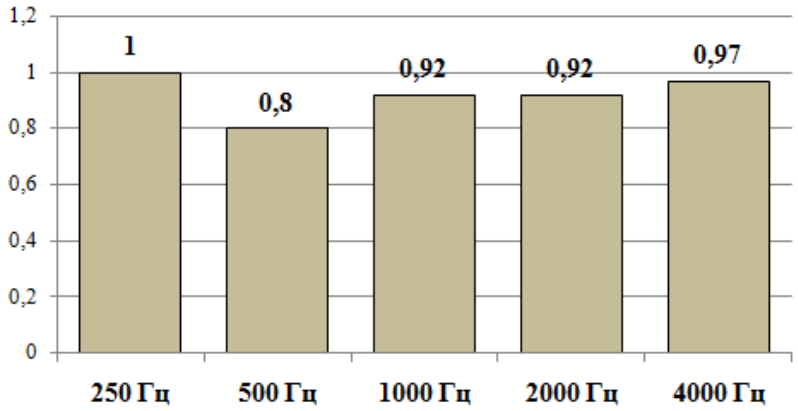

Рис.2. Нормированная гистограмма спектральных составляющих маскирующего шума, формируемого программой Audacity (версия 2.0.2).

По результатам проведенного анализа и оценочных инструментальных исследований можно сделать вывод, что предлагаемый в докладе подход может стать основой для минимизации затрат на приобретение и эксплуатацию оборудования, с целью защиты переговоров от подслушивания в небольших научно- технических коллективах, в том числе на малых предприятиях.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения.

2. Корнеев Н.В. Мальцев Н.В. Принципы построения модели безопасности инновационного предприятия при вузе с учетом различных особенностей его функционирования // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 3 (103). С. 151-156.

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ

д.т.н., профессор, заведующая кафедрой «Управление качеством
и товароведение продукции» Дунченко Н.И.

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация. Безопасность и качество продовольствия – необходимое материальное условие жизни индивида, любой группы людей и общества в целом, которое обеспечивает функции и возможности развития: демографические, экономические, политические, культурные, интеллектуальные и др.

Решение проблем качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки является одним из приоритетных направлений в реализации программных документов: «Стратегия повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации», «Стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации на период до 2020 года».

Среди основных принципов формирования качества продовольственных товаров следует отметить их безопасность, а также обеспечение пищевой ценности продукта согласно его назначения в питании человека. Удовлетворение потребностей в высококачественных продуктах питания – одна из социально-экономических проблем сегодняшнего дня. Проблема усугубляется необходимостью решения вопросов безопасности этих продуктов в связи с бесконтрольным применением на протяжении десятков лет минеральных удобрений, химических средств защиты растений, кормовых добавок для животных и птицы с одной стороны, и использования вредных для здоровья человека пищевых добавок и ингредиентов при производстве продуктов питания, с другой стороны, а также фальсификация продукции. По данным отечественных и зарубежных ученых до 70% чужеродных химических веществ (ксенобиотики) поступают в организм человека с продуктами питания. Это могут быть вещества органической и неорганической природы [2,3].

Наиболее распространенными ксенобиотиками являются соли тяжелых металлов, ядохимикаты, нитраты, нитриты, нитрозосоединения, микотоксины, антибиотики, радионуклиды.

Как видно из рис. 1, пища, наряду с источником энергии, пластическими материалами, витаминами, минеральными веществами и микроэлементами может содержать значительное число различных по химической структуре соединений, представляющих потенциальную опасность для здоровья человека. При этом вредное воздействие могут оказывать как вещества, являющиеся собственно компонентами продовольственного сырья, так и пищевые добавки и контаминанты из окружающей среды. По данным Роспотребнадзора, свыше 30% всех заболеваний в России связаны с нарушением питания. В их число входят сердечно-сосудистые и онкологические заболевания, ожирение, сахарный диабет и др. Все они относятся к управляемым патологиям, которые можно снизить за счет более качественного питания. Следствием потребления низкокачественной пищи является широкое распространение аллергических заболеваний, снижение иммунитета, развитие хронических заболеваний среди детей. Половина школьников 7-9 лет и более 60% старшеклассников имеют хронические болезни.

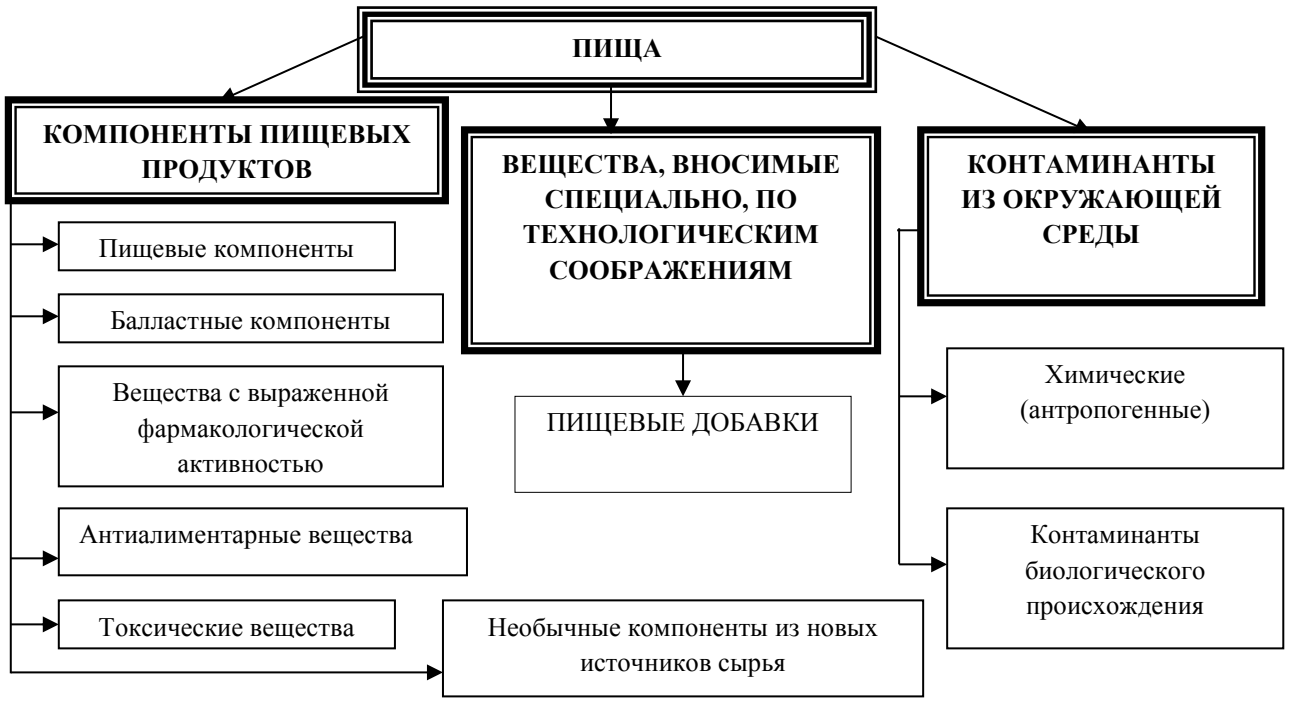

Рис. 1 Химический состав пищи

Пищевая ценность продуктов растительного и животного происхождения зависит от питательных свойств и усваиваемости его составных частей. Оптимальным считается соотношение между белками, жирами и углеводами 1:1:4, между растительными и животными жирами – 1:3, между кальцием и фосфором – 1:0,5-1,8, между кальцием и магнием – 1:0,6 и т.д. [1,2]

Таблица 1

Природные компоненты пищевых продуктов и их действие на организм

Группа веществ	Источник	Действие на организм
Пищевые компоненты		
Белки животные	Мясо, рыба, птица, молоко, яйца	Пластический материал
Белки растительные	Хлеб, крупы, бобовые	Пластический материал
Жиры животные	Сливочное масло, сало	Пластический материал
Жиры растительные	Подсолнечное, хлопковое, оливковое, кукурузное и др. масла	Пластический материал
Углеводы	Продукты животного и растительного происхождения	Источник энергии
Витамины, минеральные вещества и микроэлементы	Продукты животного и растительного происхождения	Выполнение физиологических функций
Балластные компоненты		
Целлюлоза, пектин	Фрукты, овощи	Регуляция

		деятельности пищеварительного тракта
Коллаген	Мясо, птица	Регуляция деятельности пищеварительного тракта
Вещества с выраженной фармакологической активностью		
Этанол	Алкогольные напитки	Наркотическое действие, источник энергии
Кофеин, теобромин	Кофе, чай, какао	Стимулирующий эффект
Биогенные амины	Сыры, маринованная сельдь, некоторые фрукты	Гипертензивное действие
Антиалиментарные вещества		
Ингибиторы протеиназ	Соя, горох, фасоль, яйца домашней птицы	Снижение усваиваемости белковых продуктов
Антивитамины	Продукты животного и растительного происхождения	Развитие гиповитаминозов
Деминерализующие факторы (фитин, щавелевая кислота)	Пшеница, кукуруза, фасоль, горох и др.; щавель, шпинат, ревень, чай, красная свекла и др.	Снижение всасывания кальция и др. металлов в кишечнике
Токсические вещества		
Цианогенные гликозиды	Маниока	Нарушение дыхательной цепи
Гликоалкалоиды	Картофель, помидоры, баклажаны	Желудочно-кишечные и неврологические нарушения
Дивицин	Бобы	Фавизм
β-цианоаланин	Некоторые виды гороха	Нейролатиризм
Лектины	Фасоль и другие бобовые	Агглютинация эритроцитов
Аматоксины	Некоторые шляпочные грибы	Нейротоксикоз
Сакситоксин и другие морские токсины	Динофлагелляты, моллюски, рыба	Паралич дыхания, желудочно-кишечные и неврологические нарушения

Необычные компоненты из новых источников сырья		
Генно-модифициро-ванные организмы (ГМО)	Продукты животного и растительного происхождения, в т.ч. промышленного производства	Действие на организм изучается

Собственно пищевые компоненты (макро- и микронутриенты) могут становиться потенциально опасными и оказывать вредное побочное действие лишь в определенных условиях – при врожденных нарушениях метаболических процессов либо при резких нарушениях количественного и качественного соотношения их в рационе.

В целом ситуация в продовольственном секторе потребительского рынка характеризуется ростом поступления на рынок пищевых продуктов низкого качества и фальсифицированной продукции, объем которой по различным экспертным оценкам, составляет от 30 до 70%, количество выявленных правонарушений в данной сфере растет с каждым годом кратно. Например, не соответствуют установленным требованиям по жирно-кислотному составу, массовой доли жира, влаги: 20,3% масла, 12,8% творога, 9,8% сыров, 8,7% сгущенного молока, 7,3% мороженого, 2,3% сметаны, 5,9% молока питьевого. Последствиями фальсификации продуктов питания являются: угроза национальной безопасности, ухудшение структуры питания за счет повышения удельного веса низкокачественных и малоценных продуктов, что снижает качество жизни общества в целом, риск для здоровья и жизни людей, снижение уровня доверия других государств и народов к обществу, где процветает фальсификация продовольственных товаров.

В реализации поручения Президента Российской Федерации Путина В.В. по созданию системы управления качеством пищевой продукции на основе системы прослеживаемости важнейшая роль отводится пищевой и перерабатывающей промышленности, формирующей основную долю всего продовольственного рынка страны. В целях создания национальной системы управления качеством предлагается разработать и утвердить: переход на обязательное применение требований к качеству обращаемой продукции и механизмы, исключающие использование производителями/импортерами «двойных» стандартов качества для зарубежных и российских рынков; нормативы содержания пищевых добавок с учетом их технологического назначения; требования по разработке продуктов нового поколения с заданными качественными характеристиками; механизмы стимулирования производителей к выпуску качественной пищевой продукции; единый подход к мониторингу и контролю соблюдения обязательных требований к качеству и безопасности; меры ответственности за несоблюдение обязательных требований к качеству пищевой продукции.

Использованная литература.

1. Рогов И. А. Химия пищи / И.А. Рогов, Л.В. Антипова, Н.И. Дунченко – М.: КолосС, 2007. 853 с.

2. Дунченко Н.И. Безопасность сырья и пищевых продуктов / Н.И. Дунченко, А.В. Бердутина, С.В. Купцова – М.: МГУПБ, 2005. 159 с.

3. Борисенко Е.Н. Продовольственная безопасность – важная составляющая системы экономической безопасности России // Проблема окружающей среды и природных ресурсов. 2007. № 2. С. 76-86.

КОНЦЕПЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОВНЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

заведующий лабораторией биологической безопасности Тюрин Е.А.

ФГУН ГНЦ ПМБ п. Оболенск

Инфекционные болезни составляют в настоящее время обширный раздел медицины и, несмотря на быстрый прогресс их изучении, а также разработку методов профилактики и лечения, продолжают сохранять исключительное значение в патологии человека. Деятельность, связанная с изучением микроорганизмов опасных для человека и теплокровных животных (научно-исследовательская, диагностическая и производственная), осуществляется в специфических условиях [1]. Важнейшей профессиональной особенностью труда в микробиологических лабораториях является постоянный риск заражения лабораторного работника патогенным микроорганизмом с последующим проявлением заболевания соответствующей инфекционной болезнью. Главной задачей в создании нормальных условий труда в микробиологических лабораториях является обеспечение биологической безопасности персонала и окружающей среды от заражения патогенными микроорганизмами.

Поэтому параллельно развитию микробиологии и составляющих ее разделов постоянно разрабатываются и совершенствуются правила и приемы лабораторной работы, обеспечивающие ее безопасность, а также защитные приспособления, приборы и оборудование. В связи с этим, в некоторых публикациях имеются конкретные предложения по формулировке подходов к укреплению на отдельных объектах, работающих с патогенными биологическими агентами (ПБА) [1-7].

Существует несколько причин для определения роли биологической безопасности в жизни населения городов, поселений, административных территорий и т.п. [4]. Прежде всего - это наличие природных очагов особо опасных инфекций, расположенных по всему миру и большое число лабораторных несчастных случаев. Определенную роль играют инциденты с ненамеренным выходом патогенов в окружающую среду с биотехнологических производств и лабораторий. Подъем терроризма в последнее время ставит еще один вопрос: как поднять уровень морали сообщества исследователей, прежде всего биологов и медиков, для того, чтобы оно само ставило преграды проникновению в свою среду людей, способных сделать достижения биологии оружием террористов. Следует различать понятия диверсия, террористический акт и криминальное использование биологических средств.

Задачи, стоящие перед биологической безопасностью, можно разделить на три большие группы: защита персонала лаборатории, где проводятся работы с патогенными микроорганизмами; защита окружающей среды и людей, живущих вблизи лаборатории, учреждений и организаций, деятельность которых связана с использованием микроорганизмов не только производственных, но и патогенных для человека и теплокровных животных; защита самих микроорганизмов от внешнего воздействия, чтобы сохранить индивидуальные особенности и генетическую чистоту.

При рассмотрении вопроса обеспечения биологической безопасности во время проведения работ с ПБА можно выделить ряд мероприятий для решения этой проблемы. Эти мероприятия могут быть: организационными-профилактическими, медико-биологическими, инженерно-техническими и контрольными. Современная наука о биобезопасности различает два основных элемента, позволяющих защитить человека и окружающую среду от вредного воздействия ПБА: человеческий или индивидуальный и инженерно-технический или

коллективный факторы биобезопасности [5]. Человеческий фактор биобезопасности приобретает первостепенное значение при проведении манипуляций с культурами ПБА, лабораторными животными, при возникновении аварий и аварийных ситуаций, и как следствие, при ликвидации угрозы заражения. К коллективному или инженерно-техническому фактору биологической безопасности относят инженерные системы, обеспечивающие защиту сотрудников лаборатории и окружающую среду.

Основной принцип осуществления равнозначности факторов биологической безопасности - постоянный эпидемиологический и бактериологический мониторинг состояния их компонентов. Для этого существует система медико-биологического мониторинга индивидуального и коллективного факторов биобезопасности [6]. Основное требование биологической безопасности, перекликающееся с положениями физической безопасности или биологической охраны – это контроль и учет ценных биологических материалов, что требует установления эффективных мер отслеживания, инвентаризации, использования и передачи этих материалов.

В соответствии с нормативной документацией и требованиями биологической безопасности, принятыми в РФ, работы с микроорганизмами проводят в рабочей и защитной одежде. Защитная одежда представляет собой комплект, полностью закрывающий открытые части тела, шеи и головы исполнителя во время работы с ПБА, и таким образом защищает сотрудника от вредного воздействия ПБА.

На основании длительных наблюдений и анализа работ с возбудителями ООИ нами обобщены требования, обеспечивающие безопасность проведения работ в лаборатории с ПБА. На наш взгляд, основу концепции биологической безопасности составляет: четкое и ясное понимание всех требований (положений) биологической безопасности при проведении работ с ПБА отдельным сотрудником, а также полное взаимопонимание всех лиц, участвующих в работах, что является залогом медицинского благополучия всех сотрудников микробиологической (вирусологической, бактериологической) лаборатории (организации) и их окружения. Это положение в полной мере реализовано на базе ФБУН ГНЦ ПМБ.

Федеральное бюджетное учреждение науки «Государственный научный центр прикладной микробиологии и биотехнологии» (ФБУН ГНЦ ПМБ) расположено в п. Оболенск Московской области. Деятельность института, созданного в 1974 г., осуществлялась в соответствии с задачей: в кратчайшие сроки достичь передового уровня развития молекулярной биологии, молекулярной генетики и других областей естествознания с внедрением новейших достижений в различные отрасли народного хозяйства. Институт разрабатывал методы получения новых форм микроорганизмов, проводил их лабораторную и производственную оценку, создавал и совершенствовал технологии получения биопрепаратов на основе бактерий и грибов, конструировал новые приборы для научных исследований и контроля технологических процессов.

С 2005 г. ГНЦ ПМБ руководит доктор медицинских наук, профессор, академик РАН Дятлов Иван Алексеевич. С 1 января 2006 года ФБУН ГНЦ ПМБ относится к Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). В рамках научной деятельности сотрудники центра работают над фундаментальными проблемами пато- и иммуногенеза болезнетворных микробов, главным образом особо опасных (чума, сибирская язва, туляремия, геморрагические колибактериозы), а также и других возбудителей. Важную роль в научной деятельности центра занимают вопросы биологической безопасности. Результаты исследований постоянно публикуются в ведущих зарубежных и отечественных научных журналах, монографиях, методических и учебных пособиях.

Совместно с другими организациями Роспотребнадзора и Минздрава Российской Федерации центр участвует в текущей практической работе по обеспечению биологической

безопасности населения России. В 2013-2017 гг. сотрудники центра принимали участие в расследовании десятков вспышек инфекционных заболеваний на территории страны, участвовали в работе по санитарному обеспечению саммита G20 в г. Санкт-Петербург, Зимних Олимпийских и Паралимпийских Игр в г. Сочи в 2014 г.

В ГНЦ ПМБ созданы курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов для работ с ПБА I-IV групп. На курсах читают лекции и проводят практические занятия ведущие специалисты института в области микробиологии, молекулярной биологии, иммунологии и биологической безопасности. В рамках программы подготовки специалистов-микробиологов для работы с ПБА бактериальной природы разработан отдельный курс по биологической безопасности. Лекционный курс хорошо проиллюстрирован и представлен в электронном виде для того, чтобы слушатели могли прорабатывать наиболее значимые положения самостоятельно. Теоретическая часть курса представляет собой лекции и семинары, касающиеся общих вопросов и положений биологической безопасности. Практическая часть курса направлена на создание у слушателей представления о практическом применении теоретических знаний, которые они получают во время лекционных занятий.

На наш взгляд, уровень биологической безопасности в учреждении достигается не только путем реализации комплекса организационно-профилактических, медико-биологических, инженерно-технических и контрольных мероприятий, направленных на эффективное снижение рисков и угроз биологического характера, но и высоким уровнем знаний и квалификацией сотрудников в области биологической безопасности, которые достигаются путем непрерывного образования в течение всей трудовой деятельности [7].

Список использованных источников

1. Воробьев А.А. Проблемы биологической безопасности на современном этапе // Сборник докладов I Всероссийского симпозиума по биологической безопасности. Москва. 2003. С. 3-7.
2. СП 1.3.2322-08. Санитарно-эпидемиологические правила «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней». 2008. 96 с.
3. СП 1.3.3118-13. Санитарно-эпидемиологические правила «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)». 2013. 195 с.
4. Дятлов И.А., Тюрин Е.А. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба в обеспечении биологической безопасности // Здравоохранение Российской Федерации. 2013. № 2. С. 31-35.
5. Тюрин Е.А. Факторы биологической безопасности // «Биозащита и биобезопасность». 2010. Т. II. № 3(4). С. 34-39.
6. Чекан Л.В., Маринин Л.И., Тюрин Е.А. Анализ аварийных ситуаций при работе с возбудителями ООИ // Доклады юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания Ростовского НИИ микробиологии и паразитологии, «Актуальные вопросы инфекционной патологии». Ростов- на-Дону. 2009. С. 229-235.
3. Тюрин Е.А., Чекан Л.В., Маринин Л.И., Дятлов И.А. Оценка профессионального риска сотрудников микробиологических лабораторий и меры по его снижению // «Актуальные проблемы безопасности и оценки риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания»: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. д-р мед. наук, профессора А.Ю. Поповой, академика РАН Н.В. Зайцевой. Пермь. 2014. С. 491-455.

ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

директор, врач высшей квалификационной категории Колобина Л.А.

заведующий отделом по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов Бадер И.В.

ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 5»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Образовательные учреждения - учреждения, которые осуществляют обучение, а также несут ответственность за обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Под обеспечением безопасности традиционно понимают:

- физическую защиту здания ОУ;
- организацию охраны и режима;
- технические средства охраны и безопасности ОУ;
- работу по здоровьесбережению;
- работу с персоналом ОУ, родительской общественностью, попечительскими советами;
- медицинское и психологическое обеспечение.

В своем докладе мы хотим обратить внимание на вопросы сохранения безопасности физического и психического здоровья студентов.

Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья подростков. По данным официальной статистической отчетности XIX Конгресса педиатров России, за последние 5 лет заболеваемость детей в возрасте 15-17 лет увеличилась на 15%. Учитывая эту статистику, работа по сохранению и укреплению здоровья подростков в ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 5» начинается с момента приема в ОУ. Вновь поступившие студенты согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (взамен утратившего силу Приказа Минздрава РФ от 21.12.2012 № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в ОУ и в период обучения в них»), а также разработанной и действующей в колледже целевой программе по сохранению и укреплению здоровья студентов «Гармония и здоровье» подлежат обязательному медицинскому осмотру. Проводят комплексную оценку состояния здоровья находящиеся в штате ОУ врачи (педиатр, терапевт, офтальмолог, хирург, специалист по адаптивной физкультуре). Создается банк данных о состоянии физического здоровья студентов. Полученные данные позволяют: 1) определить медицинские группы (основная, подготовительная и специальная), 2) скорректировать программу на текущий год.

В таблице представлен анализ состояния здоровья студентов нового набора 2017-18 учебного года:

Таблица 1

Группа	Количество обучающихся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
1 м/с «А»	25	12 (48%)	8 (32%)	5 (20%)
1 м/с «Б»	25	14 (56%)	9 (36%)	2 (8%)
1 м/с «В»	25	13 (52%)	8 (32%)	4 (16%)
1 м/с внеб	31	11 (35,5%)	14 (45%)	6 (19,5)
1 лаб.	25	11 (44%)	10 (40%)	4 (16%)
1 ф-ра	25	14 (56%)	8 (32%)	3 (12%)

Распределение по медицинским группам для занятий физической культуры

Таблица 2

Группа	Количество обучающихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1 м/с «А»	25	17 (68%)	4 (16%)	4 (16%)
1 м/с «Б»	25	16 (64%)	8 (32%)	1 (4%)
1 м/с «В»	25	17 (68%)	5 (20%)	3 (12%)
1 м/с внеб	31	17 (55%)	10 (32%)	4 (13%)
1 лаб.	25	15 (60%)	9 (36%)	1 (4%)
1 ф-ра	25	18 (72%)	5 (20%)	2 (8%)

Распределение 2 и 3 групп здоровья по диспансерным категориям:

1. Патология органов кровообращения – 21 человек, из них:

Врожденный порок сердца – 2 случая; ВСД – 11 случаев; ПМК – 5 случаев; МАРС – 9 случаев.

2. Патология опорно-двигательного аппарата – 8 человек, из них: сколиоз – 4 случая; плоскостопие – 4 случая; хр. синовиит – 1 случай.
3. Заболевания мочевыделительной системы – 2 человека.

4. Гинекологические воспалительные заболевания – 4 человека.
5. Заболевания органов пищеварения – 4 человека.
6. Патология эндокринной системы – 2 человека.
7. Заболевания дыхательной системы – 2 человека.

Специалист по адаптивной физической культуре совместно с преподавателями физического воспитания и врачом педиатром подбирают для студентов каждой медицинской группы свой комплекс упражнений, индивидуальную программу для создания безопасных условий и укрепления здоровья студентов. Именно с этой целью в колледже оборудован тренажерный зал. Тренажерные устройства - индивидуального или коллективного пользования, а их воздействие на организм - локальное или общее. Возможность дозирования физических нагрузок и направленного воздействия на определенные мышечные группы позволяет с помощью тренажеров избирательно влиять на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы и опорно-двигательный аппарат.

В связи с этим они показаны при гипертонической болезни, вегетососудистой дистонии, хронических неспецифических заболеваниях легких и др. Так как основная задача будущих медицинских работников – забота о здоровье населения, то студенты, относящиеся к подготовительной и специальной группам здоровья, участвуют в создании проектов по вопросам ЗОЖ.

Все студенты колледжа (1-4 курсы) принимают участие в скрининге остроты зрения.

Преподаватели контролируют освещенность рабочих мест и помещений, проводят беседы и тренинги по организации зрительной гигиены, по профилактике компьютерного зрительного синдрома (КЗС).

Студенческая среда относится к ситуациям повышенных требований, психических нагрузок и перегрузок. Особенностью организации образовательной деятельности в ОУ медицинского профиля является проведение практических занятий за пределами колледжа, в лечебно-профилактических учреждениях, где неизбежен контакт студента с пациентами, носителями инфекций, что существенно повышает риск инфицирования учащихся.

Среди студентов нового набора большая часть – несовершеннолетние. Задача педагогов в период адаптации студентов – ставить и решать оздоровительные задачи, планировать и применять педагогические средства, необходимые не только для формирования знаний и умений, но и достаточные, чтобы стимулировать обучаемых к здоровому образу жизни, научить соблюдать правила личной безопасности.

Прохождение производственной практики, как сообщалось ранее, происходит за пределами ОУ. Поэтому с первых занятий по освоению профессиональных модулей, заботясь о физической безопасности студентов, преподаватели знакомят их с требованиями по технике безопасности, правилами поведения в ЛПУ, правилами работы с биологическими отходами и патологическим материалом. И только скрупулезно изучив и усвоив полученные навыки, сдав квалификационный экзамен, студенты выходят на учебную и производственную практикую в лечебно-профилактические учреждения города и района.

Большое внимание уделяется сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних студентов в возрасте от 15 до 17 лет. В рамках разработанной «Программы по сохранению репродуктивного здоровья подростков» проводятся лекции и беседы по вопросам личной гигиены юношей и девушек, встречи с сотрудниками медицинских учреждений города. Полученными знаниями студенты-волонтеры щедро делятся со своими сверстниками, придерживаясь лозунга «Умеешь и знаешь сам – научи друга!»

Заботясь о безопасности психологического здоровья студентов, в колледже на высоком уровне организована работа психолого-педагогической службы: консультации, индивидуальные и групповые тренинги, обучение студентов приемам личной самодиагностики, саморегуляции.

Оздоровительная работа, проводимая в рамках сохранения безопасности здоровья студентов, способствует созданию благоприятного психологического климата, повышению работоспособности и укреплению здоровья, сокращению пропусков занятий студентами по болезни.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 № 514н «Правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой» // Администратор образования. 2017. 20. стр. 20-21.
2. Качаровская Е.В. Целевая программа по сохранению и укреплению здоровья студентов «Гармония и здоровье». 2014. 27 стр.
3. Селищева С.Е. Программа по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья подростков. 2015. 24 стр.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

инженер по охране окружающей среды Галиева Ю.З.

МКУ УО городского округа г. Нефтекамск

Общеизвестно, что всякая деятельность человека полезная для его существования одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводит к травматизму, заболеваниям, а порой и к смерти. Вред человеку может приносить любая деятельность: трудовая, учебная, а также отдых и развлечения. Анализ заболеваний и происшествий в образовательных учреждениях дает основание утверждать, что любая деятельность учащихся и персонала образовательного учреждения потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, технологического и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Кроме того, следует уделять внимание опасностям, которые может быть и не несут прямой угрозы жизни и здоровью, но имеют отдельные потенциальные последствия. В частности, речь будет идти об экологической безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из аспектов экологической безопасности образовательного учреждения является безопасность среды обитания всех детей и особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесбережение – один из важнейших принципов, реализуемых в современном образовании. Необходимо охранять здоровье обучающихся при создании окружающей среды, при этом нужно обеспечить качество содержания образовательного учреждения.

Изучение причин происшествий и негативных факторов жизнедеятельности образовательного учреждения, которое посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, позволяет с высокой вероятностью предвидеть зарождение любой потенциально опасной ситуации, оценить ее последующее развитие и степень риска. Применяя здоровьесберегающие технологии обучения, рекомендации психологов и постоянный контроль, можно добиться улучшения состояния безопасности в Муниципальном автономном дошкольном учреждении детском саду № 36 ГО г. Нефтекамск, который посещают 32 воспитанника с ограниченным возможностями здоровья, в том числе 1 ребенок тотально слепой и 6 детей с комплексными нарушениями врожденной патологии органов зрения. На примере создания этой группы я расскажу, с какими трудностями мы столкнулись при организации данной группы, как мы их решали и каких успехов добились.

По программе развития системы дошкольного образования в Республике Башкортостан 2013 г. данный детский сад был введен в эксплуатацию после проведения комплексного капитального ремонта в декабре 2013 г. и принял детей 3 марта 2014 года. По просьбе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и по решению администрации ГО г. Нефтекамск данный детский сад было решено (рисунок 1) при капитальном ремонте приспособить для данного контингента. В первую очередь создать

условия нахождения детей как внутри помещений, так и на улице, т.е. экологическая безопасность.

Рисунок 1 – Тактильные плитки на входе в детский сад для слепых детей

Приобретение чувственного опыта и познания об объектах окружающей действительности начинается с раннего возраста. Отсутствие зрения или грубые его нарушения создают сенсорный дефицит у слепого дошкольника, что сказывается на снижении уровня развития познания. Поэтому представления слепых дошкольников при спонтанном их приобретении сужены за счет полного или частичного выпадения из реальных зрительных образов; они зачастую воспринимают и запоминают отдельные фрагменты, передвигаются схематично и воспринимают мир на ощупь.

Для того чтобы ребенок мог ориентироваться в пространстве (в соответствии с рисунком 2) и создавались такие условия.

Рисунок 2 – Игровой участок с дорожкой различного типа

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

старший научный сотрудник отдела проблем прокурорского надзора и укрепления законности в сфере экономики Воронцов А.А.

старший научный сотрудник отдела проблем прокурорского надзора и укрепления законности в сфере экономики Ступаченко Е.В.

НИИ Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации

Ухудшение криминогенной обстановки как на национальном, так и на международном уровне, обусловленной увеличением количества террористических актов, захватом заложников, трагические события в Москве и Беслане, гибель обучающихся образовательных учреждений во время пожаров, их массовые заболевания и отравления, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи – все это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами как их самих, так и их родственников.

Образовательные организации, в том числе и высшего образования, относятся к числу наиболее уязвимых структур, последствия чрезвычайных ситуаций в них имеют сильный общественно-политический резонанс.

Новые реалии возлагают на руководство и персонал образовательных организаций не только обязанности по организации учебного процесса, но и по организации безопасного функционирования организации. В настоящий момент это целая система комплексной безопасности, которая подразумевает состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательной организации, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Комплексную безопасность образовательной организации можно определить как совокупность мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых во взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательной организации в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию угрозам террористического и экстремистского характера.

2. Работа по обеспечению охраны образовательной организации.

3. Пожарная безопасность.

4. Электробезопасность.

5. Охрана труда и техника безопасности.

6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния.

7. Взаимодействие с правоохранительными органами.

8. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

9. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

Каждый субъект комплексной системы безопасности в сфере образования от руководителя образовательной организации до рядового педагога должен осуществлять на своем уровне и в своих условиях стандартные функции: учет, анализ и прогнозирование, планирование, принятие решений, организацию, координацию и регулирование, контроль, оценку, воспитание и стимулирование кадров (обучаемых, сотрудников), делопроизводство.

При этом необходимо уделить особое внимание анализу и прогнозированию возникновения возможных ситуаций нарушения системы комплексной безопасности образовательной организации.

В ходе таких мероприятий должны приниматься во внимание сведения о техническом состоянии сетей и коммуникации; здания и сооружения; данные о количестве и качественных характеристиках персонала. Должна быть дана оценка: общих угроз в регионе; возможных угроз, связанных с размещением образовательной организации в пределах муниципального образования; конструктивных особенностей зданий и помещений, состоянию и размещению инженерных коммуникаций; проведен расчет количества и типов технических систем, необходимых для обеспечения заданного уровня безопасности; выбор наиболее рационального состава и варианта размещения технических систем безопасности. Технические системы комплексной безопасности образовательной организации должны быть автоматизированные, такие как: контроль автотранспорта; идентификации личности; системы доступа в здания и помещения; системы оповещения и управления эвакуацией; пожарной безопасности и др. Основные требования к техническим системам безопасности включают их комплексное использование и взаимное дополнение функций, важно также учитывать единые механизмы управления и алгоритмы принятия решения.

Данный анализ должен послужит критерием оценки и определения путей и мер совершенствования технических систем, организационной структуры и управления системой комплексной безопасности образовательной организации.

Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий ЧС, если обучающиеся и педагоги сами не готовы к адекватным действиям. Обучение таким действиям наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых кампаний, а носить систематическую и плановую основу, каждый обучающийся и педагог должны обладать не только необходимым объемом знаний, но и иметь практический опыт их применения.

В образовательной организации должна вестись разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы «Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу» и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудования, приборы. Обучающиеся должны активно привлекаться к данной работе, их предложения по улучшению восприятия материала указанной тематики могут значительно облегчить работу.

Воспитание культуры безопасности преподавателей и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

Целесообразно разрабатывать программу безопасности труда, которая должна основываться не только на анализе несчастных случаев, имевших место в прошлом, но и на проведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только на рабочем месте, но и встретиться всюду. Главная задача - научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

Необходимо отметить, что правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно.

Главной декларируемой целью всех многочисленных субъектов управления пожарной, криминальной, энергетической, транспортной, военной и иной безопасностью, охраной труда, санитарией, гражданской обороной, финансами и т.д. является совершенствование организации работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности путем создания безопасных и безвредных условий труда, профилактического обслуживания работающих на курируемых объектах, в том числе и обучающихся в системе образовательных учреждений. Однако на деле обилие и разрозненность этих субъектов создают определенные сложности при попытках координации их деятельности, которая порой становится серьезным отвлекающим фактором для руководителей образовательных организаций.

Было бы ошибочно утверждать, что проблемами комплексной безопасности объектов, образовательных организаций должны заниматься только компетентные органы ФСБ, МВД, МЧС и других ведомств, отвечающие за государственную безопасность и безопасность граждан, объектов промышленности, жизнедеятельности, общества и государства в целом. Эти проблемы можно решать только в комплексе, во взаимодействии всех сфер общества.

Мощный потенциал российских вузов в профилактике экстремизма, взаимодействии с правоохранительными структурами давно по достоинству оценили специалисты. Многие столичные вузы участвуют в проведении различных комплексов мероприятий антиэкстремистской направленности: форумов, круглых столов, совещаний, привлекают для этого широкий круг своих специалистов.

Отсюда вытекают важные и необходимые вопросы взаимодействия образовательных организаций с правоохранительными органами.

Администрация образовательной организации, руководствуясь российским законодательством, имеющимися приказами Минобрнауки России, должна осуществлять взаимодействие, обеспечивать подготовку и реализацию организационных, технических, кадровых, проверочных и иных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации в следующих основных направлениях: противопожарная безопасность, антитеррористическая и антикриминальная безопасность, информационная безопасность, мобилизационная готовность и организация воинского учета, обеспечение режима секретности, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций, техническая безопасность, безопасность труда.

Это взаимодействие должно строиться с учетом стратегии, принципов, целей и задач по каждому из направлений, а также способов, методов и привлечения необходимых возможностей и имеющихся средств на основе и в рамках отечественного законодательства и норм международного права.

Для каждого из направлений взаимодействия с подразделениями ФСБ, МВД и МЧС, других структур есть свои особенности, укладывающиеся в рамки законодательства, которые необходимо учитывать при составлении планов мероприятий образовательной организации, их реализации, решении важных вопросов деятельности организации.

Значение координации и взаимодействия администрации образовательных и правоохранительных структур трудно переоценить. Это процесс, помогающий руководству организации быстро принимать правильные решения, он направлен на повышение эффективности научно-образовательной деятельности организации, оперативное решение различных вопросов ее деятельности, включая организационные, кадровые, практические вопросы. Возникающие в ходе этого взаимодействия отдельные спорные вопросы должны устраняться в ходе рабочих контактов, организуемых совещаний, круглых столов, дискуссий.

МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ КАК ФАКТОР В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

главный научный сотрудник отдела уголовного, уголовно-процессуального законодательства; судоустройства, доктор юридических наук, профессор
Степанов О.А.

Институт законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации

Исходя из понятия безопасности как состояния защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз можно говорить о системе комплексной безопасности образовательных организаций, которая подразумевает состояние их защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, а также террористических проявлений. При этом решение задачи по обеспечению безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса предполагает наличие гарантий сохранения жизни и здоровья обучающихся, связанных с осуществлением планомерной систематической работы по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Следовательно, комплексная безопасность образовательной организации обеспечивается совокупностью мер и мероприятий, осуществляемых ею во взаимодействии с силовыми структурами, другими службами и структурами по обеспечению безопасного функционирования организации, а также готовности ее сотрудников и обучающихся к правильным (рациональным) действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, в т.ч. связанных с актами терроризма. Так, с середины сентября до середины ноября 2017 г. только в Москве из-за анонимных звонков об угрозе взрывов было эвакуировано более 250 тыс. человек. Причем звонки о «минировании» 564 объектов, как правило, поступали по каналам интернет-телефонии с адресов, позиционирующихся как иностранные. Прямые затраты на эвакуацию людей составители, по разным оценкам, от 150 до 300 млн рублей.

Если в качестве критерия эффективности системы комплексной безопасности рассматривать уровень допустимого минимального риска, который служит ориентиром для совершенствования технических систем, организационной структуры и управления системой комплексной безопасности образовательной организации, то в качестве технологии оценки эффективности деятельности отдельных субъектов, связанных с противодействием терроризму, допустимо использовать мониторинг, представляющий собой замер текущего состояния образовательной организации или оценку текущего результата деятельности через отнесение его значения с заранее запланированным на конкретном этапе показателем. Такой мониторинг призван включать в себя комплекс диагностических процедур, направленных не только на выявление, в какой степени каждый субъект системы противодействия терроризму реализует свои задачи, но и на выделение наиболее уязвимых элементов в их функционировании.

Представляется, что первым шагом в данном направлении должно стать использование научно обоснованных дефиниций терминов, которые могут быть полезны для оценки эффективности деятельности субъектов системы противодействия терроризму в «новой» информационной среде. Вторым шагом является создание под эгидой Национального антитеррористического комитета банка моделей террористических угроз безопасности образовательных организаций, учитывающих цели, возможности (потенциал) террористов,

уязвимости объектов, которые могут ими использоваться, способы (методы) и последствия реализации террористических угроз.

Наряду с этим допустимо выделить ряд наиболее важных законодательных проблем, также требующих своего научно-практического осмысления:

- каково соотношение и взаимосвязь специального закона «О противодействии терроризму» и уголовного законодательства;

- какую категорию преступлений следует относить к «преступлениям террористического характера»;

- какова криминальная связь терроризма с организованной преступностью и коррупцией;

- в чем заключаются правовые проблемы профилактики терроризма.

Поскольку на сегодняшний день в Российской Федерации отсутствует единый научный подход к оценке эффективности реализации государственной политики в области противодействия терроризму, то внесение изменений в специальный закон уместно в одном пакете с законами о внесении изменений и дополнений в конкретные законодательные акты, которые в современных условиях призваны:

- усилить уголовную ответственность за совершение террористических актов или участие в незаконных вооруженных формированиях, также за заведомо ложные сообщения об угрозе террористических актов;

- совершенствовать нормативное регулирование в области государственного контроля за финансовыми операциями с целью пресечения финансирования терроризма;

- юридически закрепить условия привлечения Вооруженных Сил к проведению антитеррористических операций;

- обеспечить нормативное регулирование межведомственной координации субъектов террористической деятельности и финансово поддержать деятельность таких субъектов в части разработки механизма выявления злоумышленников.

ЗНАЧЕНИЕ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 7 ОКТЯБРЯ 2017 г. № 1235 ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ

помощник ректора по комплексной безопасности Зуев В.В.

Тверской государственный университет

Комплексная безопасность высших учебных заведений осуществляется во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 8 которого требует «обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Главными вопросами обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения являются вопросы защиты:

- от посягательств на жизнь и здоровье сотрудников и обучающихся, в том числе и от террористических проявлений;

- от внешних посягательств на собственность;

- от пожаров.

Таким образом, задача создания системы комплексной безопасности образовательного учреждения сводится к анализу возможных противоправных действий физических лиц, в том числе возможных террористический проявлений и анализу пожарной опасности. В своей работе по обеспечению антитеррористической защищенности объектов ответственные лица ТвГУ руководствуются законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Губернатора и Правительства Тверской области, решениями антитеррористической комиссии Тверской области. Также при организации антитеррористической защищенности учитываются рекомендации Министерства образования РФ, различных правоохранительных ведомств.

Иногда эти рекомендации в отношении образовательных учреждений являются завышенными, относятся к другим правовым объектам. И если противопожарная безопасность четко и очень объемно регламентируется Правилами противопожарного режима, то в обеспечении антитеррористической защищенности единого свода правил для образовательных учреждений ранее не существовало. Так, например, контролирующие органы распространяли действие постановления Правительства РФ от 25 марта 2015 г. № 272, регулирующего антитеррористическую защищенность мест массового пребывания людей муниципальных образований, на образовательные учреждения. Также надзорные органы требовали предоставления паспорта безопасности объектов, форма которого до выхода постановления не была разработана. Паспорт безопасности был разработан на основании аналогий с паспортами других ведомств, что позволило частично снять вопросы со стороны прокуратуры и силовых структур.

Постановление Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 устанавливает обязательные требования по антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования РФ, в постановлении в п. 1.2 дается их определение.

Также вводится категорирование объектов на основании межведомственного комиссионного освидетельствования. Категории опасности устанавливаются с учетом

степени угрозы совершения террористического акта и возможных последствий его совершения.

Постановление устанавливает конкретный алгоритм действий с обозначением конкретных сроков исполнения мероприятий:

- для создания комиссии по проведению категорирования действующих объектов – в течение 3 месяцев со дня утверждения настоящих требований, причем срок работы комиссии не должен превышать 30 рабочих дней.

- после завершения работы комиссии на основании акта обследования составляется перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности. Срок завершения указанных мероприятий с учетом объема планируемых работ не должен превышать 12 месяцев со дня утверждения акта обследования и категорирования объекта.

Источник финансирования мероприятий не указан, идеальной была бы схема финансирования указанных мероприятий на основании прогнозного плана расходов образовательных учреждений по целевому назначению министерством, а не «выкраиванию» средств на укрепление антитеррористической защищенности из текущего бюджета университета.

Также постановление предписывает проведение целого комплекса мер, как административных, так и инженерно-технических, по обеспечению антитеррористической защищенности. Заслуживают внимания рекомендации по оборудованию объектов системами видеонаблюдения, устанавливается срок хранения архивированных данных в течение одного месяца.

Устанавливаются правила разработки, ведения и актуализации паспорта безопасности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования. Для разработки паспорта безопасности создана единая форма, содержащая необходимый перечень данных, которые должны быть внесены при заполнении документа.

В качестве методической помощи возможна разработка министерством примерного образца заполнения паспорта безопасности объектов, который включал бы в себя образцы единого заполнения паспорта как для учебных корпусов, так и для общежитий. Было бы полезным, на мой взгляд, назначить контактное лицо, у которого можно было бы получить консультации по вопросам реализации постановления и вопросам технической укрепленности, порядку создания межведомственных комиссий по категорированию объектов защиты.

Конечно же, значительное число мероприятий, указанных в постановлении, уже реализовано в университете на практике, но они осуществлялись на основании разрозненных рекомендаций различных структур и ведомств. На основании данного постановления работа будет систематизирована, требования к защищенности будут предъявляться в зависимости от обстановки в регионе и присвоенной категории объекта.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ УРГПУ

начальник Управления воспитательной работы систем Боровиков С.Ю.

начальник Управления по обеспечению безопасности систем Абрамов Н.А.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

В условиях необходимости усиления воспитательной работы по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания Президентом РФ обращено особое внимание на сохранение героических традиций старшего поколения, патриотическое воспитание молодежи, профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде, недопущение террористических проявлений. В ходе заседания Совета безопасности 20 ноября 2014 г., посвященного вопросам обеспечения суверенитета и территориальной целостности России, Президент РФ В.В. Путин заявил о необходимости повышения качества государственной программы патриотического воспитания молодежи и профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде, об участии и действенной помощи общественных организаций в укреплении гражданской солидарности и межнационального согласия.

В Программе развития УрГПУ работа по патриотическому воспитанию выделена в качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности, создана многоуровневая система патриотического воспитания, которая использует инновационные подходы в реализации вузовских, региональных, всероссийских и международных сетевых проектов и мероприятий. Создан Совет по гражданско-патриотическому воспитанию и принята программа «Гражанско-патриотического воспитания в Уральском государственном педагогическом университете». В 2014, 2015, 2016 гг. УрГПУ трижды становился победителем Всероссийского конкурса программ развития деятельности студенческих объединений Министерства образования и науки РФ в номинации "Патриотизм и толерантность". Кроме того, ряд вузовских проектов, реализующихся на уровне региона, стали лауреатами конвейеров молодежных проектов окружных и всероссийских форумов "Утро-2013", "Селигер-2014", "Евразия-2014", "Евразия- 2015", "Таврида-2015", "Территория смыслов", "Итуруп".

На базе УрГПУ активно действуют: муниципальный музей памяти воинов-интернационалистов "Шурави", музей истории УрГПУ, студенческий поисковый отряд "Стикс", студенческий отряд спасателей, дискуссионный клуб патриотической направленности "Точка зрения", клуб парламентских дебатов, студенческий оперативный отряд охраны правопорядка и другие общественные объединения, призванные содействовать гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Студентами разработаны тематические проекты: "Живая история", "У Победы наши лица", иллюстрированная книга "Дети - ветеранам", "На той войне незнаменитой", "Дети войны", "Одна на всех Победа". Патриотический проект "Живая история" ориентирован на широкую целевую аудиторию. Информационный портал живаяистория-ургпу.рф позволяет всем заинтересованным лицам самостоятельно включаться в реализацию проекта: скачивать методические пособия (сценарии патриотических мероприятий, положения о конкурсах, видео- и фотоматериалы); использовать документальные фильмы, созданные командой проекта, посвященные вкладу

уральцев в Победу в Великой Отечественной войне на основе интервью с ветеранами, проживающими в Свердловской области, а также участвовать во всероссийских патриотических конкурсах различной тематики через размещение, выбор и обсуждение лучших работ. Общее руководство проектом осуществляется Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ, Комиссией по гармонизации межнациональных отношений и патриотическому воспитанию Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи. Студенческий поисковый отряд УрГПУ «Стикс» входит в состав Поискового движения России. С 2005 года найдены и перезахоронены около 160 бойцов Красной Армии в местах боев советско-финской и Великой Отечественной войны, установлены имена 16 защитников Отечества. Ряд бойцов СПО "Стикс" награжден медалями Министерства обороны РФ "За отличие в поисковом движении" различных степеней. В 2015 г. Губернатор Свердловской области вручил Уральскому государственному педагогическому университету благодарственное письмо и почетный знак за многолетний труд, направленный на увековечение памяти погибших при защите Отечества и гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

В целях недопущения экстремистских проявлений в студенческой среде принята Комплексная программа по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» на 2016-2020 гг. В рамках реализации данной программы организовано проведение воспитательной работы, направленной на профилактику экстремизма, межнациональных конфликтов, совершения преступлений и правонарушений, распространения и употребления психоактивных веществ.

На официальном сайте университета на главной странице в соответствии с требованием Минобрнауки России создан раздел «Противодействие терроризму». В разделе «Студенту» создан подраздел «Профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в студенческой среде».

Проводятся обучающие мероприятия по вопросам профилактики и противодействия экстремизму, межнациональным конфликтам для кураторов академических групп, наставников. Для проведения лекций, бесед со студентами по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ, нарушений паспортного режима привлекаются представители органов УМВД России по г. Екатеринбургу, УФСБ России по Свердловской области. Рядом учебных подразделений введены в тематику научно-исследовательских, курсовых, выпускных квалификационных работ студентов следующие темы: «Толерантность как предмет психологического исследования»; «Психологические проблемы детей-мигрантов»; «Формы интолерантного отношения школьников к одноклассникам из другой этнической группы»; «Миграция как фактор межэтнической напряженности в России»; «Конфликты в современной молодежной среде»; «Анализ проблемы развития атеизма в современной России».

Издан ряд книг, монографий и статей: Гафнер В.В. Профилактика молодежного экстремизма: педагогический аспект // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014 г.); Гафнер В.В. Экстремизм и антиэкстремистская личностная позиция учащихся // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2014, № 11; Филимонова Е.И. Толерантность как необходимое условие образования // Человек в мире культуры. 2014; Филимонова Е.И. Садкина Т.М. Развитие качеств межличностной толерантности у выпускников педагогического университета // Человек в мире культуры. 2014.

В университете создан научно-образовательный центр экспертиз, основными направлениями деятельности которого являются: научные исследования, экспертная, образовательная и профилактическая работа. В рамках деятельности центра организовано

проведение экспертных исследований по делам о возбуждении национальной, расовой и религиозной вражды, консультации с сотрудниками Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области, УФСБ России по Свердловской области, Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Свердловской области, проведение научных исследований экстремистского дискурса.

На факультете юриспруденции проводится семинар-совещание «Особенности воспитательной работы в общеобразовательных организациях с детьми мигрантов». Организуются курсы повышения квалификации госслужащих и преподавателей вузов «Профилактика этнического и религиозного экстремизма». При поддержке Свердловского регионального отделения Ассоциации юристов России проводится научно-практическая конференция «Профилактика экстремизма и этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде».

В университете действует студенческий оперативный отряд охраны правопорядка «Барс». Основными задачами отряда являются: охрана общественного порядка на территории университета и студенческого городка; поддержание порядка при проведении массовых мероприятий; предупреждение и пресечение правонарушений; взаимодействие с УМВД России по г. Екатеринбургу. Бойцы отряда проходят обучение по программе подготовки частных охранников и по программе первичной подготовки народных дружинников с получением соответствующих удостоверений.

В рамках адаптации иностранных студентов-первокурсников к вузовской жизни, к российской социально-культурной среде проводятся инструктажи по правилам поведения иностранных граждан в процессе обучения и нахождения вне вуза, вручается специальная памятка по поведению студента-иностранца в различных критических ситуациях.

В конкурсе творческих проектов студентов УрГПУ «ШАНС» проводятся: фестиваль «Венок национальных культур», Областной конкурс татарской литературы «Живая классика», вузовский конкурс-эссе на тему: «Моя многонациональная страна», тренинг-семинар «Диалог культур».

В учебных подразделениях, где обучаются группы студентов из КНР, проводятся: День знакомства китайских студентов с УрГПУ; совместное празднование китайскими и российскими студентами Нового года по китайскому календарю; Конкурс талантов «Минута славы»; научно-методические семинары «Диалог культур: Россия и Китай».

В студенческих общежитиях проводятся: «Этнодискотека» с участием студентов, прибывших из других стран, на которой звучит музыка разных народов мира, представлены различные тематические костюмы, студенты-иностранцы исполняют песни на родном языке; конкурс «Кухни народов мира», дни национальной кухни в столовой УрГПУ. Участники и зрители данных мероприятий погружаются в атмосферу межнациональной дружбы, культурных традиций и обычаев разных народов и общностей, в колорит национальных песен и танцев.

Ежегодно в рамках Областного месячника защитников Отечества в университете проводится более 60 мероприятий областного, городского и вузовского уровней, направленных на объединение усилий структурных подразделений университета, ветеранских и общественных организаций, творческих коллективов в работе по патриотическому воспитанию студентов, по повышению авторитета Вооруженных Сил РФ и защитников Отечества. За активное участие в патриотическом воспитании граждан и решении социально-экономических проблем ветеранов Великой Отечественной войны УрГПУ отмечен Российским организационным комитетом «Победа». 9 мая 2015 г. Уральский государственный педагогический университет был награжден памятной медалью РФ «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» и дипломом за подписью президента РФ В.В. Путина.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МВД РОССИИ

преподаватель кафедры общеправовых дисциплин, кандидат юридических наук
Прохорова Е.Н.

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России

На сегодняшний день антитеррористическая безопасность выступает как одно из наиболее актуальных состояний современного общества. Обеспечение безопасности образовательных учреждений подразумевает состояние защищенности от реальных и потенциальных угроз, обеспечивающее его безопасное функционирование. Трагические события в Москве, Беслане, в Нью-Йорке, Монте-Карло, Лондоне и Мадриде наглядно показали актуальность указанной темы.

Анализ состояния защищенности системы образования показывает, что, к сожалению, несмотря на неоднократные террористические проявления, она носит фрагментарный и бессистемный характер. Это проявляется в слабой технической оснащенности, низком уровне подготовки обучаемых, преподавательского состава и работников.

При этом, несомненно, одна из самых актуальных проблем – отсутствие единых требований к состоянию антитеррористической защищенности образовательных объектов. Сегодня направить предписание и потребовать незамедлительного принятия мер можно только при выявлении нарушений требований противопожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических правил. По другим вопросам предложения, выработанные в ходе комиссионных обследований, носят рекомендательный характер [8].

В целях обеспечения безопасности образовательных учреждений МВД России существует комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, связанных с осуществлением планомерной систематической работы по всему спектру направлений. К нему относятся: Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» [4], разрабатывающий комплекс оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [3], содержащий требования к обеспечению безопасности зданий и сооружений в процессе эксплуатации. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [2] следует рассматривать как основной законодательный акт в системе мер противодействия терроризму, поскольку он закрепляет основные понятия, цели и задачи такой деятельности. Однако помимо данного закона в Российской Федерации также действует Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [1], который устанавливает основные направления противодействия экстремистской деятельности и особенности применения законодательства в указанной сфере. Кроме того, Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности РФ» [5] определены национальные интересы и стратегические национальные приоритеты. В рамках реализации Указа Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» [6] создается Национальный антитеррористический комитет, а также антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации для координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а

также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений. Также в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» [7] антитеррористическую защищенность таких общественных мест предполагается обеспечивать посредством:

- проведения организационных мероприятий по обеспечению антитеррористической защиты общественных мест;

- применения современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения безопасности общественных мест;

- оборудования общественных мест необходимыми инженерно-техническими средствами;

- обеспечения контроля в едином информационном пространстве в режиме реального времени за обстановкой, складывающейся на территориях общественных мест;

- осуществления мероприятий по защите информации.

Стоит отметить и наличие совместного письма Министерства внутренних дел Российской Федерации и Минобрнауки России от 11.10.2013 г. № 1/9427 «О безопасности образовательных организаций», которые предлагают проведение на плановой основе тактико-специальных учений и учебных тренировок на объектах образовательных организаций с участием подразделений и организаций, осуществляющих на них охранную деятельность, работников и обучающихся по отработке действий при возникновении чрезвычайных происшествий.

Таким образом, в образовательных учреждениях МВД России действует целая система мер, направленных на противодействие террористическим проявлениям. К ним относится: организация физической охраны образовательного учреждения, организация контрольно-пропускного режима, организация инженерно-технического обеспечения безопасности, организация антитеррористической защищенности учреждения, взаимодействие с правоохранительными органами, правовое информирование и формирование культуры безопасности. Эффективная и качественная реализация этих мер призвана способствовать повышению антитеррористической защищенности образовательных учреждений МВД России.

Библиографический список:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г., № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002 г. № 30, ст. 3031.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 г., № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ, 13.03.2006 г., № 11, ст. 1146.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 г., № 123-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2010 г., № 1, ст. 5.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010 г., № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011 г., № 1, ст. 2.
5. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности РФ» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016 г., № 1 (часть II), ст. 212.
6. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г., № 116 «О мерах по противодействию терроризму» // Собрание законодательства РФ, 20.02.2006 г., № 8, ст. 897.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» // Собрание законодательства РФ, 09.01.2017 г., № 2 (Часть I), ст. 335.

8. Информационно-справочные материалы об опыте работы заместителей директоров образовательных учреждений по безопасности. 5 с.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО)

ректор Панин В.А., проректор по учебной работе Краюшкина С.В.,
младший научный сотрудник Бутовский А.Ю.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»

Работа в области обеспечения комплексной безопасности образовательной организации в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого носит плановый характер и осуществляется по нескольким направлениям. Так, например, в части охраны труда проводятся вводные инструктажи по ОТ с вновь поступившими на работу в университет, с обучающимися нового набора; по пожарной безопасности со студентами университета перед заселением в общежития студенческого городка и т.д. Перед новым ученым годом прошли внутренние аудиты в подразделениях по охране труда и производственной безопасности.

В области гражданской обороны мероприятия проводятся в соответствии с планом основных мероприятий ТГПУ в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах и включают в себя ежеквартальные тренировки по эвакуации обучающихся и работников университета при возникновении очага пожара, по действиям органов управления, обучающихся и работников университета при угрозе возникновения чрезвычайного происшествия и т.д. В плановом порядке осуществляются мероприятия по обеспечению информационной безопасности, куда входят инструктирование вновь поступивших сотрудников и преподавателей по процедурам аутентификации в информационных системах ТГПУ им. Л.Н. Толстого, в том числе в сети Интернет; проведение рабочих совещаний-тренингов со специалистами деканатов и других служб университета, осуществляющих обработку персональных данных; организация рабочих совещаний-тренингов с сотрудниками управлений и служб университета по работе со средствами антивирусной защиты и др. Обеспечивается защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т.д.) и т.д.

Но одним из важнейших направлений в области комплексной безопасности образовательной организации в ТГПУ им. Л.Н. Толстого является деятельность в сфере предупреждения распространения идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся. Для этого в рамках преподаваемых всем студентам бакалавриата учебных дисциплин (таких как «История», «Правоведение», «Философия») преподавателям рекомендовано сделать акцент на всестороннее просвещение студентов по части культурного и конфессионального многообразия и единства народов России, истории и последствий религиозной и национальной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных религиозным и политическим экстремизмом, усвоение студентами основных базовых понятий мировых религий и их культурного значения как определяющего фактора воспитания толерантности и терпимости по отношению к другим религиозным конфессиям.

В соответствии с решением Совета при ректоре в рамках дисциплин по выбору обучающихся на направлении подготовки «Педагогическое образование» в основные профессиональные образовательные программы были включены дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» и «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма».

С 2016 года в ТГПУ им. Л.Н. Толстого начата подготовка магистров по направлению 46.04.01 «История» (направленность (профиль) «История межэтнических и межрелигиозных отношений»). В указанной основной профессиональной образовательной программе запланировано изучение дисциплины «Профилактика религиозного и национального экстремизма». В ТГПУ Л.Н. Толстого ведется постоянная работа по воспитанию у студентов политической и правовой культуры, привитию молодежи идей патриотизма, гармонизации межнациональных и межэтнических отношений, в рамках которой только за период с сентября 2017 года по настоящее время были проведены около 20 таких мероприятий, как:

лекция-дискуссия «Образ будущего России» с участием директора Института стратегических исследований и прогнозов РУДН Д. Егорченкова, доктора экономических наук, директора Института проблем глобализации М. Делягина, доктора исторических наук, доцента кафедры теории и истории международных отношений РУДН К. Курылева, кандидата исторических наук, главного редактора ИА "REX" С. Цатуряна, кандидата политических наук, доцента П. Фельдмана;

встреча студентов с председателем избирательной комиссии Тульской области С.Ю. Костенко, посвященная столетию провозглашения России республикой;

лекции-дискуссии со студентами по проблеме «Противодействия технологиям «цветных» революций», которые провел проректор по научно-исследовательской работе ТГПУ Л.Н. Толстого, кандидат политических наук, доцент К.А. Подрезов;

встреча студентов с председателем общественного совета при УМВД России по Тульской области, руководителем общественного движения «Конгресс интеллигенции Тульской области», председателем правления Тульской городской организации «За права человека» Ю.С. Алешиным;

беседа с полковником полиции, старшим инспектором по особым поручениям оперативного управления УМВД России А.Н. Богомоловым, где обсуждались вопросы истории войн на территории Чеченской Республики и проблемы, которые существуют здесь в сфере противодействия терроризму и экстремизму;

круглый стол с участием студентов международного факультета «Положительные практики по сохранению этнокультурных традиций в поликультурном российском пространстве»;

заседание дискуссионного студенческого клуба «Диалог на равных», в котором участвовал депутат Государственной Думы РФ, член комитета по информационной политике, информационным технологиям и связям В.Е. Деньгин;

проведение по инициативе Тульского отделения Российского исторического общества круглого стола с участием представителей парламентских партий в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Власть и общество в провинции» на тему «Политическая культура выборов: электорат, партии, общественные организации»;

пресс-конференция перед студентами в библиотеке университета лауреата премии «Большая книга» 2012 года Марины Степновой и финалистов премии «Большая книга» 2016 и 2017 годов Саши Филипенко и Шамиля Идиатуллина и т.д.

Также более 300 студентов университета 3 ноября 2017 года приняли участие во Всероссийской акции Большой этнографический диктант.

В рамках XXII Международных писательских встреч в Ясной Поляне в университете состоялась дискуссия на тему «Выкликание революции», посвященная 100-летию Российской революции. В заинтересованном разговоре о столетии революции в присутствии

более 500 студентов университета участвовали писатели Владимир Березин, Алексей Варламов, Михаил Кураев, Сергей Шаргунов, Леонид Юзефович.

Отдельным направлением в работе университета является противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в сети Интернет. 20 ноября 2017 года на базе Управления службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Тульской области прошло торжественное подписание представителями университета «Кодекса добросовестных практик (Кодекса этической деятельности (работы) в сети Интернет)». Согласно подписанному документу университет будет содействовать в обеспечении безопасного информационного пространства, формировать культуру безопасного поведения в сети Интернет и т.д.

На регулярной основе в университете проходят встречи студентов с руководством Центра по противодействию экстремизму УВД Тульской области, представителями Федеральной службы безопасности, где разъясняются основные направления политики государства в области обеспечения безопасности пользователей в сети Интернет, виды юридической ответственности за пропаганду экстремистских взглядов в социальных сетях и т.п. По итогам встреч ряд студентов высказали готовность на добровольных началах оказывать помощь правоохранительным органам в обнаружении противоправного контента в социальных сетях.

По инициативе обучающихся в университете начата работа по созданию общественной студенческой организации – «Кибердружины». Целью данной организации является профилактика и предотвращение вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность через Интернет-сети, информационное противодействие экстремизму, терроризму, распространения наркомании в социальных сетях, блогах, на форумах. Среди задач, которые ставят перед собой студенты, являются выявление в сети Интернет материалов, нарушающих требования ст. 5 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в том числе информации:

- побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

способной вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

- обосновывающей или оправдывающей допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных названным Федеральным законом;

- отрицающей семейные ценности и формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи; и т.д.

Помимо обучающихся, ведется профилактическая работа и среди научно-педагогических работников. Учитывая, что в Правительство Российской Федерации внесен законопроект, которым предусматривается обязанность педагога по формированию у обучающихся гражданской позиции и т.п., в Правила внутреннего трудового распорядка ТГПУ им. Л.Н. Толстого внесены нормы, обязывающие педагогических работников университета «формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, включающую в том числе запрет на пропаганду идеологии насилия, экстремизма и терроризма». Кроме того в Правила была внесена норма, которая запрещает педагогическим работникам университета «использовать образовательную деятельность для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации».

СОЗДАНИЕ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПССНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

заместитель директора представительства РГГМУ в Москве Брыксенков А.А.

Российский государственный гидрометеорологический университет (РГГМУ)

Как было отмечено Президентом РФ В.В. Путиным: «Нужно опираться на общественную активность. Тогда можно будет сделать многое…»

В рамках форума «Сообщество» (2-3.11.2017, г. Москва) В.В. Путин предложил опираться на гражданскую активность и создавать благоприятные условия для работы волонтерских объединений, которые готовы брать на себя ответственность и выступать надежным партнером государства.

Статус волонтеров в различных сферах деятельности регулируется следующими законодательными актами:

«Концепция развития благотворительной деятельности и добровольчества» от 30.07.2009 № 1054-р.,

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (статья 5 – определение понятия «доброволец» в контексте благотворительной деятельности (виды такой деятельности – статья 2); статья 7.1 – договоры между добровольцем и благополучателем, благотворительной организацией, компенсация расходов добровольца).

В России такие общественные объединения, как правило, ориентируются на молодых людей, которые не обременены трудовыми или семейными обязательствами. Именно поэтому добровольческие организации зачастую организовываются в вузах. Часто деятельность их пересекается с учебным процессом. Будущие доктора, педагоги, соцработники бескорыстно применяют свои знания на практике.

Как пример: При недостаточной плотности сети наземных гидрометеорологических станций, в настоящее время на территории России отмечается фактически нулевой уровень вовлеченности в выполнение гидрометеорологических и экологических наблюдений местного населения и волонтеров.

Создание «волонтерского движения» в данной области (придание ему официального статуса) позволит увеличить плотность наблюдательной сети. Использование полученных данных уменьшит риски при экстремальных погодных явлениях и обеспечит гидрометеорологическую безопасность для личности, общества, экономики и государства, будет способствовать развитию качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем меняющемся мире. Помимо этого, будут достигаться цели формирования культуры безопасности обучаемых-волонтеров решением следующих задач:

«- формирования правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;

- развития качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;

- формирования способностей принятия безопасных решений в быту;

- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

- выработки морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций» (1).

В настоящее время РГГМУ совместно с ФГБОУ ДПО ИПК Росгидромета приступает к реализации Образовательной программы «Создание и развитие гидрометеорологической волонтерской наблюдательной сети на 2018-2020 гг. и дальнейшую перспективу».

В рамках проекта, в т.ч., предлагается реализовать четыре основные программы, участвуя в которых студенты (да и любые желающие) смогут предоставить данные параметров окружающей среды, быть предупреждены о ЧС, связанных с природными факторами.

1. Программа «Чистое небо». Наблюдатели в рамках этой программы сообщают о таких погодных факторах, как сильные шторма, сильный снег, наводнение или любой ущерб, нанесенный природными катаклизмами, данные экологического состояния окружающей среды.

2. Программа «Осадки». Наблюдатели в этой программе измеряют параметры осадков - дождь, снег и град, - и сообщают об этом на сайте нашей Программы. Затем эти данные распространяются среди населения, заинтересованных организаций, сообщаются УГМС. Представленные данные помогают отслеживать данные природные явления.

3. Программа «Наблюдатель». Программа наблюдателя за погодой позволяет лицам с персональными электронными метеорологическими станциями делиться данными своих станций с УГМС. Данные от персональных метеорологических станций, предоставленные на нашем сайте, также могут быть использованы заинтересованными организациями и населением. Представленные данные помогают проверить предупреждения о сильных ветрах, дождях, экстремальных температурах и сильных холодах.

4. Программа «Профессионал». В этой программе наблюдатели ежедневно фиксируют на профессиональном оборудовании параметры окружающей среды - осадки, температуру, силу ветра, влажность, давление, испарение почвы, экологические данные. Данные отправляются через Интернет или по телефону регулятору и в УГМС.

Главной задачей гидрометеорологии является снижение гидрометеорологической уязвимости экономики и населения Российской Федерации.

Создание «волонтерского движения» в данной области и придание ему официального статуса, помимо обеспечения безопасности образовательного учреждения, будет способствовать развитию экономики России и улучшению качества жизни населения.

Библиография:

1. Силакова О.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса (Молодой ученый, 2014, № 18.1, С. 84-88).

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА[1]

директор Гуманитарного института Романова А.П.,
заведующая кафедрой культурологии Хлыщева Е.В.
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Современное социальное пространство «подвижно и неустойчиво, с размытой идентичностью и системой ценностей» [2, с. 23]. Поэтому одной из основных в пространстве культурной безопасности становится проблема культурной идентичности, которая одна из первых подвергается существенным изменениям под влиянием внешних и внутренних факторов. Дестабилизация проявляется в ослаблении культурной самобытности, изменении культурного ландшафта и требует новых форм культурной безопасности.

Вообще безопасность определяется как «состояние бытия без угрозы или вреда» [3], т.е. состояние защищенности от вызовов и угроз, состояние стабильности, устойчивости, системного равновесия. Когда мы говорим о концепции безопасности, то подразумеваем систему мер и действий для предотвращения или купирования вызовов и угроз. Сложность осмысления состоит в том, что даже на уровне понятийного осмысления проблемы она является многофакторной и комплексной и включат в себя как защиту, так и поддержание системного равновесия. На уровне обыденного сознания - это комплекс экзистенциальных факторов: жизнь без войны, обеспеченная возможность пропитания, качественное медицинское обслуживание, отсутствие резких государственных катаклизмов, стабильная экологическая обстановка, устойчивая картина мира и т.д. Таким образом, можно констатировать, что безопасность, с одной стороны, есть чисто объективные факторы и показатели, с другой, субъективные - наше ощущение опасности и безопасности.

Если раньше в центре внимания была преимущественно внешняя безопасность, то сегодня вызовы и угрозы стабильности существования идут уже и со стороны общества в целом, а основным фактором и одновременно объектом обеспечения безопасности становятся гражданское общество, всевозможные сообщества и группы и отдельные индивиды.

Появляется множество субнаправлений в исследовании безопасности: экологическая, экономическая, конфессиональная, культурная и т.д. В область культурной безопасности входят проблемы культурной идентичности; проблемы сохранения культурного наследия; уровень и последствия влияния массовой культуры на современную традиционную культуру; на личность и т.д.

Культурная безопасность представляет собой не только поддержание безопасности в культурной сфере, но и поддержание национальной безопасности через развитие культурного самосознания. Поскольку безопасность есть состояние системного равновесия, то поддержание наработанных культурных паттернов во многом стабилизирует ее. Однако необходимо во всем соблюдать равновесие. Любой перекос в сторону влечет за собой социальную и культурную напряженность.

В рамках поля культурной безопасности основным фактором становятся люди, гражданское общество и государство, поэтому концептуализация культурной безопасности

[1] Работа выполнена при поддержке РФФИ проект 15-33-11172а (ц) «Культурная безопасность в условиях гетеротопии».

осложняется необходимостью учитывать как объективные, так и субъективные факторы, индивидуальный и коллективный уровень, что представляет определенную проблему.

Объектом безопасности в глобальном смысле является человечество, а объектом культурной безопасности - культура. Предметом же культурной безопасности могут выступать и культурная целостность нации, этноса, сообщества, и культурная идентичность, и культурный код, и культурное наследие, а также совокупность этих объектов в зависимости от контекста и уровня исследования (государство, социальная группа, индивид). Необходимо учитывать, что не всегда задачи сохранения культурной безопасности, которые ставит перед собой государство, будут совпадать с задачами, которые ставит перед собой локальная культурная группа.

Сложность концептуализации культурной безопасности связана с многогранностью самого феномена культуры. Культура как процесс и результат человеческой деятельности по воспроизводству человеческого социума - весьма широкое понятие. Это достаточно сложная конфигурация традиций и инноваций. С одной стороны, культура старается обозначить культурные особенности каждого сообщества, закрепить их и наладить систему транслирования через ритуалы, традиции, устные предания. С другой стороны, это то, что первым подвергается инновационным изменениям. Поэтому культурную безопасность можно обозначить как состояние системного равновесия между необходимыми эволюционными рывками, сопутствующими любой инновации и потребностью любой культуры в самосохранении и трансляции своих основ. Одновременно это система мер, защищающих культуру от экстремальных угроз (вандализм, геноцид, военные разрушения памятников) и создание условий для ее гармоничного развития. То есть, это и состояние, и процесс.

Система образования - как средняя, так и высшая школа - несет на себе отпечаток общего состояния культуры. Важнейшими функциями системы образования являются интеллектуальная, социализирующая и нравственно-воспитательная. Связаны ли эти функции с вопросами национальной/культурной безопасности? Несомненно.

Исследования по проблеме культурной безопасности с необходимостью выводят на анализ многих проблем, представленных в регионе: проблемы культурной памяти/забвения, состояния культурного наследия и способов его сохранения (если действительно необходимо сохранять), мониторинг иммиграционных процессов (что представляет известную трудность по причине нелегальной и сезонной миграции), культурного диалога (на территории Астраханского региона проживает около 170 этнических групп, высокий уровень внешней и внутренней миграции, поэтому данный ракурс крайне актуален) и т.д.

Угрозы безопасности образовательного пространства имеют комплексный характер и обусловлены многими факторами: ослабление научно-технического и технологического потенциала страны; социальная дифференциация общества; девальвация духовных ценностей; отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе; формирование молодежных субкультур деструктивной направленности; иммиграционные потоки, межэтнические столкновения и т.д. Поэтому обеспечение безопасности образовательного пространства, защита прав, охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса являются приоритетными направлениями.

Вот уже несколько лет многие вузы России принимают студентов из республик постсоветсткого пространства (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Молдова). Для включения их в учебный процесс приходится разрабатывать специальные учебные программы, проводить дополнительные занятия, поскольку, как правило, эти студенты плохо знают (а бывает и вообще не знают) русский язык. Кроме того, встает вопрос об их интеграции в российскую среду. Каждый из них приезжает со своими культурными

паттернами и не всегда они гладко «вписываются» в принимающую среду. Это один из вызовов культурной безопасности.

Поэтому для дальнейшего развития необходимо создание единой (целостной) концепции культурной безопасности. Концептуализация как особый способ организации научного знания подразумевает не только переход на новый уровень осмысления накопленного знания [1,с.168], его систематизацию, структуризацию, превращение его в систему. Для этого предлагается система мер, включающая в себя мероприятия различного типа от образовательных предметов, семинаров, тренингов до постоянного мониторинга уровня культурной безопасности.

Библиография

1. Ахтямова В.А., Ефанова Э.А., Ахтямов А.М. Методология концептуализации // Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. № 2. С. 168.

2. Бек У. Что такое глобализация? - М.: Прогресс-Традиция, 2001. С. 23.

3. Caldwell D., Williams R. E. Jr. Seeking Security in an Insecure World. New York: Rowman & Littlefield Publishers. 2012

О ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

первый заместитель министра образования и науки, канд. пед. наук

Антоничева Н.Б.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса предполагает принятие и реализацию комплекса мер по защите обучающихся, а также материальных и нематериальных ресурсов.

Понимая под комплексной безопасностью образовательной организации определенное состояние ее защищенности, достигнутое планомерной реализацией совокупности мер и мероприятий в тесном взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, в докладе рассматривается структурно-функциональная модель (стратегический и тактический уровни) обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций в Республике Марий Эл, а также выделяются приоритетные направления деятельности в контексте организационной, информационной, агитационной и просветительской составляющих.

Представленная модель позволяет выделить следующие ее особенности.

1. На основе анализа направлений государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций посредством изучения основных нормативных правовых актов, возможностей и ограничений в сложившихся условиях определяются векторы сбалансированного развития процессов создания безопасных условий в образовательных организациях на региональном уровне.

2. Нормативное правовое регулирование процессов создания безопасных условий в образовательных организациях предполагает отлаженное законодательство и последовательную разработку региональной нормативной базы. Пакет нормативных документов включает в себя правовые акты, стандарты, положения, методики, инструкции и т.д.

3. Информационное обеспечение реализации региональной политики в сфере комплексной безопасности образовательных организаций предполагает интегрирование данных о процессах создания безопасных условий и обеспечение открытого доступа к ним заинтересованных лиц.

4. Количественная оценка и анализ эффективности процессов создания безопасных условий дает возможность правильно распределить или перераспределить ресурсы, сделать прогноз и оценить варианты действий, а также выбрать оптимальный вариант стратегии. Эффективное управление требует организации мониторинга и своевременной оценки возникающих затруднений.

5. Сложным процессом является выбор и оценка приоритетов, которые определяются, в первую очередь, общими потребностями и целями государственного развития системы образования. Они формулируются в соответствующих документах на разных уровнях государственной власти. Это позволяет выработать исходные методологические принципы и правила выбора и оценки приоритетов:

а) сравнительный анализ реально сложившихся приоритетов в Российской Федерации и в разных регионах. Цель такого анализа - выявить не только позитивные, но и негативные результаты различных моделей развития;

б) учет долгосрочных глобальных региональных приоритетов, возможное изменение сложившихся приоритетов, общих прогнозов и перспектив;

в) ресурсное обеспечение приоритетов развития, т.е. анализ возможностей осуществления тех или иных приоритетных программ.

Таким образом, в Республике Марий Эл сформирована единая система комплексной безопасности образовательных организаций, накоплен значительный опыт по обеспечению безопасных условий осуществления образовательного процесса.

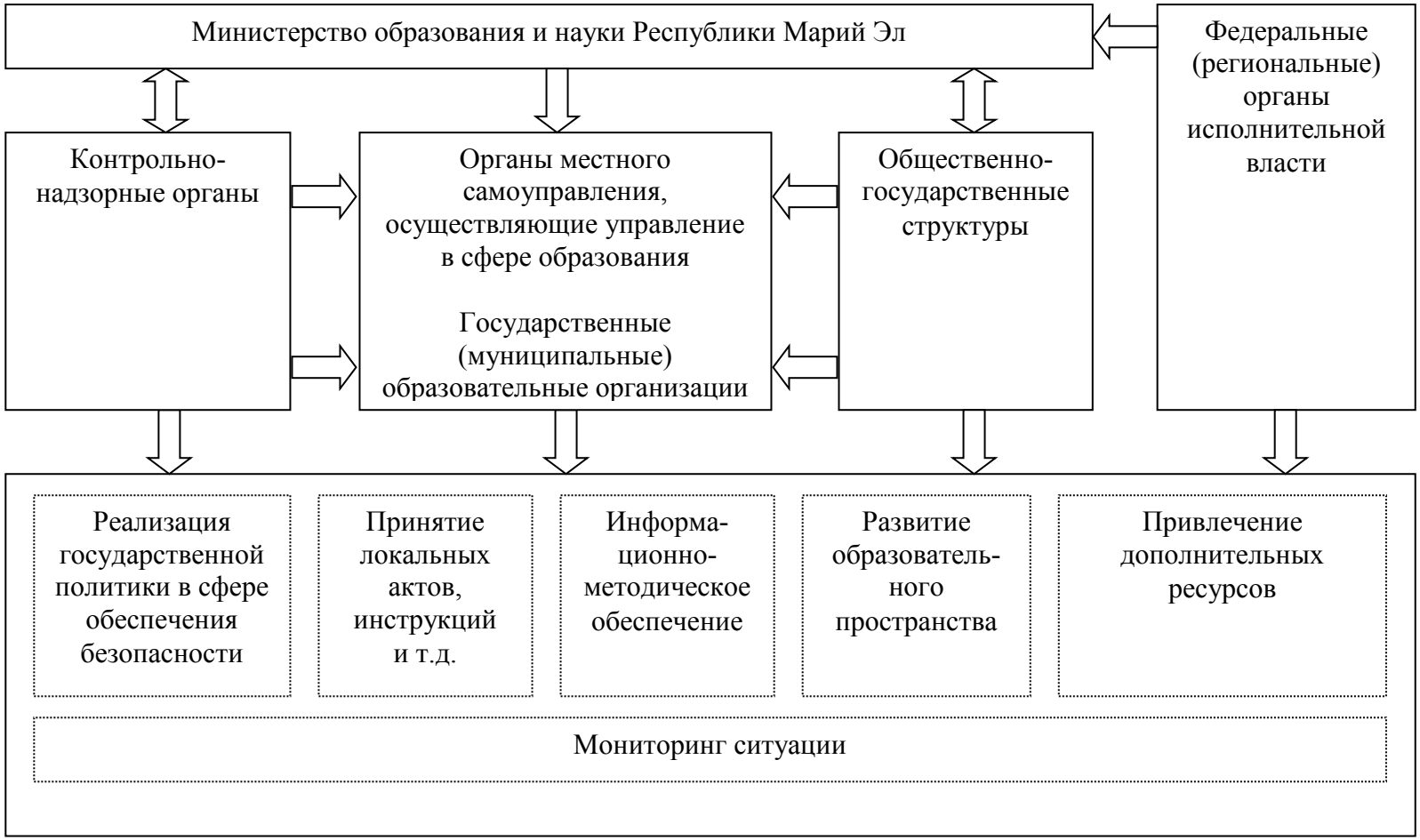

Рис. 1. Структурно-функциональная модель обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций (стратегический уровень).

Рис. 2. Структурно-функциональная модель обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций (тактический уровень).

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХИМКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

начальник Управления по образованию Варфоломеева И.А.

Управление по образованию Администрации городского округа Химки

1. Системный подход к реализации требований Федерального закона Российской Федерации «О персональных данных» от 27.07.2006 года № 152-ФЗ в образовательных учреждениях городского округа Химки.

1.1. Единая политика организации защиты информации вообще и, в частности, персональных данных в образовательных учреждениях городского округа Химки.

1.2. Составление карты мероприятий, обязательных для всех образовательных учреждений, необходимых для осуществления организационных и технических мер по обеспечению безопасности информации и персональных данных при их обработке в информационных системах.

1.3. Разработка и внедрение пакета типовых внутренних документов для образовательных учреждений, определяющих порядок обработки персональных данных.

1.4. Организация взаимодействия между специализированной лицензированной организацией и образовательными учреждениями при установке специальных программно-технических средств защиты персональных данных и осуществлении процедуры аттестации информационной системы, содержащей персональные данные, с автоматизированным способом обработки персональных данных, применяемых в образовательных учреждениях.

2. Единая политика для организации защиты персональных данных в сфере образования:

2.1. Аналитическо-организационное сопровождение:

- организован режим безопасности помещений, в которых располагаются информационные системы персональных данных (ИСПД), препятствующий возможности неконтролируемого проникновения или пребывания в этих помещениях лиц, не имеющих права доступа в эти помещения;

- назначен администратор безопасности информации организации, ответственный за организацию защиты информации и обработки персональных данных, обрабатываемых в ИСПД, применяемых в деятельности организации (с использованием средств автоматизации или без использования таких средств);

- назначены администраторы безопасности и ответственные за организацию защиты информации и обработки персональных данных по каждой ИСПД в отдельности;

- утверждены списки лиц, которым разрешен доступ к ИСПД для выполнения трудовых обязанностей;

- утвержден Регламент организации хранения материальных носителей персональных данных в организации (в том числе журнал учета материальных носителей персональных данных, журнал регистрации обращений пользователей ИСПД на получение материальных носителей персональных данных);

- утвержден план внутренних проверок состояния защиты персональных данных в организации.

2.2. Техническая поддержка:

- ИСПД располагаются в обособленных, специально выделенных помещениях;

- помещения с ИСПД, расположенные на первом этаже, снабжены металлическими решетками на окнах;

- помещения с ИСПД обеспечены закрывающимися на ключ дверями и пожарной сигнализацией;

- на всех АРМ, задействованных в ИСПД, внедрена система паролей;

- во всех организациях имеется сейф для хранения съемных электронных носителей персональных данных;

- установлены необходимые программно-технические средства защиты информации, прошедшие процедуру оценки соответствия требованиям законодательства РФ в области обеспечения безопасности информации.

2.3. Текущий консалтинг, в том числе юридического характера:

- семинары для руководителей образовательных учреждений по юридическим аспектам ситуационного характера;

- семинары по особенностям внедрения новых ИСПД и необходимость обязательного сбора согласий с родителей (законных представителей) и работников образовательных учреждений, в том числе для работы в следующих системах:

- АИС «Химки. Образование», модуль «Электронный журнал/электронный дневник»;

- Единой информационной системе мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Московской области (СПО ИСКО),

- Автоматизированной системе диагностики образовательных достижений и тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Московской области (АИС ДИТ),

- Автоматизированной системе «Ладошки», обеспечивающей комплексный подход по организации автоматизированной системы контроля доступа и организации безналичной оплаты питания в школьных учреждения;

3. Единая политика для организации защиты персональных данных в сфере образования при работе в социальных сетях и при размещении информации на официальных сайтах образовательных организациях.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕАЛЬНОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВУЗА

начальник Управления общего образования Администрации г. Обнинска
Волнистова Т.В.

УОО г. Обнинска

В системе общего образования города Обнинска 16 муниципальных школ, 3 - частных, 23 детских сада (3 из которых функционируют в двух зданиях) и 2 учреждения дополнительного образования.

Физическая защита учреждений представлена следующим образом:

- ✓ Периметральное ограждение;
- ✓ Система видеонаблюдения;
- ✓ 8 школ используют систему ограниченного доступа (с передачей смс-сообщений родителям о передвижении обучающихся) в виде турникетов, в 8-ми школах первичная защита представлена вахтерами;
- ✓ Система ограниченного доступа в детских садах обеспечивается домофонными устройствами, смонтированными на каждом входе в здание;
- ✓ Пожарная сигнализация с системой голосового оповещения с выходом сигнала в МЧС;
- ✓ Охранная сигнализация;
- ✓ Кнопка тревожного вызова.

Защита всех участников образовательного процесса будет эффективной при комплексной интеграции физической защиты и навыков культуры безопасности, которая формируется в процессе межведомственного взаимодействия системы образования с МЧС и правоохранительными структурами.

Формирование культуры безопасности осуществляется посредством мероприятий в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних и соблюдении правил безопасности, защиты от кибер-угроз, воспитание информационной резистентности.

С перечисленными подразделениями проводится плановая работа по совершенствованию системы пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях. Новая форма проверки антитеррористической защищенности, организованная работниками ФСБ, с проникновением и закладкой муляжа взрывного устройства является элементом тренировки и способом повышения бдительности всех участников образовательного процесса. Мероприятия по эвакуации на случай пожарной опасности и ЧС проводятся совместно со специалистами ГО ЧС, начиная с детского сада.

Воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых понятий культуры безопасности ОУ:

- ✓ Олимпиады по пожарной безопасности для обучающихся 5-8 классов;
- ✓ Конкурс рисунков по пожарной безопасности;
- ✓ Родительские собрания на тему соблюдения правил дорожного движения;
- ✓ Организация «Дней солидарности борьбы с терроризмом»:
- Классные часы «Трагедия Беслана», «Мы против террора» (1054 чел. – 1-11 кл.);
- Уроки памяти и мужества (58 чел. – 5 и 11 кл.);

- Беседы «как обеспечить свою безопасность» (778 чел. – 1-9 кл.);
- Выставка рисунков «Счастливое детство», «Мы – против террора» (545 чел. – 3-5 кл.);
- Показательные выступления взвода спецназа в/ч 3382 (40 чел. – 5, 7, 9 кл.);
- Минута памяти и скорби «Жертвам Беслана»;
- Книжные выставки в школьных библиотеках: «Миру мир», «Против воздействия терроризму», «Дорогой мира и добра»;
- Оформление информационных стендов «Меры по противодействию терроризму».

Сегодня высокую актуальность приобретает вопрос безопасности детей в Интернет-пространстве, защиты от кибер-угроз, формирование информационной резистентности. С этой целью организованы:

- ✓ Система психологической помощи родителям и детям;
- ✓ Тематические классные часы «Знакомства в сети», «Защита персональных данных», «Преступления в сфере компьютерной безопасности», с привлечением работников прокуратуры города;
- ✓ Анкетирование родителей и обучающихся (анкета с сайта ligainternet.ru).

Каждую четверть в ОУ проходят недели безопасности, мероприятия которых включают и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Уникальной является инициатива Администрации города Обнинска по организации волонтерского движения среди родителей по работе утренних патрулей. Работа утренних патрулей заключается в организации утренних дежурств родителей на пешеходном переходе по дороге в школу каждый учебный день. За период деятельности родительских патрулей снизилось количество случаев дорожно-транспортного травматизма с участием детей на 30%. Такого эффекта удалось достичь благодаря формированию основных навыков культуры дорожной безопасности как у детей, так и у родителей, для последних - особенно актуально сегодня воспитание в области дорожной безопасности и в качестве пешеходов, и в качестве водителей.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

ректор Иванов С.А., проректор по организационным вопросам Симатов А.А.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Комплексная безопасность образовательных организаций в современных условиях является одним из приоритетных направлений деятельности университета и направлена на обеспечение стабильности учебного процесса, организации научно-исследовательской, социально-воспитательной деятельности обучающихся, сотрудников и преподавателей. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (далее – ЗабГУ) является крупнейшим образовательным учреждением Забайкальского края, в котором работают более 1,5 тысяч преподавателей и сотрудников, обучается свыше 15 тысяч студентов. ЗабГУ осуществляет подготовку специалистов по широкому спектру направлений для обеспечения потребности всех отраслей управления, экономики и социальной сферы региона. Среди выпускников университета сегодня есть Губернаторы, депутаты Государственной Думы, руководители и специалисты органов государственной власти, органов местного самоуправления, социальной сферы, хозяйствующих субъектов региона.

В целях выполнения требований федеральных нормативных правовых актов в ЗабГУ организована плановая работа по выстраиванию системы комплексной безопасности университета. Основными ориентирами в определении направлений функционирования данной системы являются федеральные законы, указы и поручения Президента Российской Федерации [1], а также правовые акты Минобрнауки России. Данные документы в полном объеме регламентируют порядок организации работы по эффективному функционированию комплексной безопасности университета, позволяя четко определить направления работы и ответственных должностных лиц университета. При этом необходимо отметить, что в течение 2016-2017 гг. в рамках проводимого мониторинга со стороны Департамента государственной службы и кадров Минобрнауки России по вопросам обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений, в ЗабГУ были выявлены проблемные направления деятельности, которые требуют пристального внимания руководства университета и ответственных должностных лиц. Данный мониторинг, проводимый в три этапа, позволил определенным образом провести объективный анализ комплексной безопасности в университете и рассматривается нами как несомненно полезный и эффективный инструмент контроля со стороны учредителя за текущим состоянием комплексной безопасности в образовательных организациях. Также следует отметить, что существенную помощь образовательным организациям в 2017 году оказывают методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (ФГБНУ «ИППСП») [2].

Считаем целесообразным провести оценку текущей ситуации в Забайкальском государственном университете по обеспечению комплексной безопасности с использованием SWOT-анализа.

Сильные стороны системы комплексной безопасности ЗабГУ:

1. Наличие управления комплексной безопасности (УКБ), укомплектованного высококвалифицированными кадрами и осуществляющего системное управление данным процессом в университете.

2. Осуществление физической охраны объектов университета силами частных охранных предприятий, определяемыми по результатам торгов и контролируемыми со стороны УКБ.

3. Достаточный уровень технической оснащенности объектов университета.

4. Высокий уровень ответственности большинства должностных лиц структурных подразделений, отвечающих за безопасность, подтвержденный результатами эвакуации персонала при возникновении нештатных ситуаций (плановые тренировки при «пожаре», обнаружение бесхозных предметов и т.п.).

5. Значительное число студенческих мероприятий для формирования среди обучающихся гражданской позиции, толерантности, противодействия экстремизму и терроризму, наркомании и т.п.

К числу проблемных направлений (слабых сторон) реализации комплексной безопасности в ЗабГУ следует отнести:

1. Слабая вовлеченность студентов университета в процессы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму.

2. Несогласованность в деятельности структурных подразделений по обеспечению мероприятий комплексной безопасности.

3. Недостаточный уровень профессиональной квалификации сотрудников частных охранных предприятий, привлекаемых в соответствии с заключенными государственными контрактами к физической охране объектов ЗабГУ.

4. Отсутствие требуемого уровня знаний по комплексной безопасности у ряда сотрудников структурных подразделений университета.

5. Отсутствие системной работы по психологическому сопровождению обучающихся в целях предупреждения деструктивных, противоправных действий, а также профилактики аддиктивного поведения.

6. Недостаточное финансирование, связанное с обеспечением мероприятий в соответствии с требованиями паспортов безопасности зданий и сооружений университета.

Учитывая масштабность ЗабГУ и его ведущую роль в социально-воспитательной сфере региона в университете на плановой основе реализуется целый комплекс мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, толерантности, противодействия экстремизму и терроризму, наркомании и т.п., в том числе для обучающих из других образовательных учреждений Забайкальского края. К числу наиболее значимых мероприятий, ставших традиционными, следует отнести такие проекты, как:

1. Международная молодежная модель ООН, где участвуют студенты вузов Забайкальского края, регионов Сибири и Дальнего Востока, а также обучающиеся из КНР и Монголии. На постоянной основе функционирует UN-клуб, где обсуждаются актуальные вопросы современных международных отношений, озвучивается официальная позиция Российской Федерации по целому комплексу международных проблем, включая вопросы противодействия экстремизму и международному терроризму. В работе UN-клуба в качестве модераторов принимают участие ведущие ученые университета, представители МИД РФ и органов государственной власти региона.

2. Деятельность добровольной народной дружины ЗабГУ (ДНД) направлена на поддержание инициативы студентов по пресечению противоправных действий в среде обучающихся. Представители ДНД привлекаются руководством университета к поддержанию общественного порядка во время крупных университетских и межвузовских мероприятий с большим количеством участников, обеспечивая пропускной режим наряду с представителями правоохранительных органов и охранных предприятий. Также необходимо отметить, что силами ДНД на постоянной основе организованы рейды по общежитиям университета в целях соблюдения правил проживания и т.п.

3. Участие преподавателей и студентов ЗабГУ в мероприятиях Ежегодного Забайкальского гражданского форума, проводимых в октябре. На площадках форума традиционно проходит обсуждение различных гражданских инициатив, в том числе по вопросам толерантного отношения между народами. ЗабГУ активно взаимодействует с представителями диаспор народов, проживающих на территории региона.

4. На базе ЗабГУ ежегодно проводятся фестивали национальных культур и традиций, что позволяет представителям разных народов и конфессий сформировать толерантное и уважительное отношение, стать ближе друг к другу.

Вместе с тем, несмотря на значительный масштаб приведенного выше комплекса мероприятий, следует признать, что работа в данном направлении недостаточна с точки зрения вовлеченности студентов в указанные процессы. Необходимо активнее поддерживать студенческие инициативы в части совершенствования системы комплексной безопасности университета, использовать современные коммуникации для вовлечения студентов по противодействию экстремизма и терроризма в Интернете. В этой связи интересен опыт некоторых вузов нашей страны по созданию так называемых кибер-дружин, которые на добровольной основе проводят мониторинг социальных сетей, сомнительных сайтов по пресечению распространения идей экстремизма и терроризма. Считаем весьма важным проведение научно-практических конференций, в рамках которых можно провести обмен опытом и мнениями по вопросам противодействия экстремизма и терроризма. В качестве примера можно привести конференцию, которая проходила 24-26 октября 2017 года на базе Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, где организатором выступил Департамент государственной службы и кадров Минобрнауки России.

Подводя итоги, следует сказать о том, что в целях совершенствования комплексной безопасности ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» в вузе разработан проект дорожной карты на 2018 год по мероприятиям комплексной безопасности. Указанный документ представлен для согласования в Департамент государственной службы и кадров Минобрнауки и позволит существенным образом усилить работу в данном направлении, что в конечном итоге будет способствовать эффективной деятельности образовательной организации в вопросах обеспечения комплексной безопасности.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 26 апреля 2013 года № Пр-1069 (с изменениями от 5 октября 2016 года № Пр-1060), Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753.

2. Комплексная безопасность образовательной организации: методические рекомендации / Ф.Ш. Мухаметзянова, Е.Н. Прокопьева, Е.Ю. Левина, Г.А. Шайхутдинова / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». – Казань: «Данис», 2017. 48 с.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

проректор по административной работе и комплексной безопасности
Ведищев В.В.

Липецкий государственный технический университет

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами государственной власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

ЛГТУ размещен на нескольких площадках, основные занятия проходят в едином комплексе зданий, расположенном на площади более 31 Га. Территория кампуса, где расположено 9 учебно-лабораторных корпусов и другие здания и сооружения общей площадью 93 тыс. кв. м, частично ограждена металлическим забором. Обустроено две стоянки – отдельно для автотранспорта студентов и сотрудников, общей численностью около 1000 парковочных мест. В университете обучаются около 7000 студентов, в основном из Липецка и Липецкой области. Особого внимания требуют иностранные студенты, которых обучается более 150 человек, из 28 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Задачи обеспечения комплексной безопасности решаются по нескольким направлениям тесно связанным между собой.

Обеспечение пожарной безопасности. Контроль за состоянием охранно-пожарной сигнализации и других видов охраны, осуществляется диспетчерской службой. В отделе главного энергетика создана лаборатория, которая обеспечена необходимым оборудованием для проведения контроля состояния и проверки исправности систем пожарной сигнализации. В университете установлены системы мониторинга, обработки и передачи данных в автоматическом режиме на Центральный пульт пожарной охраны о параметрах возгорания. Особое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности в общежитии. Наряду с исполнением нормативных мероприятий, предусмотренных действующим законодательством для оперативного реагирования для тушений возможных возгораний, осуществление эвакуационных мероприятий из числа студентов, проживающих в общежитии, на каждом этаже созданы пожарные посты. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации.

Обеспечение антикриминальной и антитеррористической защищенности. Надежная охрана объектов университета, контроль за выполнением пропускного режима осуществляется частным охранным предприятием, находящимся в тесном взаимодействии с территориальным отделом полиции и подразделением Росгвардии. Организована комплексная система видеонаблюдения. В общежитии установлена система доступа по электронным пропускам. Вахта общежития и центральная диспетчерская оснащены тревожными кнопками Росгвардии, дополнительно имеются тревожные кнопки связи с группой быстрого реагирования охранного предприятия. В целях обеспечения слаженного

взаимодействия и отработки совместных действий в чрезвычайной ситуации, на территории университета силами УФСБ России по Липецкой области, УМВД России по Липецкой области, ГУ МЧС России по Липецкой области проведены региональные антитеррористические учения. Особое внимание в университете уделяется вовлечению студентов в процесс обеспечения комплексной безопасности. Для этой цели создаются новые и развиваются уже созданные студенческие объединения правоохранительной направленности. Прежде всего – это добровольная народная дружина, которая образована в вузе на базе студенческого оперативного отряда. ДНД зарегистрирована в реестре УМВД России по Липецкой области как общественное объединение и в своих рядах насчитывает более 30 студентов. Работа по поддержанию общественного порядка ведется как в университете, так и на территории города, в соответствии с графиком, утверждаемым Управлением по делам ГО и ЧС города Липецка.

Информационная безопасность. Это эффективные профилактические меры, направленные на противодействие идеологии терроризма и коррупции в сознании и действиях студентов вуза, обеспечение духовной безопасности, пресечение вербовки в ряды радикалов. На выполнение этих задач настроена система мер в единой образовательной научной, духовно-нравственной и культурно-досуговой среде. Мероприятия по противодействию экстремистской идеологии реализуются с активным участием структур студенческого самоуправления. Особое внимание уделяется воспитательной работе с иностранными студентами, прежде всего их интеграция в вузовскую среду. На базе ЛГТУ по инициативе Совета ректоров вузов Липецкой области состоялся семинар-совещание по вопросам профилактики экстремизма в молодежной среде для проректоров по учебно-воспитательной работе, начальников управлений по воспитательной и социальной работе, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе с приглашением представителей Прокуратуры Липецкой области, УФСБ России по Липецкой области, УВД России по Липецкой области, СУ СК России по Липецкой области. В Липецком государственном техническом университете состоялось мероприятие, посвященное профилактике радикальных настроений и экстремистских тенденций в молодежной среде. Гостями мероприятия стали представители религиозной организации мусульман в Липецкой области. В университете действует «Киберпатруль», образованный на базе факультета автоматизации и информатики, отвечающий за информационную безопасность контента, доступного студентам, и предупреждение распространения экстремизма в социальных сетях. Организована защита каналов информации, проведены мероприятия по виртуализации основных серверов, определен порядок пользования интернетом, действует контентная система фильтрации компьютерных систем вуза. На базе официального сайта университета действует Антитеррористический портал ЛГТУ.

Антикоррупционная деятельность. В ЛГТУ осуществляются следующие мероприятия по пресечению коррупционных проявлений. Прежде всего, в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства, нормативными письмами Минобрнауки разработана необходимая правовая база, которая включает: Антикоррупционную политику ЛГТУ; Положение о комиссии по предупреждению и противодействию коррупции в ЛГТУ; Положение о конфликте интересов в Липецком государственном техническом университете; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов в ЛГТУ; Порядок уведомления ЛГТУ о фактах обращения в целях склонения работника /обучающегося ЛГТУ к совершению коррупционных правонарушений и организации проверки содержащихся в уведомлениях сведений; Регламент организации в ЛГТУ работы по сообщению ректором ЛГТУ и сотрудниками ЛГТУ о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими должностных обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации. В соответствии с требованиями федеральных законов о противодействии коррупции в договорах, связанных с хозяйственной деятельностью учебного заведения,

введены специальные антикоррупционные оговорки. Для формирования у преподавателя и студента высоконравственного и антикоррупционного поведения разработан Этический кодекс преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет». Для повышения эффективности антикоррпционного просвещения на официальном сайте ЛГТУ создан и действует портал «Противодействие коррупции». На базе Многофункционального центра прикладных квалификаций ЛГТУ на курсах повышения квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Противодействие коррупции» (нормативный срок освоения программы – 20 часов) прошли переподготовку порядка 150 преподавателей. Регулярно, в рамках кураторских часов, проводятся антикоррупционные профилактические беседы со студентами первых и вторых курсов, и лекционные занятия преподавателями кафедры Уголовного и гражданского права, заместителем начальника следственного управления УМВД России по Липецкой области по тематикам «Противодействие коррупции», «Расследование преступлений коррупционной направленности» и бывшим начальником ОБЭП УВД г. Липецка, полковником милиции в отставке, по тематике «Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации» со студентами 1, 2 и 3 курсов. Во внеучебное время широко используются формы антикоррупционного просвещения, обучения и воспитания. На сайте университета опубликованы телефоны уполномоченных сотрудников университета, а также действует рубрика «Диалог с ректором», через которую осуществляется взаимодействие с гражданами и реагирование на их сообщения.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости продолжения профилактической работы и инженерно-технических мероприятий, направленных на повышение уровня антитеррористической защищенности и общей безопасности университета, а современные радикальные и экстремистские вызовы требуют от нас непрерывной адаптации методов и практик противодействия деструктивным идеологиям.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ «БЕЗОПАСНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА»

проректор Склярский Ю.А.

СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

В Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете к системной реализации мероприятий по выполнению требований пожарной безопасности и антитеррористической защищенности приступили в 2007 году, когда университет принял участие в проекте Правительства Санкт-Петербурга на предоставление субсидий вузам, расположенным на территории Санкт-Петербурга, на установку систем безопасности, уличного освещения зданий общежитий и учебных корпусов из бюджета Санкт-Петербурга. В ходе выполнения проекта с софинансированием со стороны университета (общей стоимостью 3,51 млн руб.) все шесть общежитий вуза были оснащены системами контроля и управления доступом (СКУД) и видеонаблюдения, а также существенно расширены возможности системы видеонаблюдения учебных корпусов и внутренней территории вуза. В последующий период основное внимание уделялось оснащению общежитий и учебных корпусов системами автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системами оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ).

На первом этапе реализации программы оснащения общежитий и учебных корпусов университета системами АПС было принято решение установить в 3-х общежитиях с числом проживающих студентов от 300 до 400 человек беспроводные (радиоканальные) системы «Стрелец», исходя из стоимости работ по монтажу ниже, чем у проводных систем АПС. В процессе эксплуатации быстро выяснилось, что вся экономия при монтаже систем оказалась ниже эксплуатационных затрат на замену элементов питания, срок службы которых с учетом особенностей объектов составляет около одного года. Это объясняется тем, что радиоканальная беспроводная пожарная сигнализация «Стрелец» принадлежит к адресно пороговому типу и сработавший датчик передает сигнал на ближайший радиорасширитель, который передает его дальше по цепочке на центральный контрольный прибор. При этом включается СОУЭ, которая функционирует аналогичным образом. Данная архитектура имеет гораздо большее время реакции на событие и гораздо более чувствительна к внешним факторам. По этим причинам подобные системы не могут считаться оптимальными для использования в условиях таких объектов, как студенческое общежитие, где срабатывание пожарной сигнализации происходит достаточно регулярно.

В дальнейшем на всех остальных объектах (в 3-х студенческих общежитиях и в 12-ти учебных корпусах и зданиях) устанавливались проводные АПС на элементной базе Болид, к преимуществам которых следует отнести следующее:

- способность обеспечивать периферийные устройства электропитанием, что в радиоканальных системах не представляется возможным;
- простота в реализации двустороннего обмена данными;
- осуществление контроля целостности линии связи без применения дополнительных мер, усложняющих протокол взаимодействия между техническими средствами;
- в значительно меньшей степени реагирование (по сравнению с радиоканальными системами) на внешние электромагнитные помехи, а также на ослабление сигнала, вызываемого строительными и иными конструкциями, расположенными между приемно-контрольной аппаратурой и периферийными техническими средствами;

- возможность передачи сигналов охранной и пожарной сигнализации по одному интерфейсу.

Общие затраты на оснащение АПС и СОУЭ всех учебных корпусов и зданий университета (общей площадью 124 723 кв. м) за период с 2009 по 2016 год составили 45,4 млн руб. при общей начальной цене проведенных аукционов, определенной проектно-сметным методом, 75,5 млн руб. Ежегодные затраты на техническое обслуживание этих систем составляют более 1 млн руб.

В феврале 2017 года в университете была принята очередная целевая программа «Безопасность университета» на 2017-2018 год по направлениям:

- антитеррористическая защищенность;
- физическая охрана и инженерно-техническая защита;
- пожарная безопасность.

Общая ориентировочная стоимость работ по программе составляет 16,3 млн руб. и предполагает выполнение следующих проектов:

1. Введение пропускного режима на территории университета с использованием СКУД.
2. Модернизация системы охранного видеонаблюдения.
3. Размещение и техническая оснащенность дежурной службы и бюро пропусков.

В 2017 году выполнены и планируется завершить следующие работы:

- реконструкция нового помещения дежурной службы с переносом оборудования систем охранно-пожарной сигнализации и переводом устаревшей охранной сигнализации 302-х помещений университета с «Атласа» на «Орион-Про»;
- модернизация системы охранного видеонаблюдения с заменой аналоговых видеокамер на цифровые.

В 2018 году планируется выполнить следующие работы:

- строительство основного контрольно-пропускного пункта (КПП), оборудованного пятью тумбовыми турникетами и одним скоростным проходом с распашными створками СКУД;
- оборудование двух вспомогательных КПП двумя тумбовыми турникетами и двумя роторными полноростовыми турникетами;
- установку СКУД университета (на базе «Parsec» или «Орион Про»), интегрированной со СКУД общежитий и отдельно расположенного учебного корпуса;
- реорганизацию дежурной службы университета и создание бюро пропусков, обеспечивающего использование СКУД;
- введение пропускного режима с использованием СКУД.

В ходе реализации мероприятий целевой программы учитываются требования постановления Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 г. № 1235 «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации», в соответствии с которыми объекты университета относятся к второй категории опасности по одному из критериев категорирования: объекты (территории), расположенные на территории субъекта Российской Федерации, в котором в течение последних 12 месяцев совершено (предпринято попыток к совершению) менее 3 террористических актов.

При создании системы видеонаблюдения, как элемента комплексной системы безопасности университета, выполнялись следующие требования:

- обеспечение круглосуточного визуального контроля периметра и территории университетского кампуса, внутренних помещений корпусов университета с помощью 64 цифровых камер;

- обеспечение хранения видеоинформации в течение 30 суток для особых зон наблюдения (потенциально опасных участков и критических элементов университета) и 14 суток для остальных;
- обеспечение безопасного авторизованного доступа к системе с целью просмотра видеоинформации и ее архива, при минимизации угроз внешнего вмешательства в работу системы.

При формировании системы видеонаблюдения была выбрана серверoцентрическая модель реализации – ядро системы видеонаблюдения («Интеллект») инсталлировано на сервере, размещенном в центральной серверной университета, а для обеспечения хранения видеоинформации используется отказоустойчивый дисковый массив общим объемом 144 Тб. Все камеры, используемые в системе, вне зависимости от их исполнения, обеспечивают качество изображения HD, имеют инфракрасную подсветку, эффективную в условиях недостаточной освещенности на расстоянии до 50 м и обеспечиваются электропитанием по Ethernet через сетевые коммутаторы, к которым они подключены.

Основной акцент при реализации сделан на формировании на базе магистрали корпоративной информационно-вычислительной системы университета логически изолированной виртуальной сети, объединяющей в себе видеокамеры, коммутаторы, сервер и систему хранения, а также рабочие места сотрудников дежурной службы университета. Данное решение обеспечивает выделение требуемой полосы пропускания для всей системы в целом, ограничение доступа к системе (компьютеры, не входящие в состав созданной виртуальной сети, не получают доступа), решение задачи авторизации при получении доступа к видеоинформации и ее архиву.

Сформированная подобным образом система будет органично дополнять все существующие системы безопасности университета, такие как охранная сигнализация и СКУД, что позволит проводить видеофиксацию и видеоверификацию происходящих событий.

При оснащении контрольно-пропускных пунктов университета СКУД планируется обеспечить решение следующих организационно-технических задач:

- контроль прохода на территорию кампуса и в здания обучающихся, сотрудников и посетителей университета;
- блокирование устаревших или утерянных пропусков;
- ведение журналов и построение отчетов о посетителях охраняемых объектов;
- формирование и редактирование списков лиц, имеющих разные права доступа в различные помещения;
- функция запрета повторного «входа без выхода»;
- архивное хранение данных о регистрации прохода.

Практическая реализация СКУД планируется на базе существующей корпоративной информационно-вычислительной системы университета и каналов связи, в том числе общежитий, с формированием логически изолированной виртуальной сети. Инсталляцию программного обеспечения, реализующего управление СКУД, планируется выполнить на сервере, размещенном в центральной серверной университета. В качестве электронного пропуска предполагается использовать смарт-карты. Завершение целевой программы «Безопасность университета» в 2018 году позволит выполнить требования постановления Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 г. № 1235 к оборудованию объектов (территорий) вуза инженерно-техническими средствами и системами охраны.

О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СЫКТЫВКАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА)

проректор по административной и организационной работе Пинаевский Д.И.

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Комплексная безопасность Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина (далее – Университет) обеспечивается в процессе планирования и выполнения следующих основных мер и мероприятий:

1. организация и обеспечение физической охраны и инженерно-технической безопасности объектов инфраструктуры и территории Университета;
2. организация антитеррористической защищенности объектов Университета;
3. организация взаимодействия с правоохранительными органами;
4. выполнение норм и правил пожарной безопасности;
5. соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
6. плановая работа по организации гражданской обороны, воинскому учету, бронированию и мобилизационной готовности;
7. обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну;
8. правовое обучение и формирование культуры безопасности у обучающихся и сотрудников, в том числе для обеспечения социальной защищенности (неприятие идеологии терроризма и экстремизма, антикоррупционное просвещение, профилактика наркомании);
9. обеспечение информационной безопасности, в том числе защита конфиденциальной информации и персональных данных обучающихся, сотрудников и иных лиц;
10. обеспечение экономической безопасности Университета;
11. финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

Для формирования комплексного подхода к обеспечению безопасности образовательного процесса, объектов инфраструктуры Университета, для более оперативного и эффективного сотрудничества различных подразделений Университета, отвечающих за обеспечение отдельных направлений безопасности, была составлена матрица угроз безопасности Университета, что позволило определить «слабые» места в системе безопасности, разработать и приступить к реализации плана мероприятий по их устранению.

В частности, в области предупреждения рисков (угроз) в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, а также антитеррористической защищенности разработаны (ежегодно уточняются, перерабатываются по мере необходимости и сроков) паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) объектов Университета с массовым пребывание людей (учебные корпуса и общежития). На постоянной плановой основе работают Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, Эвакуационная комиссия, Антитеррористическая комиссия, Пожарно-техническая комиссия. В структуре Университета функционирует Научно-образовательный центр «Чрезвычайных ситуаций и безопасности жизнедеятельности» (НОЦ «ЧС и БЖД»), основными задачами деятельности которого являются координация научно-исследовательской деятельности в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, гражданской защиты населения, пожарной безопасности и основ безопасности жизнедеятельности. Вопросами

формирования документационного обеспечения деятельности Университета, организация и проведение с работниками и обучающимися Университета мероприятий мобилизационной работы, гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности, а также ведение воинского учета и бронирования граждан возложена на Отдел гражданской защиты и мобилизационной подготовки Управления комплексной безопасности Университета. Под руководством специалистов отдела проводятся плановые и внеплановые тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся на объектах Университета при пожаре и других видах чрезвычайных ситуаций, а также по оповещению и сбору руководящего состава и специалистов Университета в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и мобилизационной подготовки.

В Университете разработан и осуществляется комплекс мероприятий, направленных на недопущение распространения идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде. Можно выделить следующие направления работы: организационно-управленческое, воспитательно-профилактическое, информационное, научно-исследовательское.

Организационно-управленческие мероприятия:

1. С марта 2014 г. введена должность помощника ректора по безопасности образовательного процесса, основной обязанностью которого является проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и экстремизма, воспитание толерантности в молодежной среде.

2. Участие в совещаниях, семинарах по профилактике экстремизма, организуемых городскими и республиканскими правоохранительными органами и органами исполнительной власти.

3. Инструктаж сотрудников Университета и научно-педагогических работников по противодействию экстремизму и терроризму. Разработано методическое пособие по вопросам противодействия совершению экстремистских и террористических актов на территории Университета.

4. Усиление пропускного режима, в т.ч. при реализации проекта «Кампус УЭК». Заключен договор с охранной фирмой на предоставление услуг по физической охране и обеспечение пропускного режима на объекты Университета.

5. Проводится постоянная проверка поступающей в библиотеку Университета литературы и книжных изданий, по федеральному списку экстремистских материалов, размещаемого на сайте Минюста России, в соответствии со ст. 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Воспитательно-профилактические мероприятия:

1. Ежемесячно проходят заседания Совета по внеучебной и воспитательной работе, на котором рассматриваются вопросы о патриотическом воспитании, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

2. Проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися и студентами, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям. Активно ведется работа со студентами первого курса, среди которых есть несовершеннолетние. За 2015-2017 учебные года не были выявлены случаи членства студентов в неформальных молодежных организациях, в том числе молодежных организациях экстремистской направленности.

3. Совместно с УФМС России по Республике Коми и другими заинтересованными правоохранительными органами проводится работа по регистрации и пребыванию иностранных граждан в Университете.

Ежегодно в начале учебного года проходит инструктаж иностранных студентов о нормах миграционного законодательства РФ, правилах проживания в общежитии, порядке реализации учебного процесса. В течение года кураторы иностранных студентов из числа

преподавателей, студенческие тьюторы отслеживают успеваемость, взаимоотношения, информируют об имеющихся проблемах. Еженедельно проводятся консультации и занятия по русскому языку для иностранных студентов. Также проходят тренинги по коммуникации и общению с участием российских и иностранных студентов.

4. В учебных планах предусмотрено наличие специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения учащихся и студентов. Для всех направлений подготовки в учебную программу включен курс «Психология и педагогика» (тема «Воспитание в поликультурной педагогической реальности»). В рамках направления подготовки «Социальная работа» - дисциплины «Социология и психология религии», «Социальная справедливость», «Конфликтология в социальной работе» (тема «Этнические конфликты»), направление «Психология» - курсы «Религиоведение», «Этнопсихология», «Политическая психология» (тема «Психология террористических организаций»).

В учебных планах направления подготовки «Юриспруденция» предусмотрена дисциплина «Развитие правового регулирования государственно-конфессиональных отношений». В рамках занятий студенты встречаются с представителями основных конфессиональных течений, представленных в республике. В рамках данной дисциплины рассматриваются вопросы правового и организационного противодействия экстремизму, его причин. Помимо формирования закрепленных компетенций курс направлен на формирование толерантности, уважительного отношения к реализации права на свободу совести в студенческой среде.

5. Ежегодно в сентябре в Университете проходит Республиканская студенческая акция, приуроченная к Дню солидарности борьбы с терроризмом.

Информационное обеспечение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма и терроризма:

1. Освещение студенческих акций и мероприятий, посвященных укреплению интернациональных связей и профилактике экстремизма.

2. Изготовление информационных наглядных материалов.

3. Проведение выставок в читальном зале библиотеки.

4. Накопление информационно-методического материала по противодействию экстремизму.

Научно-исследовательская деятельность:

1. Разработка информационных продуктов, направленных на защиту от хакерских атак, с распространением материалов экстремистского характера.

В целом в Университете создана комплексная система мероприятий в сфере противодействия экстремистской деятельности в студенческой среде и академическом сообществе, обеспечения реализации мероприятий по гражданской обороне и мобилизационной подготовке, физической и инженерно-технической защищенности объектов инфраструктуры Университета, пожарной безопасности и охраны труда, защиты конфиденциальной информации и персональных данных, антикоррупционного просвещения и пропаганды.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИРЭА

помощник проректора систем Ткач В.П.

МИРЭА

Основополагающей идеей воспитания наших студентов Университет МИРЭА считает любовь, здоровье и благополучие. Эти три составляющие – основа стабильной, здоровой жизни каждого человека, а значит, каждой семьи и общества в целом. Чем больше семей, в которых есть все три составляющие, тем крепче национальная безопасность, тем сплоченнее граждане страны и сильнее их ощущение себя единым целым, частью одной большой, дружной и благополучной семьи.

Главным понятием в этой триаде, на наш взгляд, является здоровье, а точнее, здоровый образ жизни. К нему мы относим не только действия, направленные на укрепление физического здоровья, но и то, что воспитывает в человеке патриота, прививает ему уважение к себе, другим людям, другим культурам, бережное отношение к природе, истории своей страны и миру в целом.

В России уже несколько лет активно поддерживается курс на агитацию спорта, профилактику наркомании и других отклонений от здорового образа жизни. При этом вузы должны стать флагманом в этом направлении. В Университете МИРЭА пропаганда здорового образа жизни среди молодежи является одним из ключевых направлений работы. Причем под словом «пропаганда» я имею в виду не голословные призывы заниматься спортом и отказываться от губительных для здоровья занятий, а конкретные действия. Тесное сотрудничество и объединение совместных усилий администрации, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций вуза и правоохранительных органов позволяет реализовывать ряд мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, работу со студентами в сфере правового воспитания, предупреждения и профилактики правонарушений, совершаемых в вузе, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений. В вузе регулярно проводятся круглые столы с приглашением специалистов МВД, прокуратуры и других правоохранительных органов, организуются широкомасштабные студенческие акции, тематические встречи, молодежные секции, олимпиады и т.д. В том числе налажена система кураторства старших курсов над младшими, которая позволяет с первых дней нахождения первокурсников в вузе проводить мониторинги эмоционального состояния в группе и проявления асоциального поведения. Со студентами работают профессиональные психологи.

Молодежь невозможно увлечь с помощью красивых слов и убеждений. Нужны конкретные дела, а также привлекательные возможности, делающие их жизнь интересной и яркой. В вузе круглогодично проходит большая Университетская спартакиада, в которую вовлечено более 1200 молодых людей. Помимо этого, в нашем Университете реализуются такие необычные проекты, как визит к затворнице Агафье Лыковой. Познакомиться с человеком-легендой, побывать в недоступных абсолютному большинству людей местах, увидеть красоту и величие дикой природы – все эти возможности намного лучше любых плакатов и рекламных роликов. Они убеждают наших студентов в необходимости вести правильный образ жизни. Ведь они попали в эту экспедицию благодаря тому, что поступили

в вуз, отличаются хорошей успеваемостью в учебе и имеют другие достижения, которые и позволили им получить такой редкий шанс в жизни.

Опросы на патриотическую тематику, викторины на тему войны – эти и другие подобные мероприятия напоминают студентам об истории их страны, о тех событиях, которые не должны повториться.

В качестве эксперимента минувшим летом МИРЭА организовал для учащихся экспедицию «Страна рифов» в Кингисеппский район Ленинградской области. Студенты побывали в местах, где в годы Великой Отечественной войны творилась история, на полях реальных сражений. Они не только слушали лекции известного историка Вадима Аристова и посещали музеи, но и общались с местными жителями – свидетелями тех событий и их потомками, а также участвовали в поиске и облагораживании военных объектов – ДОТов. Экспедиция имела большой успех, интерес к ней проявили различные организации, включая школу ДОСААФ, Российскую общественную организацию «Юнармия» и Экспедиционный центр Министерства обороны. В следующем году мероприятие решено вывести на новый уровень, организовав совместно с военной кафедрой военно-патриотические сборы для студентов «Лето в спецназе», в которых они за короткий срок получат навыки по выживанию во время боевых действий и в других экстремальных ситуациях. Кроме того, студенты будут задействованы на занятиях по огневой, инженерной, физической подготовкам, защите от оружия массового поражения и топографии, а также тренировках по радиоэлектронной борьбе. Организовывать занятия будут преподаватели военной кафедры и действующие сотрудники спецподразделений Министерства обороны и Росгвардии.

В университете создан добровольный спасательный отряд. 23 декабря 2015 года в здании Академии гражданской защиты МЧС России состоялась Внеочередная конференция Российского союза спасателей, на которой было подписано соглашение о сотрудничестве между общероссийской общественной организацией «Российский союз спасателей» («РОССОЮЗСПАС») и Московским технологическим университетом. В рамках данного сотрудничества получит новый импульс развития Всероссийский центр подготовки и переподготовки студенческих спасательных отрядов, а также спасательный отряд Всероссийской общественной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей».

10 и 11 ноября т.г. впервые на территории Московского технологического университета прошли соревнования города Москвы среди представителей общественных студенческих спасательных формирований. Организатором соревнований выступило Главное управление МЧС России по г. Москве во взаимодействии с Департаментом ГОЧС и ПБ, МГО Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», МГРО Общероссийской общественной организацией «Российский союз спасателей», Московским технологическим университетом и Всероссийским центром координации подготовки и переподготовки студенческих добровольных формирований. В состязаниях принимали участие 12 команд, включающих свыше 100 студентов столичных вузов.

Студенты спасательного отряда принимают активное участие в обеспечении охраны общественного порядка и безопасности на всех массовых мероприятиях вуза и не только. В период празднования Дня Победы бойцы спасотряда «несли службу» в парке Победы на Поклонной горе.

Вуз уделяет большое внимание вопросам комплексной безопасности, только в 2017 г. на ее обеспечение было запланировано более 8,5 млн рублей. Большинство кампусов оснащено адресными и адресно-аналоговыми системами пожарной сигнализации на базе разработок ЗАО НВП «Болид» - признанного лидера в области обеспечения контроля возникновения пожаров и задымлений. Сигналы от систем выведены в помещения

дежурных, ведущих круглосуточный мониторинг. Также в основных кампусах система сопряжена с системой «СТРЕЛЕЦ-мониторинг», которая обеспечивает передачу сигнала о возникшем пожаре в Московский центр управления в кризисных ситуациях в автоматическом режиме. Также в основных кампусах установлена система голосового оповещения 3-го класса, позволяющая максимально оперативно оповещать сотрудников и студентов о возникающих чрезвычайных ситуациях.

Пропускной режим на объектах университета обеспечивается при помощи системы контроля и управления доступом Perco. Охранная сигнализация имеет несколько реализаций - основные критически важные объекты (помещения) выведены на центральный пульт полиции, и обслуживаются ФГУП «Охрана». Система видеонаблюдения в основном построена на базе цифровых камер с передачей изображения по внутренним IP-сетям университета, что позволяет разворачивать несколько точек мониторинга системы без применения дополнительного высокозатратного оборудования. Для контроля проезда автомобилей установлены автоматические ворота и шлагбаумы CAME и FAAC – лидеров в области контроля проезда. Для оперативного ремонта вышеуказанных систем в университете существует собственный отдел Инженерно-технического обеспечения средств безопасности.

В июне этого года в рамках антитеррористической безопасности в университете был организован и прошел образовательный квест «Антитеррор», нацеленный на систематизацию имеющихся знаний по предупреждению и предотвращению террористических акций, а также проверку умений действовать в чрезвычайных ситуациях. Столь масштабное событие было проведено впервые на базе вуза. Участниками мероприятия стали не только студенты, но и сотрудники прокуратуры, МВД, МЧС и Росгвардии. Университет стал первопроходцем в проведении игрового образовательного мероприятия с участием настоящих профессионалов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА БАЗЕ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

проректор по безопасности Коноваленко Д.А.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1. Понятие комплексной безопасности

Комплексная безопасность в образовательной организации – это защищенность от реальных и потенциальных (прогнозируемых) угроз социального, природного или техногенного характера, обеспечивающая безопасную жизнедеятельность и отсутствие рисков для ее функционирования.

Комплексная безопасность определяется организацией:

1. Взаимодействия с правоохранительными органами;
2. Физической охраны и контрольно-пропускного режима;
3. Антитеррористической защищенности;
4. Инженерно-технического укрепления;
5. Пожарной безопасности, гражданской обороны;
6. Финансовым обеспечением осуществляемых мероприятий.

Концепция комплексной безопасности заключается в совокупности мер (мероприятий) по выявлению, предупреждению, пресечению возможных угроз и минимизации их последствий.

2. Действующая нормативно-правовая база

Свою деятельность в сфере обеспечения общественной безопасности, профилактики террористических и экстремистских проявлений, руководство университета осуществляет в соответствии с действующей нормативной базой, определяющей соответствующие полномочия:

- Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ "О противодействии терроризму";

- Федеральным законом от 25.07.2007 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";

- Федеральным законом от 09.02.2007 № 16-ФЗ "О транспортной безопасности";

- Указом Президента Российской Федерации от 16.02.2006 № 116 "О мерах по противодействию терроризму";

- концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 года;

- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации";

- Инструкцией "О порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений и действиях, направленных на ликвидацию их последствий", утвержденной приказом министра регионального развития РФ от 29 июня 2007 № 57;

- Постановлением Правительства РФ от 14.04.17 № 447 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности гостиниц и иных средств размещения и формы паспорта безопасности этих объектов»;

- Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

3. Система комплексной безопасности Кубанского государственного технологического университета

В условиях сложной террористической обстановки на Ближнем Востоке, устремлений международных террористических и экстремистских организаций к территории России, руководством Кубанского государственного технологического университета утвержден проект создания системы комплексной безопасности под названием «Безопасный университет».

Целью проекта ставится – обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз на территории университета.

Проект разбит на несколько этапов и контрольных точек. Планируемый срок окончания реализации проекта – декабрь 2022 г.

Расчетные финансовые затраты составят - 10,8 млн руб.

Результатами проекта станут:

1. Полномасштабный контроль за всеми событиями на защищаемых объектах университета.

2. Централизованное управление процессами, влияющими на безопасность жизнедеятельности сотрудников и студентов, сохранность материальных ценностей.

3. Оперативность реагирования на возникающие угрозы безопасности на объектах университета.

4. Снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.

5. Повышение благополучия студентов и сотрудников, сохранности здоровья, имущества и окружающей среды, снижение травматизма и смертности.

6. Укрепление общего уровня дисциплины в результате полного учета рабочего времени сотрудников и посещения занятий студентами.

7. Формирование положительного (престижного) имиджа КубГТУ, как университета с безопасной образовательной средой, повышение уровня конкурентоспособности среди учебных заведений в системе антитеррористической и противодиверсионной защиты региона.

4. Описание модели функционирования проекта

Комплексная система безопасности позволяет объединить отдельные разрозненные подсистемы безопасности в единое централизованное пространство управления, контроля и мониторинга обстановки. Внедрение комплексной системы безопасности образовательного учреждения на основных объектах университета обеспечивает немедленное поступление «тревожных» сигналов в единый пункт управления – дежурную диспетчерскую службу (ДДС) и позволяет оперативно принимать решения по реагированию на возникшие угрозы

безопасности, оповещать руководящий состав университета, экстренных, аварийных служб и правоохранительных органов.

Объединение в едином центре управления информации о состоянии технических средств (сбои и неисправности) повышает надежность эксплуатации комплексной системы безопасности.

В ДДС обеспечивается поступление следующих сигналов:

- систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией, установленных во всех защищаемых зданиях, предназначенных для своевременного обнаружения очагов пожара, передачи сигнала о местонахождении возгорания и оповещения дежурных смен по учебным корпусам и общежитиям, передачи тревожного сигнала в дежурную службу МЧС без участия человека;

- о несанкционированном проникновении на основные объекты, имеющие важное значение в жизнедеятельности университета;

- мониторинг обстановки, через удаленный доступ, в помещениях и на территории университета, оборудованных системой охранного видеонаблюдения, в режиме реального времени, обработка, анализ и архивирование видеоданных.

Отдельной системой безопасности является система контроля и управления доступом. Система предполагает установку на входах в здания специальных технических устройств, разрешающих проход только после подтверждения прав доступа посетителя. Использование программно-технических средств и организационно-административных мероприятий обеспечивает организацию, ограничение, распределение прав доступа сотрудников и посетителей на подконтрольную территорию.

Инженерно-техническая укрепленность объекта предполагает установку технических средств, которые усложняют и замедляют проникновение нарушителя на охраняемый объект. В результате усиления конструктивных элементов здания или территории (ограждения, решетки, ставни, замки, жалюзи, укрепленные ворота и двери, стены, потолки, полы, окна, воздуховоды и др.) обеспечивается предотвращение и минимизация рисков несанкционированного проникновения, причинения вреда или ущерба людям и имуществу.

Справочно:

На текущий момент на территории университета (г. Краснодар плюс филиалы в городах Армавир и Новороссийск) трудятся и обучаются 18 501 человек. Из низ 520 человек – это граждане таких государств как: Афганистан, Ангола, Азербайджан, Ирак, Кения, Ливан, Нигерия, Сирия, Тунис, Узбекистан и др.

Для постоянного проживания в университете имеется Пять общежитий, в которых проживают – 1 895 чел. (278 из них – граждане иностранных государств).

5. Категорирование объектов университета

Параллельно с реализацией проекта, в рамках новых требований Правительства РФ к антитеррористической защищенности, руководством университета проводится работа по категорированию объектов университета с последующим оформлением паспортов безопасности и выработкой комплекса мер по защите каждого объекта в отдельности, с учетом его особенностей. На текущий момент данные требования являются актуальными и своевременными, требующими внимательного и скрупулезного подхода к их реализации, что не всегда является приоритетным направлением в общеобразовательной среде, наряду с развитием науки.

Вывод

Можно утверждать, что руководством Кубанского государственного технологического университета, в рамках целого проекта принимаются конкретные действенные меры по созданию и совершенствованию комплексной системы безопасности, выделяется должное временное и материально-финансовое обеспечение процедурам по защищенности от внутренних и внешних угроз, организации тесного и непрерывного взаимодействия с органами местного самоуправления, правоохранительными органами и органами безопасности.

Предложения

Учитывая, что сфера создания комплексной безопасности не является финансово привлекательной сферой для инвесторов, с целью получения внебюджетных средств, предлагаем рассмотреть вопрос организации пилотного проекта в виде грантовой деятельности среди высших учебных заведений.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

директор Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Кравец М.В.

Департамент образования ЯНАО

В системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа функционирует 405 образовательных организаций. Из них общеобразовательных организаций – 130 (71218 обучающихся), детских садов – 168 (36223 воспитанника), детских домов – 3 (93 воспитанника), организаций дополнительного образования детей – 96 (81352 детей), организаций профессионального образования – 8 (5281 обучающийся), в которых воспитывается и обучается 194167 человек.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Отличительной особенностью созданной системы в Ямало-Ненецком автономном округе является регулирование не отдельных ее составляющих, а комплексный подход к данной проблеме во всех сферах правового регулирования. Это в полной мере касается и образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа.

По нашему мнению, построение эффективной системы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций должно решаться с учетом их специфики и вероятности возникновения тех или иных угроз путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации.

Ежегодно для проведения работ по снижению угрозы опасных факторов организациям выделяют значительные денежные средства из различных источников финансирования.

Финансирование государственных программ Ямало-Ненецкого автономного округа («Развитие образования»; «Безопасный регион»; «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности населения на водных объектах») позволило внедрить в образовательные организации инженерно-технические средства безопасности: системы видеонаблюдения, аварийное освещение, ограждение по всему периметру территории, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова, пожарное водоснабжение.

С целью организации единой системы безопасности Ямало-Ненецкого автономного округа внедряется аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».

На обеспечение антитеррористической безопасности в 2017 году выделено более 117 млн рублей, которые были направлены на установку и ремонт систем контроля доступа, видеонаблюдения, ограждений, охрану объектов специализированными организациями.

В настоящее время все образовательные организации имеют посты охраны, оснащены системами видеонаблюдения, кнопками экстренного вызова, имеется периметральное ограждение.

На обеспечение пожарной безопасности в 2017 году выделено более 55 млн рублей, которые были направлены на устранение предписаний надзорных органов, проведение

мероприятий по огнезащитной обработке чердачных помещений, замену пожарных рукавов, ремонт и обслуживание пожарных сигнализаций, приобретение и обновление первичных средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты органов дыхания.

В настоящее время все образовательные организации оборудованы системами оповещения о пожаре и автоматической пожарной сигнализацией. Созданы безопасные условия для ведения образовательного процесса. В организациях имеются поэтажные планы эвакуации. Проводятся регулярные учебные эвакуационные мероприятия. Во всех образовательных организациях эвакуационные выходы соответствуют правилам противопожарной безопасности.

Особое внимание пожарной безопасности уделяется образовательным организациям с круглосуточным пребыванием детей: установлены автономные резервные источники питания, обеспечивающие бесперебойную работу систем автоматической пожарной сигнализации, пожаротушения и освещение эвакуационных путей по всей протяженности.

В отдаленных поселках, не имеющих пожарных подразделений, в соответствии с распоряжением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 октября 2013 года № 603-РП «Об утверждении перечня организаций, в которых в обязательном порядке создается пожарная охрана, содержащаяся за счет средств Ямало-Ненецкого автономного округа», в школах-интернатах созданы пожарные дружины. Для организации круглосуточного дежурства работников пожарных подразделений ГКУ «Противопожарная служба Ямало-Ненецкого автономного округа» в зданиях школ-интернатов выделены отдельные помещения. Все организации с круглосуточным пребыванием людей имеют резервное пожарное водоснабжение. Для повышения уровня пожарной безопасности на объектах, расположенных в деревянных зданиях, смонтированы системы автоматической пожарной сигнализации с применением дымовых пожарных извещателей, позволяющих обнаружить признаки пожара на ранней стадии, а также сформированы добровольные пожарные дружины из числа работников образовательных организаций.

На обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности в 2017 году выделено более 128 млн рублей, которые были направлены на устранение предписаний надзорных органов: поддержание микроклимата соответствующего гигиеническим нормам, замену освещения в классных комнатах, совершенствование качества школьного питания. Проведена частичная модернизация школьных столовых, обновляется спортивное оборудование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, производится замена школьного оборудования, оснащаются медицинские кабинеты.

В рамках государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Безопасный регион» на 2014-2020 годы продолжена работа по обеспечению безопасности дорожного движения на территориях, прилегающих к образовательным организациям, обустройству пешеходных переходов вблизи школ и других учебных заведений.

Перед началом учебного года проведено более 60 обследований эксплуатационного состояния подъездных путей (дорог) к образовательным организациям, дорожных знаков, разметки, светофорных объектов и ограждений.

Во исполнение распоряжения Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 18.05.2017 года № 332-РП «О проведении в Ямало-Ненецком автономном округе месячника безопасности детей» на территории округа сотрудниками Госавтоинспекции совместно с заинтересованными структурами и ведомствами проведен комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня безопасности жизнедеятельности детей в начале учебного года, в том числе восстановления у детей и подростков, после летнего отдыха, навыков безопасного поведения на улично-дорожной сети.

В период с 20 августа по 20 сентября текущего года совместно с сотрудниками ГИБДД организованы классные часы, тематические викторины, конкурсы и экскурсии в школах и детских садах округа.

В преддверии нового учебного года сотрудники Госавтоинспекции приняли участие в закрытии летних пришкольных лагерей, где также напомнили о правилах безопасного поведения пешеходов и велосипедистов.

Для закрепления в сознании детей и подростков основ безопасного поведения на улице, а также привлечения внимания участников дорожного движения к проблемам, связанным с обеспечением безопасности детей на дорогах, сотрудниками Госавтоинспекции, совместно с представителями волонтерских и молодежных объединений и организаций, проведено более 50 различных пропагандистских мероприятий (тематические эстафеты и соревнования, конкурсы, викторины, экскурсии «Шагающий автобус», посвящение первоклассников в пешеходы и др.).

Также, одним из важнейших аспектов защиты обучающихся является информационная безопасность, основные требования к которой определены федеральными законами Российской Федерации. Для обеспечения информационной безопасности в образовательных организациях, Департаментом образования ЯНАО проведен комплекс мероприятий по реализации Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В настоящее время в образовательных организациях приказами утверждены ответственные за информационную безопасность; разработаны нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы защиты информации; применяются программные и технические средства; в каждой школе используется контент-фильтрация для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; проводятся мероприятия по защите персональных данных.

Кроме того, в период с 2010 по 2017 годы в рамках окружной адресно-инвестиционной программы построено и введено в эксплуатацию 12 школ на 4283 места, 5 объектов для ведения образовательного процесса в зданиях соответствующих всем нормам безопасности (корпуса интернатов для проживания детей, спорт-зал, столовая) и 28 детских садов на 4905 мест. До 2020 года в рамках АИП планируется к сдаче 7 детских садов на 1530 мест и 2 школы на 980 мест.

Также на Ямале набирает обороты строительство объектов образования в раках государственно-частного партнерства, только за 2016–2017 годы введены в эксплуатацию 5 объектов, из которых 1 школа-сад и 4 детских сада на 1460 мест. В 2018 году сдается еще один детский сад на 120 мест. В рамках реализации окружной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016-2025 годы», решается вопрос строительства 8 школ на 4675 мест.

Строительство новых объектов образования и практические мероприятия позволили достигнуть высокого уровня показателей комплексной безопасности на Ямале и созданию безопасных условий для ведения образовательного процесса.

ПРИМЕНЕНИЕ СЛОЖНЫХ СИГНАЛОВ В ЛОКАЛЬНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ

доцент Малиничев Д.М., студент Мочалов В.В., сотрудник Гусейнов Д.А.
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Важнейшей особенностью обеспечения информационной безопасности является решение достаточно широкого круга вопросов. Это в первую очередь связанно с защитой информации при внедрении передовых информационных технологий в системы связи и обработки информации. Задача создания моделей и методов обеспечения безопасности информации, которая может передаваться по каналам различной физической природы и с помощью различных технических средств, является актуальной в данный момент.

Применение различных протоколов связи на программно-аппаратном уровне позволяет решать ряд существенных проблем. В частности, схемная логика дает возможность применять максимальную пропускную способность канала связи и защиту от перегрузки. Однако при этом существенно возрастает сложность и стоимость разработок при проектировании и эксплуатации. Поскольку время обмена в каналах связи локальных вычислительных сетях должно быть согласовано с управляющей ЭВМ, то для увеличения информативности передаваемых сообщений применяются многопозиционные сигналы [2]. Существуют различные виды избыточных кодов, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки. При этом их можно использовать в локальных вычислительных сетях только когда уровень сигнала выше уровня помехи.

Использование сложных сигналов позволяет увеличить помехоустойчивость системы в целом. Избыточность, присутствующая в сложных сигналах, к сожалению, приводит к росту времени обработки информации. Следовательно, использование многозначных сигналов в локальных вычислительных сетях приведет к уменьшению времени обработки за счет уменьшения его длительности. За счет того, что уровень полезного сигнала ниже уровня шума в канале, сложные сигналы позволят повысить скрытность передачи. Следовательно, использование сложных сигналов для защиты информации является актуальным.

Применение сложных сигналов в локальных вычислительных сетях позволяет также решить проблему обеспечения скрытности передаваемой информации. Проблема защиты информации от несанкционированного доступа является весьма актуальной в вычислительной технике, и в настоящее время разработано большое число как программных, так и аппаратных методов защиты, связанных в основном с тем или иным способом шифрации и дешифрации информации. Это приводит к существенному возрастанию времени при обработке и обмене информацией, а также к увеличению аппаратурных затрат. Поэтому представляется целесообразным использовать сложные сигналы для защиты передаваемой информации.

Известно, что хорошими корреляционными свойствами обладают некоторые сложные сигналы [1, 2, 4]. Главным моментом при исследовании подобных сигналов является необходимость минимизации максимального бокового пика функции автокорреляции (АКФ). Это приводит к улучшению скрытности передаваемых сообщений в каналах связи. Псевдослучайные М-последовательности, коды Баркера, последовательности Лежандра и Якоби обладают подобным свойством. Среди многозначных сигналов можно также выделить М-последовательности, системы Уолша, коды Фрэнка и ряд других. Одним из основных свойств М-последовательностей является то, что максимальный боковой пик автокорреляционной функции непериодической М-последовательности не превышает

обратной величины из корня квадратного длины ее выборки [3], что и определяет ее хорошие корреляционные свойства. В диапазоне видеочастот сложные сигналы физически могут реализовываться с помощью потенциального кодирования как двоичного, так и многозначного [2, 3]. Главной особенностью таких сигналов является то, что амплитуда полезного сигнала, передаваемого в каналах связи, находится ниже уровня шумов в канале. На практике обычно применяют сложные сигналы с различными видами модуляции: амплитудной, фазовой и частотной, а также их различные комбинации. Широкое применение в системах связи получили различные виды сложных сигналов. Это связано с их высокой помехозащищенностью, возможностью кодового разделения при работе в общей полосе частот и возможностью измерения параметров движения объектов с высокой разрешающей способностью.

Существуют различные косвенные (не мультипликативные) методы определения функции автокорреляции, включая релейные и модульные алгоритмы. Из известных сложных сигналов наименьшим боковым пиком их автокорреляционной функции обладают сигналы Баркера [2-4]. Известно, что сигналы Баркера существуют только при $N < 13$. Поэтому при $N > 13$ наиболее широкое применение получили псевдослучайные последовательности максимальной длины, или М-последовательности. Применение многоуровневых потенциальных сигналов по сравнению с двоичными позволяет уменьшить уровень максимального бокового пика АКФ не изменяя при этом длину выборки сигнала.

Из теории рядов Фурье известно, что начиная с некоторого N амплитуды гармоник становятся близкими к нулю и их можно отбросить. Подбирая, соответствующим образом, амплитуду крайних импульсов в таком сигнале и, следовательно, увеличивая его значность, можно регулировать уровень боковых пиков АКФ. Чем меньше отбрасываемые амплитуды крайних импульсов, тем меньше боковые пики АКФ. То есть для подавления боковых пиков необходимо увеличивать длительность сигнала.

В настоящее время в качестве устройств обработки сложных сигналов используются цифровые программируемые согласованные фильтры (ЦПСФ) [2, 3], в том числе реализующие вычисление функции корреляции непрямыми методами, в частности модульным. Особенность модульной функции корреляции состоит в том, что она становится равной нулю при полном совпадении входного и опорного сигналов, а ее недостатком является существенная погрешность при вычислении АКФ.

Следовательно, можно сделать вывод, что применение сложных сигналов в каналах связи позволяет обеспечить информационную безопасность в каналах обмена информацией за счет повышения помехозащищенности и обеспечения скрытности передаваемых сообщений.

Список использованных источников

1. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей. М.: Форум. 2017. 416 с.

2. Малиничев Д.М., Бойков В.В., Болнокин В.Е. Анализ корреляционных свойств многозначных М-последовательностей // Динамика сложных систем. 2012. № 2. Т. 6. С. 83-86.

3. Малиничев Д.М. и др. Анализ характеристик модифицированного модульного алгоритма вычисления функции корреляции // Динамика сложных систем. 2012. № 2. Т. 6. С. 86-89.

4. Малиничев Д.М. Некоторые возможности применения цифровых программируемых согласованных фильтров в локальных вычислительных системах // Динамика сложных систем. 2012. № 3. Т. 6. С. 91-94.

ВОПРОСЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА В ГНЦ ПМБ

заведующий лабораторией биологической безопасности Тюрин Е.А.,
с.н.с. лаборатории биологической безопасности Чекан Л.В.

ФБУН ГНЦ ПМБ п. Оболенск

В организациях, деятельность которых связана использованием микроорганизмов I-IV групп патогенности, всегда стоит вопрос о допуске сотрудников к работам с микроорганизмами. В соответствии с требования нормативной документации все вновь принимаемые и допускаемые к работам с патогенными биологическими агентами (ПБА) I-IV групп сотрудники микробиологических лабораторий должны иметь специализацию по безопасной работе с ПБА [1, 2]. Технический персонал, обслуживающий инженерные системы биологической безопасности, также должен проходить специализацию по биологической безопасности по месту работы [1, 2].

Допуск кандидатов для работы с ПБА определяется рядом факторов: наличия базового и дополнительного профессионального образования, адекватного психического и хорошего физического здоровья, желания и возможности совершенствования практических навыков в процессе трудовой деятельности непосредственно на рабочем месте [3, 4]. Это связано с тем, что безопасность сотрудника при работе с ПБА обусловливается уровнем его профессиональной подготовки, умением владеть собой, знанием механизмов и источников возможных путей заражения [4-6]. К работам с микроорганизмами желательно привлекать людей, имеющих медицинское, биологическое и ветеринарное среднее или высшее образование, так как они уже имеют основы практических и теоретических знаний в области микробиологии, физиологии, биохимии, органической химии, инфекционных болезней человека и животных.

Многолетний опыт работы лаборатории биологической безопасности, действующей в Государственном научном центре прикладной микробиологии и биотехнологии (ГНЦ ПМБ) Роспотребнадзора, показывает, что при контроле за соблюдением требований биобезопасности при проведении работ у сотрудников, работающих длительное время с ПБА, притупляется чувство опасности [3, 6-8]. Сотрудники начинают пренебрегать элементарными требованиями биологической безопасности, такими как ежедневное приготовление и контроль рабочей концентрации дезинфицирующих растворов, ежедневная влажная уборка помещения, периодичность включения и контроль рабочего времени бактерицидных облучателей и т.п.

Данный факт настораживает и диктует предложения о необходимости проведения инструктажей, не только руководителями лабораторий, но и лицами ответственными за биологическую безопасность в учреждении, периодического контроля за работой сотрудников и периодическое повышение квалификации в области биологической безопасности. Обязательным условием при проведении работы с ПБА являются и ежегодные тренинги по ликвидации аварийных ситуаций при работе с патогенными биологическими агентами и животными на рабочих местах [1-3].

В ГНЦ ПМБ созданы курсы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов для работ с возбудителями инфекционных заболеваний I-IV групп патогенности, которые успешно действуют на протяжении нескольких лет. На курсах

читают лекции и проводят практические занятия ведущие специалисты института в области микробиологии, молекулярной биологии, иммунологии и биологической безопасности.

В рамках программы курсов подготовки специалистов микробиологов для работы с возбудителями инфекционных заболеваний бактериальной природы включен отдельный курс по биологической безопасности. Все материалы лекций и семинаров составлены с учетом соблюдения требований биологической безопасности при проведении работ с ПБА I-IV групп. Практические занятия позволяют закрепить полученные сведения и отработать навыки безопасной работы с микроорганизмами. Знакомство с нормативно-правовыми документами и разработки на их основе схем, инструкций и правил на рабочих местах, подчеркивает необходимость данного курса для понимания важности и необходимости соблюдения требований биологической безопасности для сохранения здоровья человека и безопасности окружающей среды. Весь образовательный цикл можно условно разделить на две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть курса представляет собой лекции и семинары, касающиеся общих вопросов и положений биологической безопасности. К ним относятся:

1. Концепции биологической безопасности на современном уровне развития общества;
2. Основные понятия биологической безопасности;
3. Характеристика национальной и международной систем биологической безопасности;
4. Положения и требования по организации безопасной работы с микроорганизмами в лабораториях разного уровня;
5. Инженерно-технические способы защиты персонала и окружающей среды;
6. Средства индивидуальной защиты персонала;
7. Обеззараживание помещений и оборудования;
8. Медицинское обслуживание персонала;
9. Общая характеристика лабораторных заражений;
10. Понятие об аварийной ситуации. Классификация аварий.

Особое внимание уделено устройству и эксплуатации боксов микробиологической безопасности различных классов, которые обеспечивают безопасную работу специалиста с ПБА I-IV групп. Чтобы обучить курсантов технике безопасной работы с ПБА, каждый курсант обеспечен постоянным рабочим местом за боксом микробиологической безопасности.

Весь лекционный курс хорошо проиллюстрирован и представлен на электронных носителях. Это сделано для того, чтобы слушатели могли прорабатывать наиболее значимые положения самостоятельно. Сотрудникам других организаций, приехавшим для обучения, весь наглядный материал передается в безвозмездное пользование после окончания курсов.

Вторая часть образовательного цикла направлена на закрепление применения теоретических знаний на практике. Важным моментом является знакомство с современной микробиологической лабораторией, оборудованной по всем требованиям биологической безопасности и блоком для содержания экспериментальных лабораторных животных в боксах-изоляторах с автономной системой вентиляции и HEPA фильтрами. Во время практических занятий слушателям курса предлагается следующий материал:

1. Использование рабочей и защитной одежды и ее модификации для лабораторий различного уровня опасности;
2. Применение и приготовление дезинфицирующих средств;
3. Принципы безопасной работы с зараженными животными с элементами биоэтики;
4. Сбор, обеззараживание и удаление отходов;

5. Принципы хранения и безопасной транспортировки ПБА в лабораториях различного уровня;

6. Меры по локализации и ликвидации последствий аварийных ситуаций и/или аварий, которые могут возникнуть во время работы с ПБА.

Опыт преподавания курса биологической безопасности на курсах повышения квалификации и в организациях различного уровня позволяет говорить о том, что молодые специалисты с медико-биологическим образованием, являющиеся аспирантами и магистрантами, не в полной мере или совсем не знакомы с положениями и требованиями биологической безопасности. Поэтому назрела необходимость включения курса биологической безопасности в системе образования в высших и средних специальных учреждениях.

На наш взгляд, биологическая безопасность обеспечивается не только путем реализации комплекса медико-биологических, организационных и инженерно-технических мероприятий, направленных на эффективное снижение рисков и угроз биологического характера [8], но и высокой квалификацией сотрудников в области биологической безопасности, которая достигается путем непрерывного образования в течение всей трудовой деятельности.

Список использованной литературы.

1. Санитарно-эпидемиологические правила «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней». СП 1.3.2322-08 // М.: Роспотребнадзор. 75 с.

2. Санитарно-эпидемиологические правила «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)» СП 1.3.3118-13 // www.consultant.ru.

3. Тюрин Е.А., Чекан Л.В., Маринин Л.И. Оценка профессионального риска сотрудников микробиологических лабораторий и меры по его снижению // «Актуальные проблемы безопасности и оценки риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания»: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. д-р мед. наук, профессора А.Ю. Поповой, академика РАН Н.В. Зайцевой. – Пермь: 2014. С. 491-455.

4. Дроздов С.Г., Гарин Н.С., Джиндоян Л.С., Тарасенко В.М. Основы техники безопасности в микробиологических и вирусологических лабораториях // М.: Медицина, 1987. 256 с.

5. Тюрин Е.А. Факторы биологической безопасности // «Биозащита и биобезопасность». 2010. Т. II. № 3 (4). С. 34-39.

6. Чекан Л.В., Тюрин Е.А., Маринин Л.И. К вопросу оценки уровня профессионализма у сотрудников микробиологических лабораторий / Чекан Л.В. // «Биозащита и биобезопасность» Изд. дом ВЭЛТ. 2012. Т. IV. № 2 (11). С. 10-14.

7. Чекан Л.В., Маринин Л.И., Тюрин Е.А. Анализ аварийных ситуаций при работе с возбудителями ООИ // Доклады юбилейной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания Ростовского НИИ микробиологии и паразитологии, «Актуальные вопросы инфекционной патологии». Ростов-на-Дону. 2009. С. 229-235.

8. Дятлов И.А., Тюрин Е.А. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба в обеспечении биологической безопасности // Здравоохранение Российской Федерации. 2013. № 2. С. 31-35.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ведущий инспектор отдела среднего профессионального образования и науки управления образования и науки Саитова Т.В.

Управление образования и науки Тамбовской области

На территории Тамбовской области функционирует 806 образовательных организаций (364 юридических лица и 442 филиала), из них:

- 26 организаций среднего профессионального образования (19 юридических лиц и 7 филиалов);
- 20 областных государственных образовательных организаций - юридических лиц;
- 444 муниципальных общеобразовательных организаций (89 юридических лиц и 355 филиалов);
- 253 дошкольных образовательных организации (173 юридических лица и 80 филиалов);
- 63 организации дополнительного образования детей - юридических лиц.

Общее состояние комплексной безопасности образовательных организаций области соответствует требуемым нормам и правилам действующего законодательства в сфере безопасности.

Деятельность управления образования и науки Тамбовской области (далее - Управление) по созданию безопасных условий в учреждениях образования строится в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Вопросы по созданию безопасных условий рассматриваются на заседаниях АТК области (Антитеррористической комиссии Тамбовской области), заседаниях КЧС и ОПБ области (Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности), коллегиях управления образования и науки, селекторных совещаниях с руководителями муниципальных образований и начальниками муниципальных органов управления образованием, а также на совещаниях с директорами подведомственных организаций.

Кроме того, управлением разработана следующая нормативно-правовая база и сопутствующая документация:

- план мероприятий по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных организациях (утвержден начальником управления 06.02.2017);
- приказы, направленные на повышение уровня комплексной безопасности образовательных организаций области (2017 год - 9 приказов);
- письма, содержащие методические рекомендации и памятки по действиям персонала и воспитанников при обнаружении признаков пожара и улучшению комплексной безопасности (в 2017 году направлено 13 писем).

Ежегодно проводятся плановые проверки состояния антитеррористической и пожарной безопасности образовательных организаций, подведомственных управлению.

В период подготовки к летнему оздоровительному сезону управлением проведены совещания по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

В период с 27.04.2017 по 04.05.2017 была проведена предварительная проверка готовности стационарных организаций отдыха к работе в летний период 2017 г. (приказ управления от 18.04.2017 № 1100 «О проверке готовности подведомственных стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления к эксплуатации в летний период 2017 года»).

В период с 22.05.2017 по 26.05.2017 проведена приемка летних лагерей дневного пребывания и лагерей труда и отдыха с круглосуточным пребыванием на базе областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ управления от 05.05.2017 № 1303 «О проведении приемки летних лагерей дневного пребывания и лагерей труда и отдыха с круглосуточным пребыванием на базе областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Все организации были приняты межведомственной комиссией без существенных замечаний и успешно функционировали в летнем периоде.

Особое внимание состоянию комплексной безопасности уделяется в период подготовки к новому учебному году.

В 2017 году приемка организаций системы образования производилась межведомственной комиссией с участием представителей госпожнадзора, аппарата уполномоченного по правам ребенка, МВД и ФСБ, органов Росгвардии в период с 31.07.2017 по 18.08.2017 с последующим оформлением акта проверки готовности организации к новому учебному году (приказ управления от 18.06.2017 № 1813 «О подготовке организаций образования к новому учебному году»). Все организации приняты без замечаний.

С целью недопущения возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях в период подготовки и проведения праздничных мероприятий управлением проводятся внеплановые проверки образовательных организаций, направленные на повышение уровня комплексной безопасности объектов образования.

Все образовательные организации обслуживаются пожарными расчетами, удаленные образовательные организации находятся на особом контроле (2 ед.):

- в филиале ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в с. Отъяссы Управлением образования и науки области совместно с органами МЧС России создан отдаленный пост пожарной охраны. На основании договора с ТОГКУ «Пожарно-спасательный центр» предоставлен отапливаемый гараж для автотранспорта и комнату для персонала поста пожарной охраны;
- в центре творчества и оздоровления «Космос» обеспечение пожарной безопасности осуществляется пожарными расчетами ОАО «ТВЕС» и ТОГАУ «Горельский лесхоз» в рамках заключенных договоров.

Мероприятия, проведенные по совершенствованию комплексной безопасности объектов образования:

- установка тревожных кнопок;
- ремонт ограждений, въездных ворот;
- монтаж и установка дополнительного видеонаблюдения;
- установка домофонов;
- установка систем АПС;
- капитальный ремонт сигнализации;
- монтаж заземляющего устройства.

Проблемные вопросы:

- приобретение оборудования видеонаблюдения с длительным сроком хранения информации;
- приобретение стационарных металлобнаружителей;
- ремонт ограждений;
- системы автоматического пожаротушения

В случае выделения дополнительного финансирования проблемные вопросы будут решены.

В 2017 году в рамках государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы на мероприятия по обеспечению комплексной безопасности подведомственных организаций выделено средств областного бюджета размере 9 504 671 тыс. руб., из них на мероприятия подпрограммы:

- обеспечение пожарной безопасности - 6 925 322 тыс. руб.;
- обеспечение антитеррористической безопасности – 2 579 349 тыс. руб.

В целом состояние комплексной безопасности в образовательных организациях области соответствует требованиям нормативно-правовой документации.

ИНФОРМАЦИЯ ПО КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Департамент Смоленской области по образованию и науке в рамках реализации государственной политики в сфере противодействия терроризму осуществляет работу по двум направлениям:

1) повышение антитеррористической защищенности объектов образования:

- работа межведомственной комиссии по обследованию мест массового пребывания людей в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке № 61- ОД от 25.01.2017 года.

- в рамках реализации постановления Правительства РФ № 1244 от 25 декабря 2013 г. "Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)" всем министерствам РФ предписано создание собственных требований к антитеррористической защищенности профильных объектов. В связи с этим, Департамент провел работу по 100% паспортизации подведомственных образовательных организаций в рамках реализации постановления Правительства № 272 от 25.03.2015 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)" как места массового пребывания людей, на которых одномоментно может находиться более 50 человек.

– установлены дополнительные камеры видеонаблюдения для наиболее уязвимых мест объектов, увеличен срок хранения видеоинформации более 30 суток;

- установлены «тревожные» кнопки с выводом на пульт отдела вневедомственной охраны Росгвардии РФ;

- во исполнение пункта 29 постановления № 272 от 25.03.2015 разработан единый подход к оформлению информационных стендов (табло) во всех образовательных организациях Смоленской области;

- охрана образовательных организаций области представлена из числа сотрудников ЧОП, ОВО Росгвардии РФ, у которых есть допуск к ношению, хранению и использованию оружия;

- проводятся целевые инструктажи с педагогическим персоналом, ответственным за проведение мероприятий, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа, а с детьми, учащимися, воспитанниками – дополнительное занятие по мерам пожарной и антитеррористической безопасности, правилам поведения в местах массового пребывания людей;

- в образовательных организациях идет трансляция голосовых сообщений о правилах поведения и порядке действий при обнаружении бесхозных вещей, возникновения угрозы террористических актов, эвакуации и пожаре;

- запрещена парковка автотранспорта на территории образовательных учреждений.

2) реализация Комплексного плана противодействия идеологии терроризма:

- на сайтах образовательных организаций Смоленской области размещено письмо Минобрнауки России от 21 октября 2016 г. № 09-2590 о направлении методических рекомендаций по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в субъектах Российской Федерации (исх**. от 08.06.2017 № 2290).**

- Письмо Минобрнауки России от 16 июня 2016 г. № 09-1467 "Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях" **(исх. от 23.06.2017 № 2750);**

- Департаментом Смоленской области по образованию и науке проводится работа по предупреждению террористических и экстремистских проявлений в молодежной среде, разрабатываются и реализуются меры по предупреждению и пресечению проявлений политического и религиозного экстремизма, терроризма, межнациональной вражды, недопущению радикализации молодежи, ее втягиванию в деятельность антигосударственных структур;

- недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;

- формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

- Департаментом совместно с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Смоленской области был разработан и утвержден План-график проведения профилактических лекций для студентов учебных заведений высшего профессионального образования и учащихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области, направленных на недопущение вовлечения молодежи в антиконституционную и экстремистскую деятельность на 2016-2017 учебный год, в ходе которых проводится комплекс профилактических мероприятий в 11 учебных заведениях, в которых осуществляются рабочие встречи с профессорско-преподавательским составом, старшими учебных групп, старшими групп иностранных граждан, профкомом студентов и студенческим активом (общий охват участников более 300 человек), в ходе которых рассматриваются вопросы профилактики вовлечения студентов в противоправную деятельность, в том числе экстремистского толка.

В общеобразовательных организациях реализован комплекс мер по обеспечению антитеррористической защищенности:

- классные часы («Терроризм - угроза обществу», «Антитеррор», «*Антитеррористическая безопасность* в школе», «Толерантность – основа мира» и др.);

- родительские собрания;

- лекции по антитеррористической тематике с привлечением представителей правоохранительных структур.

В целях профилактики проявлений терроризма и экстремизма в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту, в соответствии с планами воспитательной работы проводятся:

– в рамках курса ОБЖ и БЖД;

– встречи студентов ПОО с представителями правоохранительных органов, посвященные вопросам антитеррора;

– классные часы по антитеррористической и антиэкстремистской тематике;

– инструктажи по антитеррористической безопасности со студентами и преподавателями ПОО;

– линейки, посвященные памяти жертвам Бесланской трагедии «Мы против терроризма»;

– уроки толерантности;

– мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Студенты и сотрудники ПОО принимают активное участие в общегородских и областных мероприятиях антитеррористической и антиэкстремистской тематики (всероссийский урок мира; антитеррористический митинг 08.04.2017, посвященный событиям 3 апреля в Санкт-Петербурге). В ПОО оборудованы уголки безопасности по антитеррористической тематике; составляются социальные паспорта учебных групп.

Департамент уделяет внимание безопасности в комплексе не только антитеррористической защищенности объектов, но и противодействие непосредственно идеологии терроризма среди молодежи.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОНИКНОВЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКУЮ СРЕДУ

проректор по УР Болдырев С.А., проректор по безопасности Депутатов М.А., доцент Гарькин И.Н.

ПГУАС

Экстремизм и терроризм – острейшие проблемы современности, угрожающие нравственным устоям общества и целом существованию страны. Молодежь особенно подвержена влиянию негативных тенденций, нередко подвергается вовлечению в экстремистские формирования, даже не представляя сути идеологии данных течений. Поэтому особое значение сегодня имеет работа с молодежью. Главным элементом борьбы должна стать толерантность во взаимоотношениях внутри общества, между национальными объединениями, между государством и различными организациями и объединениями. В рамках государственной политики разрабатываются различные методы и подходы, позволяющие организовать и поддерживать такое сотрудничество.

Факторами возникновения деструктивных проявлений в молодежной среде являются:

1. Социальная напряженность (проблемы, вызванные недостаточным уровнем и качеством образования, ростом социального неравенства, безработицей и проблемами с не востребованности отдельных профессий на рынке труда);
2. Криминализация общества;
3. Изменение социальных ценностей;
4. Рост национализма;
5. Пропаганда экстремистской идеологии в социальных сетях.

Возросший в последнее время уровень опасности, связанный с активизацией террористических и экстремистских организаций на территории нашей страны требует от руководства высших учебных заведений особое внимание уделять методам профилактики идеологии экстремизма (во всех его формах) среди молодежи. Рассмотрим на примере Пензенского государственного университета архитектуры и строительства основные формы работы в данном направлении.

Восприимчивость молодежи к воздействию деструктивной информации обусловлена психологическими особенностями, среди которых можно выделить восприимчивость, тревожность, поиск личностного и жизненного ориентира, стремление переосмыслить нравственные ценности, прямолинейность и категоричность. Поэтому важной формой профилактической работы со студентами является формирование критического мышления. В ПГУАС большое внимание уделяется активной профилактической и разъяснительной работе со студентами, направленной на пресечение пропаганды экстремизма и терроризма по нескольким направлениям [1-3]. Для того в университете успешно функционирует ряд общественных проектов. Так, в рамках проекта «Молодежная школа противодействия экстремизму» на регулярной основе проводятся просветительские лекции, беседы и семинары, которые читают (на общественных началах) специально приглашенные лекторы из различных структур правоохранительных органов, общественных организаций и органов государственной власти. Ежеквартально проводится 5-7 таких мероприятий с общим охватом студентов более 500 человек.

Важным направлением деятельности университета является методическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде. Данное направление ориентировано на изучение молодежного экстремизма, создание системы мониторинга его изменений, разработку способов противодействия. В рамках данного направления осуществляются следующие мероприятия: разработка исследовательского инструментария и проведение мониторинга, направленного на изучение отношения молодежи к экстремизму и терроризму, изучение социальных проблем молодежи, степень участия в деятельности различных организаций. Руководители проекта ведут социологические исследования с применением, главным образом, анкетного опроса студентов. Данные мероприятия позволяют не только выявить общественное мнение по определенным проблемным вопросам, но и наметить необходимые мероприятия для совершенствования деятельности. Ежеквартально проводится не менее 2 подобных «срезов» общественного мнения. Мониторинг за 2016-2017 учебный год, по всем факультетам не выявил фактов наличия экстремистских настроений и участия студентов в запрещенных объединениях (рис. 1), и одновременно с этим следует отметить готовность студентов к противодействию экстремизму (рис. 2).

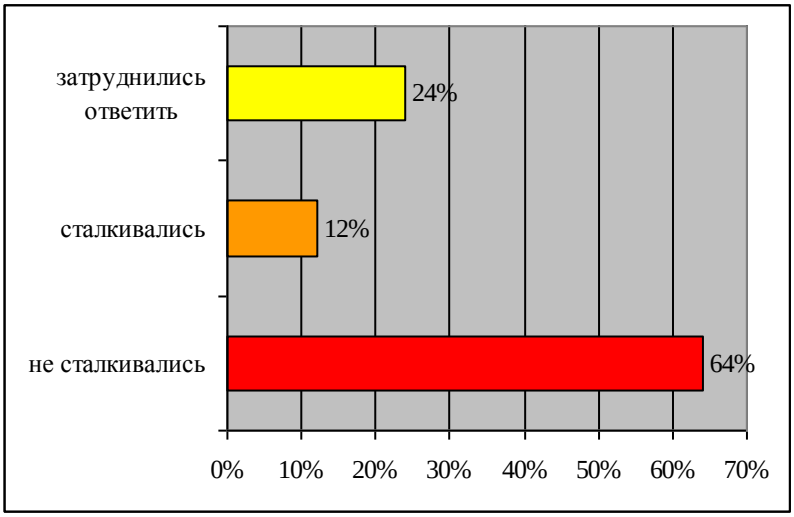

Рис 1. Распределение ответов на вопрос «Сталкивались ли Вы с проявлениями экстремизма?»

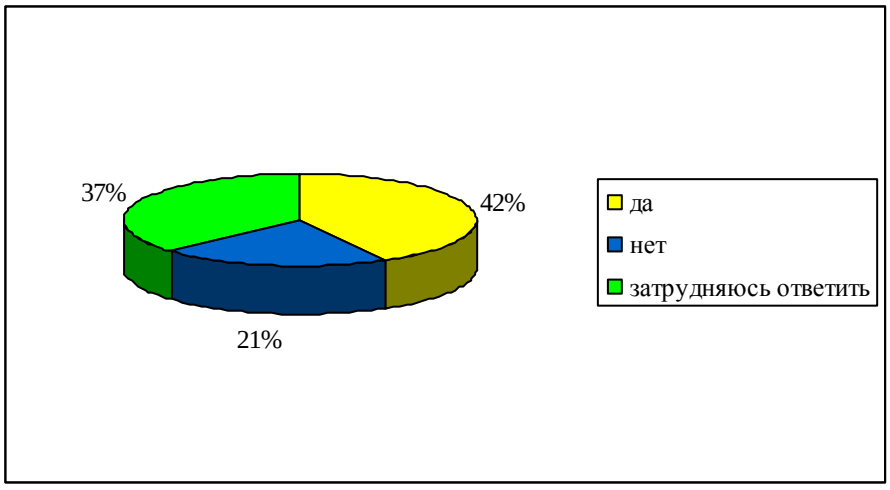

Рис 2. Готовность студентов к противодействию экстремизму

На базе университета действует и Пензенское региональное отделение «Кибердружина», общественное объединение, основными целями которого являются борьба с пропагандой запрещенных явлений (экстремизм, продажа незаконных товаров, интернет-

мошенничество) в сети Интернет и повышение компьютерной грамотности среди молодежи [4].

Реализуется программа дополнительного образования для студентов «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», в дальнейшем планируется проводить подобные образовательные курсы и для профессорско-преподавательского состава. На официальном сайте ПГУАС создан и успешно функционирует раздел «Противодействие идеологии терроризма», информация антиэкстремистской направленности также имеется на специальных стендах в университете. Кроме того функционирует психологическая консультация и поддержка, оказываемая студентам в Центре социально-психологической помощи университета. В целях профилактики периодически проводится инвентаризация библиотечного фонда для выявления запрещенной литературы, в ходе проверок такой обнаружено не было.

В целях совершенствования профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма дополнительно разработаны и внесены в план следующие мероприятия:

1. Создание «Союза иностранных студентов». Цель - объединение иностранных студентов, популяризация культуры, политики, науки и бизнеса различных стран в нашем университете, а также укрепление дружбы и сотрудничества между российскими и иностранными студентами ПГУАС;

2. Усиление внимания к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов России;

3. Создание волонтерской студенческой дружины для поддержания общественного порядка и предупреждения межэтнических конфликтов на территории вуза;

4. Применение специальных комплексных программ по адаптации и интеграции студентов из различных субъектов.

Библиографический список литературы

1. Гарькин И.Н., Медведева Л.М. Методы профилактики проникновения идеологии экстремизма и терроризма в образовательную среду вуза // Молодежный научный вестник. 2017. № 6 (18). С. 81-84.

2. Болдырев С.А., Гарькин И.Н., Медведева Л.М., Клюев А.В. Анализ восприятия понятия «Экстремизм» студентами вуза // Успехи современной науки и образования. 2017. № 1. Том 4. С. 129-134.

3. Депутатов М.А., Гарькин И.Н., Медведева Л.М. Реализация молодежной политики в строительном вузе // Региональная архитектура и строительство. 2017. № 2 (31). С. 122-127

4. Гарькин И.Н., Медведева Л.М. Анализ воздействия информационной среды на студентов строительного вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 55-59.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОНИКНОВЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В РАМКАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

ректор Циринг Д.А.

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

В рамках обеспечения комплексной безопасности образовательной организации высшего образования в Челябинском государственном университете реализуется система мероприятий, направленная на профилактику проникновения идеологии экстремизма и терроризма в университетскую среду. Выделяются следующие виды мероприятий: 1) мероприятия по созданию безопасной информационно-образовательной среды; 2) мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию; 3) мероприятия по формированию уважительного отношения ко всем этносам и религиям; 4) создание условий для самореализации обучающихся; 5) повышение профессионального уровня педагогических работников.

За последние 2 года в Челябинском государственном университете проведена значительная работа по созданию безопасной информационно-образовательной среды. Была организована защита каналов передачи информации, проведены мероприятия по установке средств защиты на персональные компьютеры, действует система контентной фильтрации интернет-трафика.

В 2016 году был приобретен лицензионный продукт Kaspersky Endpoint Security, в котором реализована функция «Веб-контроль», позволяющая настроить правила фильтрации трафика по категориям (например – оружие, взрывчатые вещества, религиозные объединения).

В 2017 году введена в эксплуатацию система контентной фильтрации на основе программного продукта DansGuardian. Осуществляется блокировка социальных сетей, как основного источника распространения информации об экстремизме, видеосервисов (таких как youtube.com), а также блокировка сайтов на основании «черного списка» слов (терроризм, экстремизм, оружие, взрывчатка и т.д.). Ежемесячно осуществляется сверка библиотечного фонда университета с Федеральным списком экстремистских материалов.

В университете регулярно организуются книжные выставки: «Несущие страх: портрет террориста XXI века», «Что нужно знать молодежи об экстремизме», «Молодежь и толерантность», «Кибертерроризм. Что это такое?». Активно размещается социальная реклама «Мы против террора» в социальных сетях. Студенты Челябинского государственного университета ежегодно принимают участие во Всероссийском фестивале социальных видеороликов «Я против экстремизма».

На сегодняшний день в университете организована деятельность служб социально-психологической поддержки (штатные психологи), проводится анкетирование психологом в академических группах (изучение межличностных отношений в группе, мониторинг уровня ксенофобии и экстремизма).

За прошедший период университетом было отказано в участии студентов и преподавателей ЧелГУ в семинаре, проводимом в Санкт-Петербурге российской НКО –

«Экологический правозащитный центр «Беллона», внесенной в реестр организаций, выполняющих функции иностранного агента (март 2017 г.). Не допущено создание на площадке вуза клуба азербайджанской молодежи «AzКлуб» Челябинской областной социально-правовой общественной организацией «Азербайджан» (ноябрь 2016 г.).

В интересах предотвращения распространения экстремистских материалов в вузе организованы ежеквартальные проверки соблюдения правил пользования библиотечным фондом. Пресечена попытка распространения в университете агитационных материалов неустановленной религиозной секты (материалы изъяты у распространителя, переданы в УФСБ России по Челябинской области) (февраль 2017 г.).

На базе Челябинского государственного университета проведено совещание руководящего и профессорско-преподавательского состава с привлечением сотрудников Центра противодействия экстремизму (ЦПЭ) ГУ МВД России по Челябинской области по вопросу: «О правовой ответственности граждан за участие в несанкционированных протестных акциях и роли профессорско-преподавательского состава в профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде» (май 2017 г.). В институты и факультеты и другие подразделения вуза направлена разработанная и согласованная с Центром «Э» ГУ МВД памятка об экстремизме в социальных сетях (май 2017 г.).

Во взаимодействии с УФСБ и ГУ МВД России по Челябинской области нейтрализована противоправная деятельность студента ЧелГУ, распространявшего в социальных сетях фото и видеоматериалы, демонстрирующие нацистскую символику и атрибутику. Прокурором г. Челябинска студенту объявлено официальное предостережение, в отношении него возбуждено административное производство по ст. 20.3 КоАП России.

В рамках реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию проводятся многочисленные конкурсы молодежных проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, укрепление нравственных ценностей. Выстроено взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями. Организовано и проводятся культурно-массовые мероприятия по празднованию государственных праздников России.

Предусмотрена разработка и защита студентами проектов «Мы разные, но мы вместе» в рамках конкурса «Лучшая академическая группа». Проводятся встречи с бойцами 23 отряда специального назначения Федеральной службы войск национальной гвардии (март 2017 г.).

В Челябинском государственном университете успешно организована работа Волонтерского центра ЧелГУ, оказывающего помощь Совету ветеранов Калининского района г. Челябинска и другим организациям.

Мероприятия по формированию уважительного отношения ко всем этносам и религиям реализуются в университете при активном участии всех институтов и факультетов вуза в различных форматах.

В 2017 году успешно проведены международный молодежный форум «Модели саммитов ШОС и БРИКС», международная модель «G-20 ЧелГУ». Сотрудники и студенты ЧелГУ приняли участие в работе молодежного форума «Утро», в т.ч в составе организаторов площадок «Урал экологический» и «Урал международный».

Проведен цикл лекций для студентов 1-2 курсов «Духовно-нравственные и исторические традиции Русской армии» (лектор - Курылев В.М., член Центрального совета Общероссийского движения «Россия православная», доктор философии, канд. военных наук, полковник в отставке). Факультетом Евразии и Востока организованы проведение мастер-классов по восточным языкам и встречи с иностранными гостями в рамках социально-культурного проекта «Восток ближе, чем ты думаешь…».

Сотрудники университета приняли участие во Всероссийских конференциях: «Духовные аспекты национальной безопасности», «Расулевские чтения», «Государство. Церковь. Власть» и в Гражданском форуме «Челябинск многонациональный» (в течение года).

В целях профилактики асоциального и противоправного поведения в университете созданы условия для самореализации обучающихся. В структуре ЧелГУ работает Центр творчества студентов (11 студенческих коллективов), туристический клуб «Саламандр», спортивный студенческий клуб «Кислород», студенческая лига КВН.

Ежегодно проводится молодежный фестиваль евразийских культур, конкурс «Лица ЧелГУ», региональный этап чемпионата профмастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс» и др.

В университете выстроена планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников.

Проведены круглый стол «Наука и образование против терроризма» с участием ППС ЧелГУ, представителей Правительства Челябинской области, УФСБ, ГУ МВД России по Челябинской области, совещания с заместителями деканов, директоров институтов по воспитательной работе о деструктивной деятельности НКО, в т.ч. иностранных организаций в студенческой среде, разработаны меры по предотвращению использования ими в ущерб безопасности информационных площадок университета.

Проведено научное исследование профессорско-преподавательским составом факультета педагогики и психологии «Разработка и внедрение методов и механизмов мониторинга, диагностики и прогнозирования экстремистской направленности молодежи и оценка эффективности профилактических мер».

Организовано проведение IV Международной научной конференции «Судьбы национальных культур в условиях глобализации», опубликован цикл статей об экстремизме и терроризме в выпуске Евразийского журнала региональных и политических исследований.

Опубликованы статьи в Вестнике антитеррористической комиссии Челябинской области и оперативного штаба в Челябинской области (Трушина И.А., Ягнакова Э.З., Смирнов М.Г., Унрау В.В., Васильева С.А.).

В целях обеспечения стабильности в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактики экстремизма в ЧелГУ выстроена система работы, в основе которой находится проведение ежегодного мониторинга эффективности, планирование и организация работы по предупреждению и профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде университета.

В организацию профилактической работы вовлечены все подразделения Челябинского государственного университета (учебные, научные и воспитательные), от четкой и грамотно выстроенной системы взаимодействия которых зависит успешность формирования гражданского самосознания обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

старший преподаватель Кабанов А.С., старший преподаватель Юлдашев А.А.
ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)»

Под организацией взаимодействия при решении вопросов обеспечения безопасности в образовательной организации в общем случае понимается согласование целей, задач, места, времени и способов выполнения задач, а также действий сил и средств с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования. Кроме того – готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. В связи с перечисленными аспектами выявляется проблематика осуществления этой работы с соответствующими органами.

Одной из основных проблем на сегодняшний день является отсутствие органа, являющегося посредником между образовательной организацией и силовыми, надзорными ведомствами. Зачастую встречи представителей образовательных организаций с инспекторами МЧС, МВД, пожарными и сотрудниками других ведомств происходят только во время плановых проверок. Ввиду отсутствия именно такого органа отчасти нарушается организация взаимодействия между образовательной организацией и внешними ведомствами в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Решение обозначенной проблемы видится в создании отдельного межведомственного органа, обеспечивающего доведение информации от соответствующих инстанций до образовательных организаций, занимающегося также организацией обучения сотрудников вопросам безопасности и проводящего плановую подготовку персонала и обучающихся. Данный орган должен взять под жесткий контроль безопасность образовательных организаций, проводить плановые и внеплановые проверки, оказывать в необходимых случаях методическую помощь. Вышестоящей организацией должно быть Министерство образования и науки Российской Федерации, иные направления деятельности органа должны быть исключены. Также с обучающимися необходимо проводить отдельные занятия, направленные на обучение действиям в критических ситуациях. Данные занятия должны проводиться представителями МЧС, МВД, пожарными и представителями других служб на всех уровнях – как среди обучающихся, так и среди преподавателей, сотрудников и администрации образовательной организации.

Четкое разделение обязанностей внутри подразделений, обеспечивающих безопасность внутри образовательной организации, снимает вопрос промедления и задержки по времени активных действий в случае возникновения ситуации, представляющей опасность для жизни и здоровья сотрудников и обучающихся образовательной организации. С целью минимизации времени реагирования на возникшую чрезвычайную ситуацию необходимо оборудовать все корпуса образовательной организации тревожными кнопками. Именно поэтому взаимодействие с представителями внешних структур должно начинаться с четкой организации взаимодействия между сотрудниками образовательной организации, а также однозначного и ясного разделения должностных обязанностей между сотрудниками в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Все мероприятия, направленные на выстраивание системы такого взаимодействия, должны быть согласованы с администрацией образовательной организации и должны быть утверждены локальными нормативными актами. Организация взаимодействия с внешними ведомствами невозможна без формирования единого комплексного подхода к системе безопасности. Необходима

разработка критериев эффективности такой системы, определение факторов, влияющих на ее состояние, и выделение среди факторов тех, которые имеют наибольшее влияние. В реализации крупных поставленных задач может помочь декомпозиция системы безопасности, т.е. деление общей задачи на ряд частных.

Организация описанной системы должна представлять собой пирамиду, движение информации по которой возможно в обоих направлениях. В вершине пирамиды находится руководитель образовательной организации. В силу сложности и разнообразия решаемых руководителем проблем необходимо предусмотреть должность заместителя, курирующего все элементы системы безопасности или, при отсутствии такой возможности, поручить выполнение этой задачи сотруднику, что менее предпочтительно. Должно быть создано несколько структурных единиц и комиссий, управляющих электробезопасностью, пожарной, экологической, производственной, криминальной и антитеррористической безопасностью, а также занимающихся антикоррупционной политикой в образовательной организации. Направление «сверху вниз» является эффективным при доведении информации от администрации образовательной организации до руководителей подразделений и всех сотрудников организации. Направление «снизу вверх» – при информировании сотрудниками руководства. Однако, к сожалению, именно в этом случае промедление одного из звеньев цепи информирования может поставить под угрозу жизнь и здоровье людей. Зачастую сотрудники и преподаватели не знают правила своего поведения в чрезвычайных ситуациях, впадают в панику, не способны принимать верные решения и действовать в рамках своих должностных обязанностей. Для формирования умения грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях необходимо проводить плановые тренировки и обучение всех сотрудников образовательной организации методам и навыкам быстрых и правильных действий в чрезвычайных ситуациях. В должностные обязанности каждого сотрудника должна входить четкая инструкция и перечень его действий в чрезвычайной ситуации. Также одним из действенных путей снижения негативных последствий чрезвычайной ситуации является участие трудового коллектива в профессиональном отборе, проверка ранее полученных знаний и умений работников, проведение соответствующих конкурсов.

Следующим важным аспектом процесса организации следует считать контроль не только за надлежащим выполнением своих должностных обязанностей на всех уровнях вышеуказанной пирамиды, но и за техническим обеспечением комплексной безопасности образовательной организации. На начальном этапе контроль осуществляют профсоюзы в лице их соответствующих органов или иные уполномоченные работниками представительные органы. Кроме того, все большее развитие должен получать общественный контроль со стороны различных ассоциаций, фондов, движений, партий, средств массовой информации и отдельных граждан. На последующих этапах контролировать решения и действия руководителей подразделений, связанных с обеспечением безопасности образовательной организации, должен именно его руководитель.

В заключение можно сказать, что проблема обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации является крайне актуальной на сегодняшний день. Только обеспечение полного, четкого и оперативного взаимодействия между всеми элементами данной системы, всеми заинтересованными сторонами позволит минимизировать риск возникновения неблагоприятных ситуаций и быструю ликвидацию их последствий.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

зав. кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» Савельев А.П.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»

Наиболее острой проблемой на сегодняшний день остается проблема повышения уровня безопасности образовательных учреждений (далее – ОУ) вообще и учреждений высшего образования в частности.

Что такое безопасность образовательного учреждения, было установлено еще в начале века приказом Министерства образования России от 12.01.2004 г. № 31, где четко было определено: «Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций…» [1]. Все это, безусловно, подтверждает приоритетность обеспечения безопасности образовательных учреждений, которая является одной из важнейших составляющих государственной политики в области образования.

Однако несмотря на то, что на сегодняшний день безопасность образовательных учреждений является предметом пристального внимания со стороны федеральной, региональной и местной власти, а также городских служб, проблем по обеспечению их комплексной безопасности не становится меньше. К такого рода проблемам в первую очередь относятся такие, как:

1) проблемы организационно-правового характера;

2) ведение образовательного процесса на площадях бюджетных организаций, которые не находятся под юрисдикцией профильного министерства (медицинские учреждения, службы и т.п.);

3) оценка условий труда работников и сотрудников учреждений, учащихся;

4) финансирование мероприятий по охране труда и т.д.

В чем заключается проблема организационно-правового характера? Общеизвестно, что государственная правовая политика в любой области, в том числе и в сфере безопасности жизнедеятельности, должна реализовываться посредством составления пакета законодательных актов, нормативно-технических документов, формирования целевой структуры органов государственного управления, создания системы управления и подготовки специалистов, информационной базы, разработки экономических механизмов и принципов международного сотрудничества.

В законодательной практике по настоящее время нет таких понятий как институт и нормы безопасности жизнедеятельности. Существующие на сегодняшний день институты охраны труда, окружающей среды и гражданской обороны разрознены и решают задачи защиты человека в разных сферах (на производстве, окружающей среде, в условиях чрезвычайных ситуаций), иногда абсолютно не взаимодействия друг с другом, а порой даже и противоречат друг другу. Не все обстоит благополучно и в самих институтах. Например, в юридической науке до сих пор нет единого мнения о месте норм института охраны труда в системе права вообще и трудового права в частности. Такое положение пагубно сказывается на развитии охраны труда в целом, порой обедняет институт охраны труда либо, наоборот, преувеличивает юридическое наполнение данного института, что приводит к размыванию

границ охраны труда и, как следствие, к снижению эффективности правового регулирования [2].

В настоящее время в Российской Федерации действует свыше десятков тысяч законодательных актов в той или иной мере регламентирующих и регулирующих вопросы безопасности. Данное законодательство носит рамочный характер и определяет общую направленность законодательных установлений. Его существенно дополняет и развивает промежуточный уровень нормативных актов, который состоит из многочисленных указов Президента, постановлений Правительства, законов субъектов Федерации, нормативных правовых актов министерств и ведомств. Этот крупный правовой массив в основном сохраняет прежний доктринальный подход в области безопасности, не обладает скоординированными и согласованными между собой характеристиками, зачастую имеет существенные несоответствия и противоречия.

Таким образом, без четкого осознания структуры и координат системы норм безопасности человека во всех сферах его жизнедеятельности затруднительно, а порой и невозможно создать четко действующую систему обеспечения его безопасности.

Что касается оценки условий труда ,к основным проблемам, с которыми мы сталкиваемся при проведении специальной оценки условий труда (далее – спецоценка) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, можно отнести следующие.

Во-первых, для бюджетных учреждений, наряду с прочими проблемами, остро встает такая проблема, как финансирование мероприятий по проведению спецоценки, деньги под эту статью, как правило, даже не предусматриваются.

Вторая проблема связана с определением рабочих мест, особенно для профессорско-преподавательского состава, поскольку в течение года в зависимости от расписания, занятия могут проходить не только в разных аудиториях, но и даже в корпусах. В этой связи возникает вопрос по определению мест и точке оценки.

Специфика спецоценки в высших профессиональных образовательных учреждениях заключается еще и в направлениях, по которым осуществляется подготовка специалистов данным вузом.

Нельзя не отметить и проблему обеспечения комплексной безопасности при организации и проведении занятий на базовых кафедрах, которые находятся на территории потенциальных работодателей. Особняком стоит вопрос и об обеспечении безопасности учащихся при прохождении производственных практик.

Какие первоочередные меры необходимо предпринять с тем, чтобы разрешить некоторые из вышеназванных проблем:

– обеспечить при разработке законодательных актов в области безопасности ОУ совместное участие всех заинтересованных сторон с целью избегания возникающих противоречий;

– совместно с заинтересованными ведомствами обеспечить условия для межведомственного взаимодействия и партнерских отношений всех субъектов обеспечения комплексной безопасности образовательной среды, разработать порядок (регламент) взаимодействия;

– на уровне Министерства образования и науки РФ разработать типовой договор аренды (безвозмездного пользования) помещений, в том числе и при создании базовой кафедры;

– возобновить практику обучения руководства вузов, структурных подразделений по программе «Комплексная безопасность в образовательных учреждениях» в объеме 72 часов на базе Региональных центров по охране труда.

При этом необходимо помнить, что, решая вопросы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения, очень важно придерживаться принципа индивидуального подхода, позволяющего учитывать специфику объекта защиты.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования РФ от 12 января 2004 г. № 31 «Об утверждении и реализации программы Минобразования России на 2004-2007 годы «Безопасность образовательного учреждения» (документ опубликован не был) //http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=334099;dst=100001#0. (дата обращения: 17.11.2011).

2. Игайкина И.И. Правовое обеспечение функционирования комплексной системы управления безопасностью жизнедеятельности // Актуальные проблемы права и управления: федеральный и региональный аспекты: Материалы Всероссийской науч.-практич. конференции / Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева. – Саранск, 2001. С. 359–365.

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

руководитель комитета образования администрации города Ставрополя

Букша Е.П.

Администрация города Ставрополя

Одним из основных направлений комплексной безопасности муниципальных образовательных учреждений города Ставрополя является антитеррористическая защищенность, совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

На территории города Ставрополя располагается 117 муниципальных образовательных организаций, из них: 43 общеобразовательных, 65 дошкольных образовательных, 9 организаций дополнительного образования детей. Для обеспечения антитеррористической защищенности муниципальных образовательных организаций города Ставрополя администрацией города в бюджете ежегодно предусматривается более 60 млн рублей.

Во всех подведомственных учреждениях имеются ограждения, организована физическая охрана, в том числе 28 организаций охраняются казаками Ставропольского казачьего общества, 85 организаций - сотрудниками частных охранных предприятий, 4 организации имеют сторожевую охрану.

117 муниципальных образовательных организаций оборудованы 125 системами видеонаблюдения, которые оснащены 913 камерами наружного и 262 камерами внутреннего наблюдения – 100 % обеспеченность, видеоизображения выведены на посты охраны и в единую дежурно-диспетчерскую службу города Ставрополя.

Все организации оборудованы тревожными кнопками экстренного вызова оперативных групп задержания с выводом на пункт централизованной охраны частного охранного предприятия.

30 образовательных организаций оборудованы турникетами – 25,6 %,

- 60 организаций домофонами – 51,2 %,

- 17 организаций кодовыми замками – 14,5%,

- 7 организаций оборудованы металлорамками – 5,9%,

- все организации имеют контрольно-пропускные пункты охраны.

Пожарная безопасность муниципальных образовательных организаций обеспечивается техническими средствами пожарной автоматики, обнаружения и оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения, системами внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения. Установлены системы противопожарного автоматического комплекса «Стрелец-Мониторинг» с выводом в территориальные пожарные части.

Укомплектованность организаций и исправность первичных средств пожаротушения позволяет производить тушение пожаров на первоначальной стадии их развития и способствует недопущению распространения огня на большие площади.

В целях проведения профилактической работы по предупреждению терроризма, экстремизма, межнациональной нетерпимости комитетом образования администрации города Ставрополя, образовательными организациями ежегодно выполняются следующие мероприятия:

Общеобразовательными организациями города Ставрополя в целях гармонизации межнациональных отношений, обеспечения межнационального и межконфессионального согласия разработаны планы мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде, устранению способствующих ему причин и условий на 2016-2017 учебный год, включающие в себя работу с детьми, родителями и педагогическими работниками.

Согласно планам работы общеобразовательных организаций, в течение учебного года с учащимися на классных часах проводятся беседы, направленные на разъяснение правовых последствий за участие в противоправной деятельности террористической и экстремистской направленности, в неформальных молодежных группировках антиобщественного и преступного толка, за дачу заведомо ложных сообщений об актах терроризма.

В соответствии с планами работы комитета образования администрации города Ставрополя и подведомственных учреждений города Ставрополя, во исполнение требований ст. 5 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» в образовательных учреждениях ежегодно проводятся Дни славянской письменности (май), Дни национальных культур народов, населяющих Ставропольский край, а также мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь), Дню народного единства (ноябрь), Дню Конституции (декабрь), Дню флага Российской Федерации (август), Дню России (июнь) и другим памятным датам.

Проводятся недели правовых знаний, Всероссийский День правовой помощи детям. Реализуется комплекс мероприятий с участием сотрудников районных прокуратур, правоохранительных органов, специалистов районных отделов по охране прав детства, здравоохранения, психологических центров: классные часы, лекции, беседы, дискуссии, показ фильмов, круглые столы, викторины, радиоминутки, тематические уроки по истории, обществознанию.

В рамках мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, в общеобразовательных организациях города были проведены тематические уроки Мужества, классные часы, беседы, встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных сил.

В рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, комплект материалов антитеррористической направленности (цикл документальных фильмов «Россия без террора», социальные видеоролики антитеррористической направленности, видеоролики по профилактике терроризма, научно-популярные издания, перечень источников получения информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по вопросам противодействия идеологии терроризма, подготовленные аппаратом антитеррористической комиссии Ставропольского края и аппаратом Национального антитеррористического комитета) используется общеобразовательными организациями при организации и проведении информационно-разъяснительной работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.

Данные материалы используются при организации и проведении информационно-разъяснительной работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и локальными актами образовательных учреждений «О работе и доступе к сети Интернет» общеобразовательные учреждения города Ставрополя оснащены контент-фильтрами (Интернет Цензор, Cray-DNS, Интернет Контроль Сервер и др.), которые позволяют ограничить доступ детей к информации, не совместимой с задачами образования и воспитания обучающихся.

Организовано взаимодействие с правоохранительными органами.

Разработаны Паспорта безопасности и документация, регламентирующая работу по вопросам антитеррористической защищенности, планы взаимодействия с правоохранительными органами города Ставрополя, Главным управлением по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России по Ставропольскому краю, комитетом общественной безопасности администрации города Ставрополя.

Сотрудники правоохранительных органов принимают активное участие в профилактических мероприятиях, направленных на противодействие терроризма, экстремизма, межнационального и межконфессионального согласия, проводимых в образовательных организациях. Оказывают методическую помощь в разработке мероприятий по антитеррористической безопасности образовательных организаций. Ежегодно проводятся практические мероприятия по отработке действий и эвакуации учащихся, воспитанников, сотрудников и работников образовательных организаций при угрозе совершения террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Антитеррористическая безопасность является приоритетным направлением обеспечения безопасности обучающихся и находится на постоянном контролем.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (ОПЫТ МОРДОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА)

профессор, доктор исторических наук Мартыненко А.В.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева

В современном российском обществе едва ли не правилом хорошего тона стало критическое отношение к термину «толерантность». Все чаще раздаются голоса известных деятелей – политиков, представителей научной и творческой интеллигенции, что толерантность есть, по сути, вседозволенность, терпимое отношение ко всяким проявлениям социального зла или к отклонениям от общепринятых социальных норм. По глубокому убеждению авторов этих строк, толерантность представляет собой, прежде всего, уважительное отношение к представителям других культур и религий: «Толерантность – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям» [4].

В этом смысле толерантность является, без преувеличения, жизненно необходимым условием поддержания мира и стабильности в многонациональной и поликонфессиональной Российской Федерации.

Одним из главных вызовов современному человечеству является терроризм, приобретший в начале XXI столетия глобальные масштабы. Несмотря на то, что борьба с терроризмом провозглашается приоритетной задачей во многих странах мира, победа над этим социальным злом в обозримой перспективе представляется проблематичной. Дело здесь не столько в военном и финансовом потенциале отдельных террористических группировок, сколько в двойных стандартах, культивируемых США и их союзниками, в рамках которых мы можем наблюдать весьма избирательный подход к терроризму и террористам. Пример этих дней – Украина. Боевики Майдана, поджигавшие полицейских «коктейлями Молотова», западными СМИ провозглашаются «благородными борцами за свободу и демократию», а ополченцы Юго-Востока, восставшие против дискриминации русских, безоговорочно объявляются «террористами» и «сепаратистами».

При всей многоликости международного терроризма одним из наиболее влиятельных его направлений является религиозный экстремизм, который, с легкой руки СМИ, стал отождествляться с исламским радикализмом. Справедливости ради скажем, что крайняя трактовка религиозных ценностей, допускающая широкое применение насилия к инаковерующим, свойственна не только мусульманской умме. Подобные радикальные общины есть в христианстве разных конфессий, иудаизме, индуизме, даже буддизме. Но так сложилось исторически, что именно в истории ислама, начиная со Средних веков до Новейшего времени, неоднократно возникали общины, с крайних позиций трактующие доктрину джихада. Джихад (арабское «старание, усердие») – весьма сложное, многозначное и многоуровневое понятие, включающее в себя различные значения, из которых главным и основным, безусловно, является «джихад сердца», то есть, по сути, нравственное самосовершенствование. Однако радикальные группировки в исламе на первое место ставят «джихад меча», то есть боевые действия против тех, кого они позиционируют как «врагов

ислама» (к ним, к слову, религиозные экстремисты зачастую относят и мусульман, которые не разделяют их взглядов и идей).

Противодействие экстремизму – это не только задача государства. Здесь нужны консолидированные усилия и общественных организаций – национально-культурных автономий, всего гражданского общества, всех граждан страны.

Большую роль в этнокультурном и религиоведческом просвещении российского общества призвана играть система высшего образования Российской Федерации. Эта роль особенно возрастает в связи с тем, что одной из наиболее подверженных радикальным идеологиям социальных категорий является молодежь, в том числе – студенчество.

Система образования всегда была и остается неотъемлемой частью российского общества, а значит, все наиболее острые проблемы и важные явления современности не могут не затрагивать образовательные учреждения. В настоящее время одной из ведущих задач современного образования становится воспитание детей и молодежи в духе толерантности, ненасилия, мир и уважения к другим людям.

Специфика педагогического труда заключается в том, что учитель в своей деятельности не может не обладать навыками толерантного взаимодействия, ведь в своей повседневной работе он сталкивается с представителями различных профессий, социальных групп, религиозных воззрений. И наряду с другими важными целями обучения выступают такие цели, как формирование у подрастающего поколения установки на адекватное поведение, включающее в себя все черты толерантности (возрастная, расовая, национально-этническая, языковая, социальная, имущественная, религиозная, индивидуально-личностная). При этом нельзя забывать, что толерантность – не пассивное покорение мнению, взглядам и поведению других людей, но активная нравственная позиция и психологическая готовность к позитивному взаимодействию между людьми, основанная на действующей морали и в рамках закона.

Готовить учителя к этой роли, воспитывать в нем соответствующие принципы и взгляды необходимо на стадии обучения – в вузе, колледже, училище. Особый смысл деятельности педагога заключается в формировании условий для конструктивного диалога между учениками, преодоление негативизма в общении между школьниками, создании атмосферы доверительности и открытости между представителями различных поколений. Только в случае создания благоприятной среды можно надеяться на успешную реализацию стратегических планов и проектов.

Педагогическая общественность не может оставаться в стороне от решения этой задачи. В связи с этим необходимо регулярно проводить в образовательных учреждениях воспитательные мероприятия различного уровня и содержания, направленные на профилактику национализма и экстремизма, уменьшения риска социальных взрывов, ориентированные на выявление сущности негативных тенденций, связанных с экстремизмом и ксенофобией, тормозящих устойчивое социальное и культурное развитие общества. Необходимо также направить усилия педагогического сообщества на разработку комплексов учебно-методического обеспечения воспитания толерантности в образовательных учреждениях.

Весьма интересный опыт в этом отношении имеет Мордовский государственный педагогический институт (МГПИ) – относительно небольшой, провинциальный вуз, придерживающийся концепции инновационной образовательной политики. В частности, одним из инновационных структурных подразделений МГПИ является научно-исследовательская лаборатория (НИЛ) «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования». Коллектив НИЛ включает в себя специалистов по разным областям гуманитарного знания – истории, исламоведения, этнологии, психологии, педагогики, юриспруденции, что способствует

междисциплинарному исследовательскому подходу к изучаемому феномену. Указанная НИЛ сотрудничает со многими государственными, общественными и религиозными организациями Мордовии, а также вузами и научными центрами других регионов России. В «багаже» лаборатории опубликованные статьи и монографии, участие ее сотрудников в российских и зарубежных конференциях, защищенные кандидатские и докторские диссертации [2, с. 54–56].

Но, пожалуй, главным «детищем» научно-исследовательской лаборатории стал форум «Молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии» («Мир без экстремизма»), регулярно проводимый с 2010 г. Цель форума состоит в координации деятельности молодежных общественных организаций, учащихся и студентов образовательных заведений по формированию политической и правовой культуры молодежи. Задачи форума: обмен опытом между представителями различных стран по эффективности профилактических мер, направленных на снижение ксенофобских и экстремистских явлений в молодежной среде; привлечение студенческой и учащейся молодежи к решению приоритетных социально-экономических, политических, правовых и культурных проблем, стоящих перед Российским государством; выработка согласованных методик по воспитанию активной гражданской позиции, толерантного восприятия окружающего мира [1].

Данный форум предваряется одноименным конкурсом научных творческих работ студентов, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей. География форума/конкурса весьма широка: в нем принимают участие представители студенческого и преподавательского сообщества не только из Саранска, но также Москвы, Петербурга, Нижнего Новгорода, Шуи, Казани, Пензы и многих других российских городов. Более того, форум и конкурс вышли на международный уровень, поскольку в разные годы в них принимали участие молодые ученые из США, Финляндии, Беларуси и даже из Исламской Республики Иран.

Проводимый на протяжении нескольких лет в МГПИ форум стал действенной и эффективной площадкой для налаживания творческих связей и сотрудничество. Например, рассматриваемая лаборатория принимает участие в работе сайта «Молодежь – за чистый интернет» [3], созданный сотрудниками Московского государственного технического университета, знаменитой «бауманки».

Казалось бы, общение и дискуссии молодежи, происходящие во время таких или подобных им форумов, не способны всерьез снизить уровень террористической опасности, ставшей повседневной обыденностью для России. Однако их потенциал не стоит преуменьшать, поскольку молодежные форумы выполняют важную просветительскую миссию, направленную на профилактику в молодежной среде ксенофобии и экстремизма, в том числе – религиозного.

Список использованных источников.

1. Еремина С.С. Международный молодежный форум «Мир без экстремизма» // Наука и образование против террора. [Электронный ресурс]. URL: scienceport.ru/.../Eremina-Svetlana-Sergeevna.

2. Еремина С.С. Роль российских вузов в профилактике ксенофобии и экстремизма (на примере Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева) / С.С. Еремина, А.В. Мартыненко, Т.Д. Надькин // Гуманитарные науки и образование. 2012. № 2 (10). С. 54-56.

3. Молодежь – за чистый интернет: сайт. [Электронный ресурс]. URL: www.truenet.su.

4. Толерантность. Гармония в разнообразии. [Электронный ресурс]. URL: www.tolerance.ru.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ СГУГиТ

ст. преподаватель кафедры техносферной безопасности Ляпина О.П.,
доцент кафедры техносферной безопасности Петрова Н.В.
СГУГиТ

На современном этапе в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.07.2017 г.) решается задача по повышению условий безопасности обучающихся в вузе. Закон устанавливает, что образовательная организация несет ответственность за сохранение жизни и здоровья своих обучающихся.

Безопасная учебная среда (БУС) – среда, защищенная от вредных и опасных воздействий и не угрожающая обучающимся, сотрудникам и материальным ценностям.

Опасность всегда связана с реальным или потенциальным, т.е. предполагаемым наличием угрозы, которая формирует зону риска и определяется наличием признаков возможного нанесения физического, материального или иного вреда общественным или личным интересам, а также здоровью людей. БУС предполагает устранение или минимизацию последствий негативного воздействия любого характера.

БУС - это интегральная характеристика учебной среды, во многом определяющая качество учебного процесса. При отклонении от нормативных требований качество учебного процесса снижается, что проявляется в несоответствии требованиям потребителей (студента, метасистемы, образовательной организации), ухудшении показателей профессиональной деятельности, снижения производительности труда и нанесению вреда здоровью.

Для организации безопасной учебной среды необходимо обратить особое внимание на основные ее составляющие:

– нормативная, связанная с поддержанием комфортной учебной среды (по параметрам микроклимата, освещенности, уровню электромагнитных полей, уровню шума, содержанию вредных веществ в воздухе, чистоте помещений, наличием средств для проведения противопожарных мероприятий и эвакуации в чрезвычайных ситуациях и т.д.);
– правовая, связанная с соблюдением правовых актов, соответствующих целям и задачам учебного процесса;
– методологическая, связанная со средствами и принципами организации познавательной и профессиональной деятельности в области знаний по профилю технического вуза (при изучении различных аспектов научного знания и деятельности в астрономии, физике и других дисциплинах, а также установлении связи с объектами реальной действительности);
– психофизиологическая, связанная с оптимизацией тяжести и напряженности трудового процесса (рабочая поза, перемещение в пространстве, нагрузки интеллектуального характера, сенсорные и эмоциональные нагрузки, режим работы);
– психологическая, связанная с созданием учебной среды, свободной от проявлений психологического насилия, способствующей удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающей референтную значимость среды и обеспечивающих психическое здоровье ее участников (уменьшение источников стрессов, нагнетания напряженности, поддержание у обучающихся уверенности в себе и т.д.);

– когнитивная, связанная с правильной оценкой субъективного семантического пространства обучающихся, наличием у них определенной базы знаний, достаточной для восприятия учебного материала, осмысления действительности и оценки содержания знаковых систем, защитой их интеллектуальных способностей, обеспечением безопасности данных (защитой данных и программ от несанкционированного доступа к ним, осуществляемого с целью раскрытия, изменения или разрушения данных и т.д.);

– инструментально-технологическая, связанная с обеспечением БУС по различным направлениям учебной деятельности (механическая - работа с исправным инструментом, наличие ограждающих устройств для вращающихся частей оборудования, правильное складирование и уборка стружки, химически вредных отходов, наличием средств электробезопасности, защиты от электромагнитных полей и др.)

– операциональная, связанная с правильным выполнением профессионально значимых операций (при работе на станках, при взаимодействии с подвижной техникой в производственных условиях, при выполнении операций в компьютерных системах с целью сохранения или восстановления важных, тяжело добываемых и возобновляемых данных и т.д.);

– культурологическая и мировоззренческая, связанные с формированием личности (культурой речи, накоплением и передачей информации, патриотизмом, сохранением национальных традиций, недопущением хулиганских выходок и грубых высказываний с применением ненормативной лексики, курения в не положенных местах и т.д.);

– социальная, связанная с созданием безопасных условий для учебной деятельности и проживания студентов в общежитиях и на полигонах (защита от террористических и хулиганских выходок во время учебных занятий и во время отдыха, срыва занятий, проявления нигилизма по отношению к обществу, сотрудникам вуза и другим обучающимся, аномии, разложения системы ценностей, недисциплинированности и т.д.).

Таким образом, вероятность возникновения различного рода опасностей в техническом вузе достаточно велика, что снижает качество учебного процесса, а иногда может нанести вред здоровью его участникам. Поэтому для создания безопасной учебной среды вуза необходимо проводить профилактическую работу по выявлению, осмыслению, классификации и своевременной организации работы по устранению причин возникновения опасности, которые могут привести к несчастным случаям, профессиональным заболеваниям, повреждению оборудования, возникновению пожаров и т.п.

Мы мало внимания обращаем на случаи проявления обучающимися психических срывов, агрессии, аномии, нервозности, раздражительности, потери внимания, интереса к учебе и профессиональной деятельности. Необходима оценка зоны риска и оценка учебной среды и отдельных рабочих мест как с точки зрения возможности выполнения учебных целей и задач, так и с точки зрения обеспечения требований БУС:

- интеллектуальных (соответствие учебным целям и задачам, правильность учета имеющейся базы, нагрузок и их распределения по семестрам, учет возрастных и физиологических особенностей обучающихся);

- технологических (возможность правильного, эффективного, безопасного и безаварийного выполнения поставленных учебных задач);

- санитарно-гигиенических (нормирование и проверка фактического состояния условий труда);

- социальных (правильное формирование студенческих групп и коллективов, создание комфортной учебной среды, формирование гражданской ответственности);

- административных (правильное управление коллективами преподавателей и студентов, создание комфортных условий деятельности, модернизация учебных планов и программ, оснащение современным оборудованием, обеспечение современной компьютерной базой, приобретение лицензионного программного обеспечения, организация

деловой атмосферы, толерантность и создание условий для раскрытия способностей личности, организация процесса непрерывного повышения квалификации и обучения кадров).

В СГУГиТ созданы все предпосылки и условия для создания БУС.

Штаб гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях (Штаб ГОЧС) является постоянно действующим органом управления объектового звена единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структурным подразделением, специально уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны Университета. Штаб находится в подчинении у ректора Университета. Руководство Штабом осуществляет начальник Штаба, назначаемый приказом ректора Университета, и является его первым заместителем в области гражданской обороны, который освобожден от других обязанностей.

Особая гордость СГУГиТ - добровольческая пожарная бригада, в состав которой вошли особо активные и ответственные студенты.

На современном этапе обществу и государству невозможно подавить терроризм только силовыми методами, противодействие ему в настоящее время подразумевает еще и борьбу с идеологией терроризма, за счет распространения которой как раз и происходит постоянное пополнение экстремистских групп.

СГУГиТ определяет профилактику деструктивных процессов, проявлений терроризма, прежде всего в среде молодежи, важной составной частью деятельности, направленной на противодействие экстремистским и террористическим проявлениям в Российской Федерации.

Университет уделяет большое внимание культурному и спортивному досугу студентов и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни. В вузе действует множество секций и клубов, организована работа тренажерного и фитнес-залов. Студенты СГУГиТ вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. С ними регулярно проводят профилактические воспитательные беседы, следят за дисциплиной и психологическим состоянием учащихся.

Современные образовательные стандарты предъявляют множество требований к профессиональному мастерству студентов технических вузов, которое включает в себя три составляющие: теоретическую, практическую и психологическую. Теоретическая – обеспечивает целостное представление о профессиональной деятельности, практическая позволяет определять подготовленность студента к решению профессиональных задач конструкторской, исследовательской, эксплуатационной и организационно-управленческой направленности. Психологическая составляющая реализуется посредством развития у студента личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. В СГУГиТ работает штатный педагог-психолог, который проводит индивидуальные и групповые занятия, в рамках которых были выделены две «группы риска»: со сниженной адаптивной способностью и аддитивным поведением.

Кроме того всем студентам Университета в рамках всех образовательных направлений преподается дисциплина БЖД, которая включает в себя такие разделы как производственная безопасность, пожарная безопасность, а также гражданская оборона и защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

К ВОПРОСУ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

доцент кафедры техносферной безопасности Петрова Н.В.

СГУГиТ

Модернизация современной системы российского образования осуществляется путем введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, создание которых тесно связано с повышением условий безопасности обучающихся.

Задача создания безопасных условий особенно актуальна и решается на современном этапе в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.07.2017 г.), который устанавливает ответственность образовательной организации за сохранение жизни и здоровья своих обучающихся.

Под комплексной безопасностью образовательных учреждений, как объектов с массовым пребыванием людей, понимается состояние защищенности этих объектов от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 23.06.2016 г.).

Комплексная безопасность образовательного учреждения формируется и достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

- организация физической охраны образовательного учреждения и территории;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановые работы по гражданской обороне;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;
- формирование культуры безопасности посредством обучения учащихся правилам безопасности жизнедеятельности.

В данной статье рассматривается одно из направлений комплексной безопасности – обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Для обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях установлены достаточно жесткие требования [1-4], надлежащее исполнение которых должно вести к снижению количества пожаров, а также числа погибших и травмированных. Но как показывает статистика, пожары, возникающие в образовательных учреждениях, имеют трагические последствия.

За последние 6 лет на объектах образования Росси произошло 1882 пожара, в которых погибло 11 человек и 68 получили травмы. И несмотря на то, что в целом по стране последние годы обстановка с пожарами в образовательных учреждениях имеет положительную динамику, количество травмированных в пожарах растет. В таблице 1 приведены статистические данные, отражающие обстановку, связанную с пожарами в образовательных организациях в период с 2010 по 2016 гг. [5-8].

Таблица 1 – Статистика пожаров в образовательных учреждениях

Наименование показателя	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Всего
Кол-во пожаров	357	321	293	247	213	261	190	1882
Кол-во травмированных	15	9	10	3	3	7	21	68
Кол-во погибших	1	2	1	4	1	0	2	11

Пожар представляет особую опасность для обучающихся и персонала образовательных учреждений, так как обладает быстроразвивающимися поражающими факторами, что создает дефицит времени на выполнение защитных мероприятий, которые можно разделить на два вида: заблаговременные и оперативные.

В образовательном учреждении заблаговременно выполняются следующие мероприятия:

– создаются локальные нормативно-правовые документы, т.е. положения, приказы, инструкции и т.п.;

– проводится оснащение системами оповещения, техническими системами обнаружения опасности, а также средствами безопасности;

– выполняется оценка критического времени экстренной эвакуации, а также анализ возможных опасностей и обоснование принципов и способов защиты;

– организуется обучение учащихся, преподавателей и персонала способам защиты и проведения учений и тренировок в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

К оперативным мероприятиям относится экстренная эвакуация, которая в образовательном учреждении имеет свои особенности. Во-первых, сложность при обеспечении пожарной безопасности создают возрастные особенности обучающихся, а во-вторых, дополнительную сложность добавляет максимальная концентрация людей на сравнительно небольших площадях.

Наш вуз находится в городе Новосибирске (СФО), а тема пожарной безопасности для всего Сибирского Федерального округа особенно актуальна, так как по данным МЧС России последние годы СФО по количеству пожаров и погибших в них находится на 3 месте после ЦФО и ПФО, и на 2 месте по количеству пострадавших от пожаров [5-8]. Согласно статистике, за 2016 год на территории города Новосибирска произошло 1140 пожаров, в которых погибло 42 человека, годом ранее число погибших достигало 46. По последним данным инспекторы по государственному пожарному надзору Новосибирской области инициировали и провели 199 практических тренировок по эвакуации на объектах с массовым пребыванием людей, в том числе на объектах образования, и свыше 300 обучающих занятий по действиям персонала в случае возникновения пожара. Соотношение общего количества организаций в городе к количеству организаций, проводивших такие обучения, показывает, что половина организаций не проходила практические тренировки. А в тех организациях, где они все-таки были проведены, существуют проблемы.

С целью анализа процесса эвакуации в учреждениях образования были использованы данные, собранные нашими студентами в рамках подготовки к студенческой научной конференции, а также выполнен анализ учебной эвакуации в нашем вузе в октябре текущего года.

По данным наблюдения за ходом учебной эвакуации были получены данные о реакции людей на сигнал о пожаре и возможность оценить, сколько времени необходимо сотрудникам и обучающимся на подготовку к эвакуации. В частности, было замечено, что большинство эвакуирующихся выходят в верхней одежде, что говорит о значительных тратах времени на одевание. Как уже говорилось ранее, возрастные особенности обучающихся вызывают сложность при обеспечении пожарной безопасности, что подтвердила учебная эвакуация. На базе нашего вуза создан технический лицей, поэтому в ходе проведения учебной эвакуации можно было увидеть, как реагируют на пожарную тревогу и учащиеся общеобразовательного учреждения, и студенты, и персонал образовательного учреждения.

По данным наблюдения были зафиксированы два пика активности покидания здания. Первыми среагировали лицеисты (обучающиеся общеобразовательного учреждения) и ответственные сотрудники, своевременно отреагировавшие на сигнал пожарной тревоги. Второй пик активности начался через 6 минут после начала оповещения, в этот момент движение к выходам начали студенты и сотрудники, которые окончательно убедились в необходимости эвакуации. Достаточно многочисленная группа студентов покинула здание на завершающем этапе. Это следует отнести насчет активно действующих сотрудников службы безопасности объекта. Последний человек вышел на улицу через 10 минут после срабатывания сигнала тревоги. За такое время в реальной ситуации опасные факторы пожара уже достигли бы своих предельных значений, а процесс горения – охватил большую часть здания.

Увлеченные учебным процессом преподаватели и студенты, а также загруженные выполнением должностных обязанностей сотрудники после звукового сигнала не сразу реагировали на начало тревоги и оставались в своих помещениях. При повторном сигнале тревоги большая часть людей начала выдвигаться к основному эвакуационному выходу, несмотря на то, что в здании имеется запасной выход, что привело к большой плотности людского потока на лестничных маршах, и соответственно движение на них было затруднено. Некоторые сотрудники затрудняли движение еще и тем, что возвращались на рабочие места за личными вещами и одеждой.

Оценивая ситуацию, можно сделать вывод, что среднее время подготовки к эвакуации, то есть время от срабатывания системы оповещения до начала эвакуации, составило около 3 минут, что указывает на недостаточную отработанность действий по эвакуации и сотрудников, и обучающихся. И это при том, что все обучающиеся изучают курс ОБЖ или БЖД, в зависимости от категории учащихся, а сотрудники проходят обучение и инструктажи по пожарной безопасности.

Но самым главным остается вопрос отношения самих эвакуируемых к данному процессу. Удивительным оказался тот факт, что нашлись люди, для которых учебная эвакуация оказалась «занятием, отрывающим от работы». Бесценное время было потрачено на выяснение причин и достоверности сигнала тревоги, что в реальной ситуации привело бы к тому, что люди были бы отрезаны от путей эвакуации и погибли в пожаре. К сожалению, всерьез о своей безопасности мы задумываемся, только оказавшись лицом к лицу с реальной угрозой.

Также следует отметить, что в качестве основных проблем были выявлены: недостаточное оперативное оповещение о пожаре; неравномерная загруженность лестничных проемов; недостаточное противопожарное обучение сотрудников и учащихся.

Опрос участников учебной эвакуации показал, что положительно оценили практическую пользу данного мероприятия более 60% респондентов, поэтому работу в данном направлении необходимо продолжить, скорректировав подход к обучению в зависимости от категории обучающихся.

Для предотвращения подобной ситуации следует проводить отработку действий персонала по экстренной эвакуации с полной ответственностью, что поможет организовать слаженные оперативные действия и избежать гибели людей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

2. Федеральный закон Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

3. Федеральный закон Российской Федерации «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

4. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (ред. от 28.09.2017) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

5. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2010 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/document/404927. – Загл. с экрана.

6. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2012 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/document/404927. – Загл. с экрана.

7. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2014 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/document/404927. – Загл. с экрана.

8. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/document/404927. – Загл. с экрана.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РИСКА И ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

доцент кафедры техносферной безопасности и аналитической химии

Кагиров Б.Н.

Алтайский государственный университет

Проблема комплексной безопасности образовательных учреждений (ОУ) возникла сравнительно недавно. Она включает обеспечение пожарной, радиационной и химической безопасности, охрану учебных корпусов и общежитий, организацию охраны труда. Все эти подразделения сведены в управление комплексной безопасности Алтайского государственного университета.

Учреждения образования относятся к числу наиболее уязвимых структур. Последствия чрезвычайных ситуаций (ЧС) в них отличаются особой тяжестью, сильным политическим и социальным резонансом в стране и за ее пределами, поэтому проблемы безопасности ОУ приобрели особую злободневность и значимость. Для их решения необходим ряд организационных и технических мер, направленных на предотвращение и максимальное снижение людского и материального ущерба. Эти заблаговременные и оперативные меры должны быть согласованы по целям, по времени и решать единую задачу: в любых условиях обеспечить минимизацию риска любого происхождения. Соответственно, подход к организации комплексной безопасности ОУ должен предполагать построение логичной системы, обеспечивающей максимальную эффективность решения этой задачи. Ответ на вопрос о ее рациональном построении заключается в определении организационно-технических возможностей этой системы, необходимых для надежного обеспечения заданного уровня безопасности ОУ [1].

Один из вариантов организации такой системы представлен в виде схемы (рисунок 1)

Рисунок 1 – Вариант организации и функционирования системы комплексной безопасности образовательного учреждения

Основой в данной системе является организация четкого контроля за выполнением всех указанных элементов.

Основной элемент системы комплексной безопасности образовательного учреждения – уровень допустимого минимального риска. Его сравнением с реальным уровнем риска, рассчитываемым по результатам функционирования технических систем и структур безопасности, определяется уровень ошибки – превышения заданного риска. Он служит критерием оценки и определения путей совершенствования технических систем, организационной структуры, системой комплексной безопасности ОУ.

Для решения проблемы комплексной безопасности ОУ необходимо ранжировать возможные опасности по степени их угрозы на качественном уровне и в соответствии с этим подходить к содержанию практических мероприятий в конкретном ОУ.

Основа качественного анализа рисков, возникающих в обществе, – ежегодные доклады МЧС России «О состоянии защиты населения и территорий...», из которых видно, что основная угроза жизни и здоровью обучаемых и персонала учреждения образования – пожар. Статистика свидетельствует: основная часть погибших и пострадавших приходится именно на такие чрезвычайные ситуации и определяется исключительно высокой динамикой нарастания опасных факторов. Поэтому основным содержанием системы комплексной безопасности ОУ должны быть противопожарные мероприятия [2].

В условиях ограниченных финансовых и других ресурсов перед руководством ОУ неизбежно встает задача рационального и эффективного использования средств на пожарную безопасность. Сформировать эффективную политику учреждения в обеспечении пожарной безопасности на краткосрочную и длительную перспективу позволяет следующий подход. При обязательном выполнении мероприятий по обеспечению безопасности людей основные ресурсы необходимо использовать в системе предотвращения пожара. Важнейшая составляющая проблемы пожарной безопасности, особенно значимая для принятия руководством ОУ правильных управленческих решений, – анализ нормативно-правовой базы этой области и перспектив ее развития.

Основа комплексной системы безопасности в ОУ – дежурная служба (система принятия решений и организации спасения людей, рисунок 2), оснащенная средствами получения информации от систем пожарной сигнализации, видеонаблюдения, допуска в здание и других.

Рисунок 2 – Вариант построения комплексной системы безопасности в здании

На основе этой информации и формализованных решений она принимает меры реагирования на возникновение угрозы включением технических систем оповещения и

управления эвакуацией, дымозащиты, пожаротушения, аварийного освещения, открывания эвакуационных выходов и др., а также проводит организационные мероприятия по спасению людей.

Наибольшую сложность в общей системе спасения людей представляет принятие решения об экстренной эвакуации, что обусловлено следующими причинами:

• промедление приведет к гибели людей и последующему уголовному преследованию виновных должностных лиц;

• принятие решения без достаточных оснований повлечет снижение уровня восприятия опасности эвакуируемыми и дезорганизацию службы комплексной безопасности здания.

Оба указанных фактора взаимосвязаны и осложнены значительным количеством ежесуточных ложных срабатываний систем пожарной сигнализации, а также тем, что возгорания трудно немедленно классифицировать, определить: действительно ли возник пожар [3].

Эти обстоятельства определяют **основные требования к персоналу службы комплексной безопасности:**

1. Высокий уровень подготовки по всему спектру вопросов пожарной безопасности учреждения, в том числе знание возможностей, режимов работы и умение эксплуатировать технические средства безопасности.

2. Способность быстро ориентироваться в многообразии ситуаций и принимать правильные решения на основе формализованных вариантов.

3. Умение предпринимать решительные и эффективные действия по предотвращению пожара, а при его возникновении − спасению людей, применению всех имеющихся в ОУ противопожарных средств и помощи пожарным подразделениям. Это достигается проведением тренировок и учений с персоналом учебного заведения.

Список использованных источников

1. Михайлов Л.А., Губанов В.М. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: изд. центр «Академия», 2009. 272 с.

2. Гринин А.С., Новиков В.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. М.: фактор-ПРЕСС, 2002. 208 с.

3. Мазурин Е.П. Гражданская оборона: учебное пособие. Новосибирск: АРТА, 2011. 263 с.

К ВОПРОСУ О МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

аспирант Сидорова Е.З.

Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Исходя из анализа современного законодательства России, можно констатировать, что национальная безопасность нашей страны обеспечивается путем защиты «национальных приоритетов», одним из которых является институт образования [3]. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года прямо закреплен ориентир государства на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе образования и повышение роли системы образования в воспитании детей [2].

Национальные приоритеты подвержены влиянию различных угроз, с которыми необходимо бороться. Стратегия безопасности в соответствии с рисунком 1 содержит конкретные способы защиты данных приоритетов, которые представляют собой отдельные «стратегические направления безопасности».

Рисунок 1 – Место института образования в стратегии национальной безопасности России

В качестве одной из серьезнейших угроз криминологической безопасности сферы образования выступает преступность. Предупреждение преступности является основой стратегии по обеспечению криминологической безопасности страны. Такой же значимостью обладает и предупреждение (профилактика) преступности обучающихся.

Говоря о мерах профилактики преступности обучающихся, необходимо отметить, что в связи с существованием большого количества таких мер целесообразно использовать различные критерии для их разделения. Так, например, по сфере охвата указанные меры подразделяются на общие, специальные и индивидуальные [5, с. 271, 280].

Отечественный законодатель в Федеральном законе «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» называет два вида профилактики правонарушений: общая и индивидуальная [1].

Используя критерий целеполагания, отечественные правоведы раскрывают предупреждение преступности в общесоциальном и специально-криминологическом смыслах [4]. На основании названного критерия можно представить следующую классификацию мер профилактики преступности обучающихся:

I. Общесоциальные меры профилактики:

1) экономические меры, к которым относятся, в частности, экономические мероприятия, ориентированные на повышение уровня жизни населения;

2) политические меры, направленные на стабилизацию и урегулирование отношений между органами власти, в частности, решение о разграничении полномочий между теми или иными властными органами в сфере профилактики преступности молодежи;

3) правовые меры, в том числе исполнение нормативных правовых актов, нацеленных на разрешение или смягчение экономических, духовных, правовых и иных проблем общества;

4) социальные меры. Например:

– оказание бытовой, материальной и иной помощи нуждающимся обучающимся;

– усиление медицинской профилактики молодых людей, выявление психических аномалий на ранних стадиях болезни;

– помощь в трудоустройстве лицам, закончившим обучение в школах, техникумах, училищах;

5) духовно-нравственные меры. В частности, ограничение распространения в литературе и киноиндустрии культа насилия, достижения материального успеха любой ценой;

6) культурно-воспитательные меры, в том числе:

– усиление роли института семьи в воспитании представителей молодого поколения;

– усиление роли института образования в воспитании представителей молодого поколения и формировании их личности;

– нравственно-духовная, культурно-воспитательная, психологическая работа с обучающимися;

– организация досугового времени обучающихся.

II. Специально-криминологические меры профилактики:

– специальные государственные и муниципальные программы по предупреждению правонарушений, совершаемых молодыми людьми;

– правовое просвещение и воспитание обучающихся;

– специально-профилактическая педагогическая и психологическая работа с обучающимися;

– применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся за совершение противоправных деяний.

III. Меры индивидуальной профилактики, заключающиеся в первую очередь в методе убеждения, методе оказания помощи и методе принуждения.

Индивидуальная профилактика ориентирована как на лиц, которые еще не совершили антиобщественные посягательства, но объективные причины свидетельствуют об этой возможности, в данном случае предупреждается «первичное преступление», так и на лиц, уже совершивших уголовно наказуемое деяние, и предупреждению подлежит «повторное

совершение преступлений». В целом индивидуальная профилактика преступного поведения представляет собой определенную детализацию мер общесоциального и специально-криминологического характера в отношении отдельной группы лиц или конкретного лица [6, с. 955].

Таким образом, следует констатировать, что в настоящее время в качестве одного из основных стратегических направлений обеспечения криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования выступает предупреждение преступности школьников и студентов. В зависимости от критерия целеполагания предлагаются и реализуются различные меры, направленные на профилактику преступности обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Рос. газ. 2016. № 139.

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Рос. газ. 2015. № 122.

3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2016. № 1 (часть II). 212 с.

4. Зеленин А.С. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступности в регулировании процесса миграции: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук / Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова. М., 2012. 27 с.

5. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. 2-е перераб. и доп. изд. М.: Юристъ, 1997. 510 с.

6. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Том 1. Общая часть: учебник в 2 том. М.: Юрайт, 2011. 1003 с.

ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОХРАННИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «РАБОТНИК ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ» № 683

вице-президент по научно-методической работе г. Москва Степанов Н.А.

Саморегулируемая организация Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности»

Применение стандартов в услуге охраны – главное и наиболее эффективное средство профилактики правонарушений.

СРО Ассоциация «Школа без опасности» в лице Учебного центра профессиональной квалификации разработало совершенную систему переподготовки персонала охраны образовательных организаций и безвозмездно передает передовые практики в регионы.

Дальнейшее развитие системы квалификаций в охране образовательных организаций и актуализация профессионального стандарта зависит от общей Концепции развития системы профессиональных квалификаций в охранной отрасли и построения структуры обеспечения безопасности образовательных организаций на уровне Минобрнауки России.

Отрицание регулирования экономических условий формирования стоимости поста охраны в Постановлении Правительства Москвы от 29 мая 2015 года № 317-ПП: «Учитывая сложившийся рынок охранных услуг, в целях экономии бюджетных средств». В то время как в Москве для полных гарантий достижения качества требуется ориентирование даже не на «среднюю по отрасли», а на «среднюю зарплату москвича». Что влияет как условие на практику применения профессионального стандарта.

Возрастание разницы экономического положения Москвы и регионов и отсутствие обязательности применения профессионального стандарта затрудняют работу по созданию федеральной системы обеспечения безопасности образовательных организаций в зависимости от их категории, в том числе комплексной.

В отдельных регионах профессиональные стандарты в охране руководителями воспринимаются как навязываемые Москвой излишества, затруднительные в применении без экономической подосновы.

Оплата услуги охраны за родительские деньги не может гарантировать уровень экономики поста, достаточный для обеспечения предусмотренного профессиональным стандартом уровня квалификации и качественной организации безопасности образовательных учреждений.

Возложение обязанности оплачивать профессиональное обучение на работников охраны снижает возможности успешного полного прохождения курса обучения и освоения программы.

Подготовка специалистов даже среднего звена для частной охраны представляется пока недостижимыми высотами. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – максимальная возможная форма профессионального образования.

Предложенная СРО Ассоциация «Школа без опасности» - единственная пока или одна из немногих наиболее эффективная система передачи знаний для охранников, обеспечивающих безопасность образовательных учреждений.

Актуализация данного профессионального стандарта совместно со специалистами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также другими заинтересованными организациями – наиболее эффективная мера применения профессионального стандарта в регионах.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВОРОНЕЖСКОМ ОПОРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ректор Колодяжный С.А.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

В Воронежском опорном университете кроме традиционных профилактических мероприятий используются новые подходы к повышению эффективности работы по обеспечению комплексной безопасности, к которым относятся:

1. Внедрение современных средств обеспечения комплексной безопасности.

1.1. Реализуется проект по созданию единого отказоустойчивого центра обработки данных университета. Разнообразие типов обрабатываемых данных и информационных систем предъявляет высокие требования к уровню надежности и защищенности ресурсов при одновременном сохранении должного уровня адаптируемости локальных вычислительных сетей к требованиям этих систем. Чтобы обеспечить доступность и сохранность данных в распределенной сети среди разрозненных информационных систем, как правило, требуется большое количество квалифицированных специалистов. Но даже при их наличии со временем накапливаются конфликты данных и приложений, возникает дублирование или потеря информации на отдельных участках. Довольно часто консолидация информационных ресурсов и интеграция информационных систем организации в единое информационное пространство является единственным способом решения этой проблемы. Особое внимание уделяется технической реализации обеспечения непрерывности бизнес-процессов в виде построения единого центра обработки данных университета, который позволяет:

- обеспечить непрерывность доступа к данным и приложениям;
- эффективно использовать высокую масштабируемость в соответствии с изменяющимися потребностями вуза;
- оптимизировать ресурсные затраты на поддержание и развитие инфраструктуры;
- обеспечить высокий уровень информационной безопасности и постоянный мониторинг IT-ресурсов.

В комплекс интегрированных инженерных систем, обеспечивающих функционирование Центра обработки данных, входят: a) система электропитания; b) система кондиционирования; c) система распределения питания; d) системы пожарной и физической безопасности.

1.2. Реализуется проект по модернизации аппаратной составляющей локальной вычислительной сети университета, позволяющий производить модернизацию телефонной сети внутреннего пользования при сохранении должного уровня безопасности и конфиденциальности.

1.3. В учебно-лабораторном корпусе № 1 ВГТУ, расположенном по адресу: г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, д. 84, установлена современная система пожарной сигнализации и управления эвакуацией людей при пожаре «Болид». Данная система соответствует современным требованиям и стандартам по пожарной безопасности, она дает возможность на этапе срабатывания пожарной сигнализации определить место возгорания с точностью до нескольких метров. Система пожарной сигнализации координируется программным обеспечением «Орион», которое позволяет наблюдать за текущей обстановкой на объекте. Также система «Орион» позволяет составлять различные формы отчетности за смену, на неделю, за месяц, за год с указанием места срабатывания пожарного извещателя и

точное время, с точностью до минут. В перспективе пожарная сигнализация сможет передавать данные о пожаре непосредственно в пожарную часть, исключая человеческий фактор. Это станет возможным после установки системы «Стрелец мониторинг», которая напрямую будет передавать информацию с пульта объекта на пульт пожарной охраны. Речевое оповещение построено на базе оборудования ТМ «Sonar». Запуск системы оповещения происходит как в автоматическом, так и в ручном режиме. Оборудование ТМ «Sonar» дает возможность не только оповещать людей о пожаре, но и контролировать целостность линий трансляции сигнала, что позволяет вовремя обнаружить неисправность системы оповещения; кроме того во время работы системы оповещения можно сообщить дополнительную информацию, касающуюся чрезвычайной ситуации с помощью микрофона, встроенного в систему.

1.4. В общежитиях № 3 и № 4, расположенных по адресу: г. Воронеж, Московский проспект, д. 179, установлена современная система ОПС «Рубеж», которая предназначена:

- для сбора, обработки, передачи, отображения и регистрации событий, происходящих в системе контроля адресных модулей и устройств пожарной сигнализации и пожаротушения, находящихся в адресных линиях связи;

- для управления оповещением, дымоудалением и пожарной автоматикой защищаемого объекта,

- для управления инженерными системами защищаемого объекта.

1.5 ВГТУ участвует в реализации проекта «Безопасный Интернет». Целью проекта является повышение информационно-психологической защищенности жителей Воронежской области Российской Федерации, пользующихся услугами социальных сетей, в условиях массированного воздействия на них деструктивного контента.

2. Объединение усилий и финансовой поддержки ведомств, обеспечивающих комплексную безопасность образовательных учреждений, для реализации масштабных проектов.

2.1. Исходя из предпроектных результатов Регионального учебно-научного центра по проблемам информационной безопасности (РУНЦ), созданного в рамках ВГТУ по приказу Министерства образования РФ (№ 11781 от 20.08.1997 г.), по инициативе ректора Воронежского государственного технического университета Колодяжного С.А. и при поддержке первого заместителя председателя Правительства Воронежской области Попова В.Б., стартовал проект «Безопасный Интернет». Для координации проекта создана рабочая группа, которую возглавил руководитель Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области О.Н. Мосолов (приказ № 1152 от 03.10.2017 г.). В состав которой вошли представители:

- Института проблем управления РАН;
- Государственного научно-исследовательского испытательного института проблем технической защиты информации;
- Концерна «Созвездие»;
- Департамента связи и массовых коммуникаций Воронежской области и др.

2.2. Для проведения специальной оценки условий труда используются средства, ежегодно выделяемые Фондом социального страхования РФ на финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма: в 2016 г. – 310143 руб.; в 2017 г. – 316764 руб.

2.3. По инициативе и при финансировании главного управления МЧС Воронежской области в корпусах ВГТУ размещены информационные табло, на которых транслируются материалы по тематике МЧС, характеризующие текущую ситуацию в регионе.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ОХРАННЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

председатель Правления Саморегулируемой организации «Ассоциация частных охранных организаций «Безопасность социально значимых учреждений» Демин И.В.

г. Санкт-Петербург

Что дает профессиональный стандарт «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» для частных охранных предприятий, задействованных по охране образовательных учреждений.

Плюсы и улучшения от внедрения профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций».

Для ответа на эти вопросы я зачитаю высказывания профессионалов на круглом столе «Профессиональные стандарты - необходимая составная часть профилактики правонарушений на социальных объектах столицы», который проходил в «Парламентской газете» 17 ноября 2017 года под руководством заместителя председателя комитета Государственной Думы Федерального собрания РФ по безопасности и противодействию коррупции, председателя Комитета ТПП РФ по безопасности предпринимательской деятельности Выборного Анатолия Борисовича.

На основе профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций», разработана учебная программа СРО «Школа без опасности», по которой в этом году обучено около 8000 сотрудников охраны, обеспечивающих безопасность.

Благодаря внедрению профстандарта число успешно предотвращенных инцидентов по сравнению с 2015 годом, в 2017 году возросло на 47%. На объектах образования нет ни единой кражи. В 2015 из образовательных учреждений было украдено сотни компьютеров, ноутбуков и другого ценного имущества. В 2016-2017 – ни одного.

Рассмотрев практический положительный опыт, мы увидели, что один из ключевых элементов - принятие Департаментом образования г. Москвы указанного профессионального стандарта.

Исходя из этого, мы считаем профстандарт необходимо принять Минобрнауки России как обязательный для всех объектов образования.

Риски при внедрении профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций».

- сложность внедрения с точки зрения задействованных ресурсов (финансовых, человеческих, временных и т.д.);

Для профпереподготовки персонала однозначно требуется финансовые затраты, которые ограничены у охранных организаций. Возможность дополнительного обучения существует на данный момент за счет объединения возможностей членов СРО.

- сопротивление изменениям со стороны сотрудников – человеческий фактор;

- риск потери кадров;

Переход сотрудников, не соответствующих по должности требованиям профессионального стандарта и не прошедших профессиональную переподготовку, на нижестоящую должность или увольнение из организации - один из факторов риска.

Внедрение профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» в г. Санкт-Петербург.

Для внедрения профстандарта проведены следующие мероприятия:

- Для всех членов СРО «АЧОО «БСЗУ» профстандарт принят как обязательный;

- Сформирована рабочая группа из членов СРО «АЧОО «БСЗУ» по внедрению профессионального стандарта;

- Проведено первое заседание рабочей группы, на котором определен фронт работы и составлен план по **введению профстандарта в организациях;**

- Проведены аудит кадровой документации и оценка квалификации персонала всех членов СРО «АЧОО «БСЗУ» в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- Разработан план внедрения профессионального стандарта в кадровые процессы всех организаций, входящих в СРО «АЧОО» БСЗУ»;

- Для реализации плана внедрения:

- адаптированы учебные пособия СРО «Школа без опасности» для подготовки к сдаче квалификационного экзамена по программе профессиональной переподготовки «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» для объектов образования г. Санкт-Петербурга.

- проведен семинар по адаптированным материалам для членов СРО;

- Ежемесячно проводится анализ и подведение итогов реализации мероприятий.

Практические рекомендации по реализации изменений в области кадровой политики в соответствии с внедрением профессионального стандарта.

- Необходимость совмещения должностной инструкции и профессионального стандарта для проведения профилактических мероприятий.

- Для реализации изменений в области подбора и обучения персонала необходимо исключить риск временных потерь, а именно проводить дистанционное обучение сотрудников охраны.

- Организация должна определить порядок дополнительного обучения для повторной оценки квалификации в случае несоответствия работника профстандарту. Это позволит разрешать конфликтные ситуации по результатам аттестации.

- Необходимость изменений в системе оплаты труда работников в зависимости от квалификации и сложности выполняемой работы, а также установление стимулирующих выплат, соответствующих показателям эффективности.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Минобрнауки Республики Коми

Уважаемые участники конференции!

Вопросы комплексной безопасности в силу их сложности для большинства руководителей учреждений и организаций социальной сферы являются особой ответственностью субъектов государственной политики, требующей постоянного совершенствования содержания деятельности, координации, новых подходов к формированию сознания руководителей, повышения их степени ответственности, информирования о необходимости проведения той или иной работы, направленной на повышение безопасности детства.

Министерство постоянно ищет новые подходы для изменения сознания руководителей, повышения их степени ответственности, информирования о необходимости проведения той или иной работы, направленной на повышение безопасности детства.

В 2017 году в этих целях было проведено анкетирование руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций в Республике Коми по вопросам комплексной безопасности. Отвечая на вопросы предложенных анкет, охватывающих практически все виды безопасности, руководители проходили своеобразный чек-лист, благодаря которому они могли оценить факт выполнения или невыполнения того или иного мероприятия в своей образовательной организации.

Были вопросы и общего характера. Так, руководители 99% образовательных организаций республики считают необходимым обеспечить комплексную безопасность до начала образовательного процесса.

Считают актуальными для своей образовательной организации угрозы террористического характера – 64% руководителей, угрозы информационной безопасности – 72% руководителей, угрозы пожара – 83% руководителей. При этом 71% руководителей образовательных организаций считают необходимым усилить эффективность проводимой организацией работы по обеспечению комплексной безопасности.

В сентябре-октябре 2017 года Министерством проводился опрос среди граждан, посвященный наиболее актуальным проблемам безопасности детства. Результаты опроса показали, что граждане среди вопросов об угрозах пожарной, антитеррористической, дорожной и иных видов безопасности наиболее актуальными считают угрозы, связанные с информационной безопасностью детей. На втором месте стоят угрозы, связанные с безнадзорностью, отсутствием надлежащего контроля со стороны взрослых, несоблюдением здорового образа жизни, высокой учебной нагрузкой, некачественным питанием. Третье место занимают угрозы пожарной безопасности, четвертое – угрозы, связанные с вовлечением молодежи в террористические организации, угрозы совершения террористических актов в образовательных организациях, в местах массового пребывания людей.

Однозначным является факт, что сознательность руководителя организации напрямую влияет на качество и эффективность организации и проведения соответствующей работы. При этом, не считая угрозы безопасности актуальными, руководители уделяют им меньшее

внимание, что естественно ведет к росту соответствующих уязвимостей в системе безопасности образовательной организации.

Анализируя результаты анкетирования среди руководителей образовательных организаций и опроса среди граждан, становится очевидным, что вопросам антитеррористической защищенности образовательных организаций и противодействия распространению идеологии терроризма со стороны заинтересованных органов должно уделяться повышенное внимание, даже несмотря на относительно стабильную социально-политическую обстановку в регионе и его удаленность от источников проникновения идеологии терроризма и экстремизма.

Эффективность системного подхода в обеспечении комплексной безопасности в отрасли образования может быть наглядно продемонстрирована на примере обеспечения антитеррористической защищенности объектов образования и противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Республики Коми.

Одним из системообразующих элементов в обеспечении комплексной безопасности образовательных организаций является повышение инженерно-технической укрепленности образовательных организаций, расположенных на территории Республики Коми.

В настоящее время в республике действует 730 образовательных организаций.

Все образовательные организации оснащены инженерно-техническими средствами охраны, в том числе: 52% образовательных организаций оборудованы кнопками тревожной сигнализации (2015 г. – 55%, 2016 г. – 49%);

Оснащение 100% образовательных организаций Республики Коми кнопками экстренного вызова полиции либо иными средствами тревожной сигнализации в настоящее время не представляется возможным без создания необходимых технических условий (необходимость создания дополнительных филиалов вневедомственной охраны, обеспечения функционирования соответствующих приемных устройств).

За последние три года наблюдается положительная тенденция по оснащению образовательных организаций системами видеонаблюдения. Общее количество образовательных организаций, имеющих установленные системы видеонаблюдения, в 2017 году увеличилось на 12%. По состоянию на сегодняшний день системами видеонаблюдения оборудовано более 53% от общего количества образовательных организаций (2015 г. – 36%, 2016 г. – 41%); 28% образовательных организаций оснащены системой контроля и управления доступом (2015 г. – 20%, 2016 г. – 22%); 97% образовательных организаций имеют ограждение по всему периметру территории (2015 г. – 80%, 2016 г. – 87%).

Хочется отметить, что для устранения всех имеющихся недостатков в инженерно-технической укрепленности и оснащенности техническими средствами охраны в 2015-2016 гг. требовалось свыше 300 млн рублей.

В связи с вступлением в октябре 2017 года в силу новых требований к антитеррористической защищенности объектов образования по предварительной оценке Министерства необходимое количество денежных средств на приведение в соответствие с современными стандартами безопасности составляет на сегодняшний день не менее 700 млн рублей.

Очевидно, что для реализации данных мероприятий требуется решение вопроса о выделении целевого финансирования.

Следующим элементом системы работы является взаимодействие с субъектами обеспечения безопасности. Сюда следует отнести, в первую очередь, повышение квалификации

специалистов отрасли образования и, как следствие, целенаправленную эффективную профилактическую работу с обучающимися, взаимодействие с родительской общественностью.

Помимо традиционных ежегодных федеральных и республиканских конкурсов и тематических мероприятий для обучающихся (месячники безопасности, Школа безопасности, Орленок, Юный пожарный, Единый урок ОБЖ, Единый урок безопасности в сети Интернет, Месяц безопасного Интернета и др.) большое внимание уделяется проведению адресной профилактической работы с максимальным охватом участников.

С привлечением представителей правоохранительных органов, органов безопасности, органов государственного пожарного надзора, аварийно-спасательных подразделений, государственной инспекции по маломерным судам, органов здравоохранения, учреждений психолого-педагогической реабилитации и коррекции, комиссий по делам несовершеннолетних проводятся классные часы, лекции, беседы.

Развивается кадетское движение в Республике Коми, ведется работа по созданию дружин юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения на базе образовательных организаций республики.

Приоритетной задачей отрасли руководством Республики Коми определено совершенствование повышения квалификации должностных лиц и специалистов образовательных организаций, ответственных за вопросы комплексной безопасности.

Ежегодно в соответствии с решениями Правительства Республики Коми организуется обучение специалистов отрасли по программам пожарно-технического минимума, гражданской обороны и противодействия терроризму на базе государственного казенного учреждения Республики Коми «Управление противопожарной службы и гражданской защиты».

В целях совершенствования работы по реализации мероприятий Комплексного плана противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма было принято решение о разработке открытого онлайн-курса «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях».

В 2017 году Министерством при поддержке Аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Коми был разработан онлайн-курс, который на сегодняшний день уже доступен для любого работника образовательной организации на бесплатной основе. Кроме того, курс предполагает использование исключительно дистанционных образовательных технологий и не требует отрыва от основного места работы.

Содержание онлайн-курса получило положительное заключение Аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Коми.

Онлайн-курс составлен из множества элементов и ресурсов: лекции, нормативно-правовые акты, методические материалы и рекомендации, в том числе разбор педагогических ситуаций, кейсовые задания, образовательные и аналитические видеозаписи, задания для самопроверки и контрольные тесты.

По окончании курса выдаются сертификаты.

Программа курса, а также вся необходимая информация о нем опубликованы на Интерактивной карте антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации.

За 7 месяцев текущего года (с мая) прошли обучение по онлайн-курсу уже более 2000 педагогических работников Республики Коми. На 2017 год Главой Республики Коми – Председателем Антитеррористической комиссии в Республике Коми перед отраслью поставлена задача об охвате обучением по онлайн-курсу 100% ответственных лиц в образовательных организациях.

Хочется отметить, что в сентябре мы начали продвижение курсов и в других субъектах Российской Федерации. Прошли обучение 50 педагогических работников из Ростовской области, 23 – из Волгоградской области, 16 – из Московской области.

99% слушателей высоко оценивают содержание и дистанционную архитектуру данной программы повышения квалификации.

Ежегодно Минобрнауки Республики Коми совместно с заинтересованными органами исполнительной власти, надзорными и правоохранительными органами во взаимодействии с органами местного самоуправления организуются встречи с родительской общественностью. Постоянным участником таких встреч является Региональное отделение общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Встречи всегда проводятся в онлайн-режиме или с использованием систем видеоконференцсвязи на базе студий органов местного самоуправления.

Площадкой для встреч выступают Министерство и Государственный Совет Республики Коми.

До родителей доводится практически значимая информация о мерах по повышению безопасности детей по всем направлениям. Привлекаются специалисты всех уполномоченных органов: Роскомнадзор, МЧС России, ГИМС, МВД России, органы безопасности, органы прокуратуры, заинтересованные органы исполнительной власти Республики Коми, уполномоченные в области здравоохранения, обеспечения правопорядка и личной безопасности и др. На республиканские встречи с родительской общественностью мы приглашаем все заинтересованные органы исполнительной власти, учреждения и организации, чтобы каждый родитель мог получить исчерпывающий ответ на любой вопрос.

Взаимодействие с уполномоченными территориальными органами федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, органами исполнительной власти Республики Коми, государственными учреждениями и организациями является следующим важным элементом системы построения комплексной безопасности в отрасли.

Результатом скоординированной работы заинтересованных органов исполнительной власти, надзорных и правоохранительных органов во взаимодействии с органами местного самоуправления явилась разработка и утверждение в 2017 году Стандарта безопасности отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории Республики Коми, включающего перечень всех требований, предъявляемых к детских лагерям, в том числе требований к обеспечению противокриминальной защиты и антитеррористической защищенности, требований пожарной безопасности, безопасности при перевозках детей по маршрутам следования к местам отдыха и обратно, что позволило вывести на более качественный уровень организацию отдыха детей и их оздоровления в республике. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории Республики Коми, согласован членами Межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и предупреждению чрезвычайных ситуаций в местах отдыха детей, по обеспечению безопасности организованных групп детей по маршрутам их следования всеми видами транспорта.

Ежегодно во взаимодействии с МВД по Республике Коми, Управлением Роспотребнадзора по Республике Коми, Главным управлением МЧС России по Республике Коми, Государственной инспекцией по труду, Управлением Росгвардии по Республике Коми Министерством организуются и проводятся комплексные проверки готовности детских оздоровительных организаций.

В 2017 году утвержден Порядок осуществления регионального государственного контроля за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Осуществляется не только межведомственное взаимодействие, но и взаимодействие с другими субъектами Российской Федерации. Так, в рамках ежегодно организуемых Министерством для специалистов органов управления образованием и образовательных организаций семинаров в апреле 2017 года в режиме видеоконференцсвязи опытом практической реализации в образовательных организациях мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма с применением методических рекомендаций, подготовленных Минобрнауки России и Национальным антитеррористическим комитетом, поделились специалисты Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Помимо организации конференций, семинаров и совещаний, немалое внимание уделяется нормативно-методической работе. Изданы соответствующие приказы Министерства, подготовлены и используются методические материалы. По заказу Министерства за счет средств государственной программы Республики Коми «Защита населения и территорий Республики Коми от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» изготовлены и распространены среди образовательных организаций стенды, брошюры, диски, буклеты по вопросам противодействия терроризму.

Все полезные материалы и методические документы (брошюры, памятки, листовки, плакаты, типовые инструкции, требования) аккумулируются для образовательных организаций на официальном сайте Министерства в специализированном разделе «Комплексная безопасность образовательных организаций и информатизация».

Для оказания методической и практической помощи представители Министерства не менее трех раз в год участвуют в комплексных проверках деятельности муниципальных образований и муниципальных образовательных организаций по противодействию терроризму и в проведении командно-штабных тренировок по действиям муниципальных антитеррористических комиссий и руководителей и персонала объектов при установлении уровней террористической опасности.

В ноябре 2017 года в Республике Коми впервые в Северо-Западном федеральном округе проведены комплексные учения по действиям государственных образовательных организаций Республики Коми и Минобрнауки Республики Коми при установлении уровней террористической опасности.

Таким образом, на примере обеспечения антитеррористической защищенности объектов образования и противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Республики Коми, следует сделать вывод: эффективность процесса обеспечения комплексной безопасности детей и подростков может быть достигнута при постоянном межведомственном взаимодействии через три системообразующих направления деятельности: повышение компетентности работников отрасли образования, приведение в соответствие с действующими требованиями и повышение уровня инженерно-технической защищенности объектов образования, работа с субъектами профилактики.

Исключение или недоработка по одному из вышеперечисленных направлений влечет за собой возникновение угроз и уязвимостей в системе обеспечения безопасности детей и подростков.

РОЛЬ ПущГЕНИ В РЕШЕНИЯХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

ст.н.с. Ивков В.Г., н.с. Журавлева Л.В., проф. Клименко С.В., доц. Тирас Х.П.

Пущинский государственный естественно-научный институт

Вступление человечества в новое тысячелетие оказалось сопряженным с осознанием того, что международный, глобальный терроризм, по-видимому, будет представлять собой постоянную угрозу для национальной безопасности.

Особую опасность для обороны страны представляет биотерроризм. Анализ достижений молекулярной биологии и биотехнологий, имеющих потенциал «двойного применения» приводит к осознанию неизбежности этого вида терроризма в ближайшем будущем и, следовательно, к необходимости создания ***национальной*** стратегии защиты [1–3].

Помимо опасности биотерроризма нельзя исключать проблему использования биологического оружия для подрыва экономики и социальной стабильности с помощью патогенов, воздействующих на сельскохозяйственных животных и растения (например, африканская чума свиней - АЧС).

Существующие на сегодняшний день средства химической и биологической защиты ориентированы на биологическое оружие первого и, в меньшей степени, второго поколения (по терминологии академика Спирина [2]). Биологическое оружие третьего поколения, опирающееся на постгеномные технологии, является наиболее опасным, в связи со сложностью создания способов его обнаружения и противодействия. В международной литературе оно обозначается как *Advanced Biological Warfare* - сокращенно ABW [4].

В арсенал этого оружия входят:

- *гены,* то есть молекулы ДНК, проникающие в организм и кодирующие вредные белки. Это могут быть белковые токсины, белки-репрессоры, подавляющие важнейшие функции человека, активаторы малигнизации (возникновения рака), ингибиторы иммунитета.
- *малые регуляторные РНК* (siRNA и miRNA), избирательно выключающие при проникновении в организм синтез функционально важных белков самого организма.
- *прионы* - инфекционные белки, нарушающие процессы образования пространственной структуры функционально важных белков. Они вызывают так называемые медленные инфекции (куру, скрепи, коровье бешенство).

В последнее время обсуждается возможность использованиЯ в качестве биологического агента комплекса CAS-9, позволяющего осуществлять целенаправленное редактирование генома [4]. Это позволяет создать как оружие массового поражения (расовое оружие), так и персонифицированное для устранения лиц, играющих ключевую роль в политике, обороне, науке.

Для противодействия возможным последствиям применения такого оружия необходимо решить ряд научных и организационных вопросов. Необходимо опережающее развитие фундаментальной биологической науки, биотехнологии, фармацевтики и медицины. Для этого требуется подготовка высококвалифицированных кадров, имеющих системное представление в области биологической безопасности.

Важную роль в решении этой проблемы могут сыграть Пущинский научный центр РАН и Государственный научный центр прикладной микробиологии и биотехнологии (ГНЦ ПМБ), Оболенск. Эта задача может стать частью программы развития Пущинского биотехнологического кластера, который проектируется на данной территории. Дополнительным достоинством такого решения будет включение научно-технологического потенциала наукоградов Протвино и Черноголовки.

Организационным центром такой кооперации может стать Пущинский государственный естественно-научный институт (ПущГЕНИ), который имеет свои учебные центры во всех институтах ПНЦ РАН и Оболенске, а также привлекает к своей работе ученых Протвино, имеющих высокий потенциал в сфере современных информационных технологий.

Современное общество очень уязвимо для информационного терроризма. Это могут быть не только ложные сообщения о заложенных взрывных устройствах, но и создание высокой социальной напряженности при ложных сообщениях о массовом применении биологического оружия. Поэтому анализ соответствующей информации в сетях и адекватная ответная реакция являются важнейшими элементами интегрированной системы биологической безопасности.

Очевидно, опасность представляет как недооценка биологической опасности при развитии науки и технологии, так и умышленное преувеличение биологических угроз среди населения, создающее почву для информационного «биотерроризма». В информационной среде определенную роль играет восприятие населением пропагандистских видеоматериалов, широкодоступных в Интернете. Поэтому важнейшую роль играет подготовка специалистов, имеющих высокую квалификацию в сфере современной биологии и биобезопасности.

В рамках ПущГЕНИ возможно выполнение комплексной задачи биологической безопасности, которая включает следующие элементы:

- фундаментальные исследования (институты ПНЦ РАН),
- прикладные исследования (ГНЦ ПМБ).

Помимо координации комплекса фундаментальных и прикладных работ по биобезопасности, ПущГЕНИ может стать центром подготовки и переподготовки кадров в области биологической защиты на основе последних достижений фундаментальной биологической науки. Вторым направлением работы ПущГЕНИ может стать переобучение офицеров, увольняемых в запас, для возможности их дальнейшей работы в области современной биологии и биотехнологии.

Литература:

1. Спирин А.С. Современная биология и биологическая безопасность // Вестник РАН. 1997. № 7. С. 579-588.

2. Спирин А.С. Фундаментальная наука и проблемы биологической безопасности // Вестник РАН. 2004. Т. 74. №11. С. 963-972.

3. Пальцев М.А. О биологической безопасности // Вестник РАН. 2003. Т. 73. № 2. С. 99-109.

4. Petro J.B., Plasse T.R., McNulty J.A. // Biotechnology: Impact on biological warfare and biodefense // Biosecurity and Bioterrorism. 2003. V.1. P. 161-168.

5. Cas9 Материал из Википедии — свободной энциклопедии. https://ru.wikipedia.org/wiki/Cas9.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

министр образования и науки Мурманской области Карпенко Н.Н.

Министерство образования и науки Мурманской области

Образовательная сеть Мурманской области представлена 499 образовательными организациями: муниципальных и государственных областных – 497, частная школа «Пионер», детский сад, находящийся в ведомственном подчинении РЖД.

Вопрос обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций находится на постоянном контроле Министерства образования и науки Мурманской области (далее – Министерство), муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Комплексная безопасность образовательных организаций Мурманской области обеспечивается в процессе реализации следующих направлений:

I. Осуществление мероприятий по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

II. Осуществление мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

III. Обеспечение информационной безопасности.

Комплекс мер по обеспечению антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает в себя:

- обеспечение инженерно-технической укрепленности объектов образования;

- составление инструкций и проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму(экстремизму);

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

В каждой образовательной организации разрабатывается пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности объектов:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательной организации;

- паспорт безопасности образовательной организации;

- инструкции, памятки.

Основными показателями в обеспечении антитеррористической и противокриминальной безопасности образовательных организаций является оснащение «кнопками тревожной сигнализации», наличие периметральных ограждений, оборудование системами видеонаблюдения и наличие физической охраны в образовательных организациях.

100% образовательных организаций Мурманской области оснащены системами тревожной сигнализации.

В 95% образовательных организаций установлены периметральные ограждения. В настоящий момент периметральных ограждений не имеют только организации, расположенные в удаленной сельской местности. Установка периметральных ограждений запланирована на 2018-2019 годы.

88% организаций оборудованы системами видеонаблюдения.

88% дошкольных образовательных организаций оснащены домофонами.

Вопросом, требующим особого контроля в области обеспечения антитеррористической защищенности, является организация контрольно-пропускного и внутриобъектового режима образовательных организаций специализированными предприятиями (вневедомственной охраной, частными охранными предприятиями).

В связи с тем, что в действующем законодательстве не установлены требования к организации физической охраны объектов образования, образовательные организации принимают самостоятельные решения о выборе способа осуществления физической охраны, в том числе о привлечении специализированных охранных организаций.

В 53% школ Мурманской области охрана осуществляется специализированными предприятиями. В остальных школах контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществляется силами технического персонала и ночных сторожей.

Только 30 общеобразовательных организаций (18% от общего количества школ) оснащены системами контроля и управления доступом.

Низкий уровень оснащения системами контроля доступом (турникеты, калитки и другие физические барьеры) объясняется следующим.

В соответствии с пунктом 36 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме», «при эксплуатации эвакуационных путей и выходов запрещается: устраивать на путях эвакуации пороги (за исключением порогов в дверных проемах), устанавливать раздвижные и подъемно-опускные двери и ворота без возможности вручную открыть их изнутри и заблокировать в открытом состоянии, вращающиеся двери и турникеты, а также другие устройства, препятствующие свободной эвакуации людей, при отсутствии иных (дублирующих) путей эвакуации либо при отсутствии технических решений, позволяющих вручную открыть и заблокировать в открытом состоянии указанные устройства».

Решение об установке турникетов в муниципальных образовательных организациях принимается самостоятельно образовательными организациями или соответствующими муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, с учетом соблюдения требований пожарной безопасности.

В целях недопущения чрезвычайных ситуаций, возможных экстремистских и террористических проявлений в образовательных организациях Мурманской области на постоянной основе проводятся проверки работоспособности систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств оповещения, инструктажи с персоналом по усилению мер безопасности объектов образовательных организаций и территорий в их окружении.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются в соответствии с требованиями по пожарной безопасности, определенными Федеральным законом РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03).

100% образовательных организаций Мурманской области оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации.

В образовательных организациях не реже 2-3 раз в год осуществляется проведение практических тренировок по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Они осуществляются в рамках единых дней профилактики в соответствии с графиками, согласованными с территориальными органами Министерства Российской

Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по месту нахождения объектов.

В образовательных организациях разрабатываются инструкции о мерах по обеспечению пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара, планы эвакуации обучающихся и персонала. Памятки о действиях при пожаре размещаются на информационных стендах, расположенных в доступных местах. В каждой образовательной организации назначаются ответственные за противопожарное состояние помещений сотрудники.

В качестве профилактики основ безопасности жизнедеятельности и организации мероприятий по гражданской обороне общеобразовательные организации Мурманской области ежегодно принимают участие в проведении открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности».

В общеобразовательных организациях в целях обеспечения безопасности обучающихся от угроз в сети Интернет проводится целенаправленная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) с участием педагогов-психологов, сотрудников территориальных отделов Управления МВД России по Мурманской области, специалистов муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Руководители образовательных организаций своевременно информируют органы внутренних дел обо всех фактах выявления детей с признаками причастности к так называемым «группам смерти» в социальных сетях (порезы, царапины), по всем случаям немедленно принимаются меры по оказанию психологической и психиатрической помощи, привлекаются педагоги-психологи и специалисты учреждений здравоохранения.

В Мурманской области организована работа телефонов экстренной психологической помощи, «телефонов доверия» для подростков и родителей.

Министерством образования и науки Мурманской области организована работа, направленная на выявление и прекращение работы сайтов сети Интернет, агитирующих несовершеннолетних к совершению суицидов.

Профилактическая работа по защите несовершеннолетних от угроз в сети Интернет экстремистского характера реализуется совместно с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Мурманской области.

В общеобразовательных организациях региона обеспечена двухуровневая контентная фильтрация Интернет-трафика.

Образовательные организации имеют доступ к статистике блокирования ресурсов сети Интернет, позволяющей определить, на какие сайты пытались выйти обучающиеся (работники), в какое время суток.

Для ознакомления обучающихся, студентов с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи в образовательных организациях проводятся мероприятия по повышению уровня медиаграмотности (уроки, классные часы, внешкольные мероприятия, выставки).

Особое внимание уделяется выработке у обучающихся навыка самостоятельной оценки контента, умения анализировать и отличать настоящие новости от дезинформации, противостоять манипулированию и зловредной рекламе асоциального поведения, формированию у них чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве.

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Министр Гимазутина Л.Н.

Минобрнауки РХ

Комплексная безопасность образовательных организаций в Республике Хакасия достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий, правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера.

Во всех образовательных организациях республики разработаны и актуализированы к новому учебному году паспорта комплексной безопасности объектов, планы действий по обеспечению безопасности обучающихся и воспитанников, в том числе от преступных посягательств, проявлений терроризма и экстремизма.

Министерством образования и науки Республика Хакасия (далее - Министерство) проведен мониторинг технического состояния кнопок экстренного вызова полиции и тревожной сигнализации в каждой образовательной организации, исправность которых подтверждена актами проверки работоспособности от 24 мая 2017 года. Организован пропускной режим во всех образовательных организациях, расположенных на территории Республики Хакасия, как силами сотрудников образовательных организаций, так и сотрудниками частных охранных организаций.

Оснащение образовательных организаций системой видеонаблюдения составляет:

- по дошкольным образовательным организациям реализация мероприятий составила 37 % (имеют системы 60 организаций из 164, вместе с тем видеонаблюдением полностью оснащены детские сады в г. Сорске, Аскизском, Орджоникидзевском и Ширинском районах);

- по общеобразовательным организациям реализация мероприятий составила 66 % (системы имеют 114 организаций из 177-ми (юрлиц), вместе с тем системой видеонаблюдения полностью оснащены школы в городах: Абакан, Саяногорск, Сорск, а также Орджоникидзевском и Ширинском районах);

- по организациям дополнительного образования реализация мероприятий составила 23 % (системы имеют 5 организаций из 21-ой, вместе с тем системой видеонаблюдения оснащены организации дополнительного образования городов: Абакана, Сорска, а также Аскизского района).

Государственные образовательные организации в текущем году полностью оснащены системой видеонаблюдения, в некоторых организациях будет выполнена модернизация систем путем замены устаревшего оборудования на современное оборудование.

Особое внимание уделяется образовательным организациям с круглосуточным пребыванием людей. По состоянию на 1 июня 2017 г. в Республике Хакасия функционируют 8 государственных образовательных организаций с круглосуточным пребыванием 712 детей, в том числе 3 организации для детей-сирот, в которых проживают 67 воспитанников, 3 школы-интернаты, осуществляющие обучение по адаптированным программам (в учебный период - 165 детей), санаторная школа-интернат (в учебный период - 180 детей) и хакасская национальная гимназия-интернат (в учебный период - 300 детей).

Министерство в связи с участившимися случаями возникновения пожаров в учреждениях социального обслуживания проводит комплекс мероприятий, направленных на

обеспечение пожарной безопасности в подведомственных образовательных организациях с круглосуточным пребыванием детей, в том числе:

- обеспечены условия доступности и передвижения по зданию;

- укомплектованы медицинским и обслуживающим персоналом для обеспечения безопасности и оперативной эвакуации;

- по результатам проверок, проводимых органами пожарного надзора, оперативно принимаются меры по устранению выявленных нарушений требований пожарной безопасности;

- с периодичностью не реже 1 раза в квартал проводится практическая отработка действий на случай чрезвычайной ситуации и пожара с применением первичных средств пожаротушения с привлечением пожарно-спасательных подразделений, добровольных формирований и служб жизнеобеспечения;

- осуществляется техническое переоснащение зданий, которое позволит минимизировать риски возгорания и противостоять различным угрозам.

В 2017 году в рамках государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016–2020 годы)» на обеспечение противопожарной, санитарной и антитеррористической безопасности государственных образовательных учреждений предусмотрено 1404,0 тыс. рублей.

Ежеквартально осуществляется мониторинг комплексной безопасности образовательных организаций. В каждой организации разработаны паспорта антитеррористической защищенности.

Мероприятия по обеспечению безопасности детей предусмотрены подпрограммой «Профилактика правонарушений, обеспечение безопасности и общественного порядка в Республике Хакасия (2017-2021 годы)» государственной программы Республики Хакасия «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия (2017-2021 годы)», в том числе по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, модернизации существующих кнопок экстренного вызова полиции и систем видеонаблюдения.

Организация работы по информационному воздействию на население республики в целях формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения (в том числе проведение пропагандистских и профилактических кампаний, смотров, конкурсов, освещение через средства массовой информации вопросов в сфере обеспечения безопасности дорожного движения) осуществляется Министерством совместно с Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел по Республике Хакасия и Государственным бюджетным образовательным учреждением Республики Хакасия дополнительного образования детей «Республиканский центр дополнительного образования детей». Результаты деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма регулярно освещают на сайтах: http://r-19.ru/news; http://www.gibdd.ru/r/19/news; http://www.rcdod19.ru.

На сайтах образовательных организациях размещен раздел «Безопасное поведение детей и подростков на дорогах» с ссылкой на официальный сайт Минобрнауки России, где размещены материалы реализованных мероприятий в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

Все автобусы оснащены в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS, создан диспетчерский пункт по контролю за работой школьных автобусов, осуществляющих перевозку обучающихся на территории Республики Хакасия.

В целях формирования толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях полиэтнической среды, проведения профилактической работы по предупреждению экстремистских идей в процессе обучения Министерством направлены для использования в образовательных организации методические рекомендации:

- дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;

- методические материалы «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни» для использования в работе;

- учебно-методическое пособие «Толерантность и культура межнационального общения», предоставленное Министерством национальной и территориальной политики Республики Хакасия.

В целях реализации информационной безопасности Министерством предложено в должностные инструкции педагогических работников, библиотекарей включить пункты, касающиеся использования информационной продукции в соответствии с законодательством и проведения обязательной сверки поступившей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов. Педагоги и родители ознакомлены с требованиями к содержанию и художественному оформлению печатных изданий, полиграфической продукции (в том числе тетрадей, дневников, обложек для книг, закладок и т.п.), аудиовизуальной продукции, иной информационной продукции, используемой в образовательном процессе.

РЕЗОЛЮЦИЯ

5 и 6 декабря 2017 года в здании Министерства образования и науки Российской Федерации по адресу г. Москва, ул. Люсиновская д. 51 прошла научно-практическая конференция «Комплексная безопасность образовательных организаций».

В конференции приняли участие свыше 300 человек, в их числе руководители: Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета Государственной Думы Федерального собрания по безопасности и противодействию коррупции, Общественной палаты Российской Федерации, Комитета Торгово-промышленной палаты Российской Федерации по безопасности предпринимательской деятельности, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, Академии гражданской защиты Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации, организаций охранного сообщества, образовательных организаций Российской Федерации различного уровня и религиоведы.

Участники конференции отмечают:

В современных условиях особо актуальной становится задача организации противодействия террористическим угрозам, обеспечения качественной охраны образовательных учреждений, а также безопасности персонала и обучаемых.

В настоящее время необходимо в кратчайшие сроки принять меры по реализации требований постановления Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 года № 1235, утвердившего обязательные требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Минобрнауки России и образовательных учреждений, в том числе по актуализации их паспортов безопасности.

По итогам обсуждения имеющейся проблематики и в целях реализации требований федерального законодательства по антитеррористической защищенности образовательных организаций выявлена актуальная потребность в выработке единых минимальных требований к уровню обеспечения охраны и безопасности образовательных организаций.

Анализ практики обеспечения охраны и безопасности образовательных организаций показывает, что наряду с имеющимся положительным опытом работы в данной части остаются нерешенными еще многие вопросы, в том числе:

1. Качественного отбора охранных структур, привлекаемых к обеспечению безопасности учебных организаций.

2. Обеспечения единых требований к вопросам охраны и безопасности образовательных организаций по категориям.

3. Должного целевого финансирования обеспечения охраны и безопасности образовательных организаций.

В ряде субъектов Российской Федерации, а также в отдельных образовательных организациях уже используются передовые формы и технологии безопасности, которые заслуживают обобщения и распространения в другие учреждения и регионы. Следует отметить необходимость комплексного подхода к вопросам обеспечения безопасности, основой обеспечения которой должны служить специализированные мониторинговые центры на всех организационных уровнях. Видится целесообразным обеспечивать вывод на них не только сигнальной информации от технических средств охраны и видеонаблюдения, но и других систем жизнеобеспечения образовательных организаций (энергетическая система, контуры тепло- и водоснабжения, газоанализаторы и т.п.).

При этом необходимо учитывать и техническое обеспечение перспективы интеграции таких локальных мониторинговых центров в региональные и городские системы обеспечения безопасности, в том числе с возможностью оперативного контроля над ними на федеральном уровне.

Учитывая имеющийся положительный опыт и подготовленные теоретические наработки в сфере обеспечения охраны и безопасности актуальность проведения конференции не вызывает сомнений.

Одним из важнейших направлений обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций является принятие системных мер, направленных на противодействие распространению идеологий экстремизма среди учащейся молодежи.

Сегодня сформировалась тревожная тенденция вербовки молодых людей из среды учащейся молодежи для участия в военных конфликтах на стороне террористических организаций, возрастает риск вовлечения молодежи в насильственные действия экстремистских организаций. В этих условиях требуются эффективные системные контрмеры, способные дать убедительный ответ на возрастающую во всем мире угрозу распространения идеологий экстремизма.

Противодействие идеологии экстремизма является в современном обществе важнейшей сферой совместной деятельности органов государственной власти, общественных организаций и образовательных организаций. Роль образовательных организаций состоит во всесторонней социализации молодежи, которая фокусирует в себе наиболее острые проблемы общественной жизни. Поэтому современным образовательным организациям отводится существенная роль в противодействии и профилактике распространения экстремизма.

В целях противодействия идеологии экстремизма в образовательных организациях необходима реализация комплекса мер, направленных на выполнение мероприятий, способствующих созданию условий и факторов по снижению угрозы распространения экстремизма.

Противодействие распространению идеологий экстремизма должно быть основано на современном мировом опыте, новейших информационных технологиях и методах воспитания. Поэтому участники конференции высказываются за необходимость регулярного проведения международных и всероссийских конференций по проблематике противодействия идеологиям экстремизма, реализацию ведущими университетами России программ повышения квалификации и дополнительного образования по проблематике противодействия экстремизму.

Современная наука и техника, сохраняя общую установку на преобразование объективного мира, втягивает в орбиту человеческой деятельности принципиально новые типы объектов, которые меняют тип рациональности и характер деятельности, реализующийся в производственных и социальных технологиях. Упреждающая оценка вероятных негативных последствий технического прогресса, осознание «пределов роста», долгосрочных и глобальных рисков, порождаемых научно-техническим прогрессом особенно актуальны при рассмотрении перспектив трансляции достижений фундаментальной биологии, биотехнологии и биомедицины в практическую деятельность человека. В последние годы в этой сфере появился ряд принципиально новых факторов риска, отсутствие контроля за которыми может представлять угрозу безопасности не только для отдельного индивидуума, но и всего человечества. Разработка теоретических основ и построение системы организационных мероприятий по обеспечению контроля действия таких факторов риска обозначается обобщенным понятием «Биологическая безопасность» (Международный термин Biosafety & Biosecurity).

Биологическая безопасность - это система мероприятий, направленных на предотвращение, снижение до приемлемого уровня неблагоприятных последствий осуществляемой человеком деятельности в области биологии, биотехнологии и биомедицины (образовательный процесс, научные исследования, лабораторная практика, биотехнологическое производство лекарственных средств, биомедицинских клеточных продуктов, генно-инженерная деятельность и др.).

Биобезопасность должна обеспечивать защищенность человека, населения, окружающей среды от опасных биологических факторов, т.е. таких факторов, которые прямо либо опосредованно способны в ближайшее время либо в отдаленный период времени негативным образом повлиять на здоровье человека. В этом плане особую опасность представляет такое явление как биотерроризм.

Реализация данных принципов предполагает решение следующих задач: защиту работников; защиту биопродукции, выходящей из научной лаборатории или биотехнологического производства; защиту внешней среды.

Концепция биологической безопасности и биологической защиты предполагает наличие соответствующего законодательства и нормативных правовых актов.

С целью совершенствования законодательства в этой приоритетной сфере в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 1 декабря 2012 г. № К 921 Минздравом РФ был разработан Проект федерального закона «О биологической безопасности», который направлен на выполнение задач по совершенствованию государственного управления, предусмотренных Основами государственной политики в области обеспечения биологической безопасности Российской Федерации.

Принятие данного закона и скорейшая реализация его положений в практике работы образовательных и научных учреждений, профиль деятельности которых связан с развитием биологии, биотехнологии, биофармацевтики и биомедицины, будет способствовать качественной подготовке профессиональных кадров, способных, с одной стороны, обеспечить инновационные тенденции развития биологии, биотехнологии и биомедицины, с другой стороны, обеспечить выполнение постоянно растущих требований по обеспечению биологической безопасности в профильных образовательных и научных организациях страны и отраслях национальной экономики.

Участники конференции считают целесообразным рекомендовать:

1. Разработку соответствующего национального стандарта по вопросам обеспечения безопасности образовательных организаций.

2. Создание многоуровневой системы обучения по вопросам личной и общественной безопасности в образовательных организациях, а также повышения квалификации специалистов в данной сфере.

3. Осуществление качественного отбора охранных организаций, привлекаемых к обеспечению безопасности образовательных учреждений, в том числе соответствующих требованиям отраслевых национальных и профессиональных стандартов.

4. Проведение актуализации профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» (приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 года № 1010н) с целью дальнейшего принятия его положений всеми охранными структурами, обеспечивающих безопасность образовательных организаций и руководством образовательных учреждений.

5. Изучение и адаптация к региональным условиям имеющихся технологий обеспечения безопасности, в том числе по оценке уровня угроз и эффективности реализуемых профилактических антикриминальных и антитеррористических мероприятий.

6. Формирование соответствующей современным требованиям системы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, в том числе постоянного мониторинга ее состояния, прогнозирования и профилактики возможных потенциальных угроз.

7. Рассмотреть вопрос об организации системного обучения педагогических кадров, студентов старших курсов и учеников выпускных классов по вопросам обеспечения охраны и безопасности, в том числе для получения необходимых навыков обеспечения защиты своей жизни и здоровья, а также других граждан.

8. Создание специализированного мониторингового центра, который позволит интегрировать усилия всех специализированных органов и организаций и заложить основу системы комплексной безопасности.

9. Совершенствование мер адресной работы с учащимися и студентами, в том числе имеющими уязвимое социальное положение или неустойчивые психические состояния.

10. Активное содействие мероприятиям по формированию миролюбия и толерантности, норм поведения, отражающих способность к пониманию сложности современного мира.

11. Формирование системы мероприятий по повышению роли электронной образовательной среды и эффективному использованию социальных сетей в целях воспитательной работы, привлечения учащихся и студентов к конструктивной гражданской активности, волонтерству и благотворительной деятельности.

12. Создание и проведение системных мастер-классов по формированию умений молодых людей противодействовать манипулятивным технологиям.

13. Развитие в условиях вузов сети мероприятий по совершенствованию реального формирования человеческого и социального капитала, который является основой успешного развития выпускников.

14. Повышение политической и социально-экономической грамотности молодежи на специализированных учебных дисциплинах по вопросам противодействия распространения идеологии экстремизма.

15. Совершенствование научно-педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава вузов в формате системных курсов повышения квалификации.

16. Считать мониторинг и контроль биологической безопасности неотъемлемой частью комплексной безопасности образовательных организаций.

17. Предпринять меры по созданию и финансированию на базе ведущих федеральных профильных образовательных организаций сети научно-методических экспертных лабораторий, которые призваны разрабатывать, апробировать и предлагать к реализации программы опережающего обучения по дисциплине: «Биологическая безопасность» в соответствии с федеральными и региональными программами развития биологии, биотехнологии и биомедицины.

18. Разработать механизм организации и проведения межведомственной профессиональной аккредитации образовательных программ и образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по дисциплине «Биологическая безопасность».

19. Стимулировать формирование и реализацию инвестиционных проектов, направленных на развитие научных исследований по направлению «Биологическая безопасность», приоритетом которых является профилактика негативного воздействия патогенных биологических агентов на продолжительность и качество жизни населения.

20. Считать основной задачей для образовательных организаций проведение исследований, посвященных прогнозированию научно-технического развития биологии, биотехнологии и биомедицины в увязке с проблемами биологической опасности. Использовать данный прогноз при формировании адекватной профессионально-квалификационной структуры подготовки, обеспечивающей сбалансированность рынков труда и образовательных услуг.

В рамках проведения мониторинга работы по актуализации паспортов безопасности объектов образовательных учреждений рассмотреть вопросы унификации требований к охране и безопасности образовательных организаций, в том числе проработать вопросы:

1. О совместной разработке национального стандарта по обеспечению безопасности образовательных организаций по всем категориям учебных заведений;

2. О проведении совместной актуализации профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций» (приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 года № 101 Он) и применения его требований во всех охранных структурах, обеспечивающих безопасность образовательных организаций;

3. Разработки критериев отчетности о состоянии защищенности объектов и приемлемого целевого финансирования на вопросы обеспечения охраны и безопасности образовательных организаций.

В целях обеспечения безопасности образовательных организаций на высоком уровне целесообразно создать при Минобрнауки России межведомственную рабочую группу (из представителей Минобрнауки России, образовательных организаций Российской Федерации, Росгвардии, ФСБ России, МВД России, МЧС России, ФСИН России, представителей отраслевых объединений охранного сообщества федерального уровня и специализированных научно-исследовательских учреждений) по выработке мер эффективного обеспечения Комплексной безопасности образовательных организаций.

В рамках работы группы необходимо:

Провести анализ имеющейся практики и проработать возможные механизмы создания в целях обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций специализированных мониторинговых центров как на уровне центрального аппарата Минобрнауки России, так и в каждом учреждении высшего образования, с возможностью их последующей интеграции в централизованные системы общественной безопасности в субъектах Российской Федерации, в первую очередь городские программы «Безопасный город».

Разработать и внедрить в практическую деятельность по обеспечению безопасности образовательных организаций алгоритмы оперативного взаимодействия организаций системы образования, правоохранительных органов, служб спасения и специализированных охранных организаций на всех уровнях.

Провести разработку и актуализацию национальных и профессиональных стандартов по вопросам обеспечения охраны и безопасности образовательных организаций по всем уровням и категориям.

Участники конференции постановили:

1. Одобрить работу научно-практической конференции «Комплексная безопасность образовательных организаций» как актуального и важного шага по совершенствованию технологий в сфере обеспечения охраны и безопасности образовательных организаций.

2. Объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов контроля безопасности на местах с целью обеспечения безопасности образовательных организаций.

3. Продолжить дальнейшее применение на местах системы профилактики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы, связанные с обеспечением различного вида безопасности, на данный момент стоят очень остро. Так, обеспечение антитеррористической, кадровой, психологической, инженерно-технической безопасности и безопасности жизни и здоровья относится к числу первостепенных задач государства, региональных органов и органов управления образовательных организаций и не только. Необходимость поднимать вопросы, связанные с обеспечением комплексной безопасности и возможности поиска решения этих проблем, является наиболее актуальной на сегодняшний день.

Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика» собрала вместе экспертов в области комплексной безопасности, представителей органов власти, руководство ведущих российских вузов и позволила поделиться имеющимся опытом и поднять проблемные вопросы в этой области. Сегодня, когда меняется характер угроз национальной безопасности вообще и образовательных организаций в частности, когда угрозы приобретают все более глобальный и системный характер, требуется выработка соответствующих ответов. Эти ответы должны быть выверенными и системными, учитывающие как реалии сегодняшнего дня, так и прогнозы развития мирового сообщества.

В ходе конференции были сформулированы конкретные предложения по развитию комплексной безопасности в образовательных учреждениях. Учебные заведения часто являются мишенью террористов, именно это делает актуальной проблему комплексной безопасности образовательных учреждений, чему и была посвящена проблематика конференции. Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций подразумевает взаимодействие образовательных организаций с большим числом государственных органов, служб и организаций различного уровня. В связи с этим необходимо сформировать единые подходы и методы к организации комплексной безопасности, интегрировать деятельность всех заинтересованных государственных органов, служб и организаций на всех уровнях. Учитывая актуальность проблемы по обеспечению комплексной безопасности, хочется отметить необходимость ежегодного проведения подобных мероприятий.

АЛФАВИТНЫЙ СПИСОК АВТОРОВ

Абрамов Н.А. 147
Ажмухамедов И.М. 120
Александров А.Ю. 58
Алексеев С.Ф. 75
Антоничева Н.Б. 161
Бадер И.В. 133
Биктуганов Ю.И. 50
Болдырев С.А. 202
Бордуков В.С. 102
Борисовский В.И. 64
Боровиков С.Ю. 147
Брыксенков А.А. 156
Букша Е.П. 213
Бутовский А.Ю. 153
Варфоломеева И.А. 165
Ведищев В.В. 172
Волнистова Т.В. 167
Воронцов А.А. 139
Галиева Ю.З. 137
Галочкин Д.Е. 68
Гарькин И.Н. 202
Гимазутина Л.Н. 248
Гришин В.И. 32
Гусейнов Д.А. 191
Демин И.В. 236
Депутатов М.А. 202
Дикий С.Н. 86
Дунченко Н.И. 126
Евсютин О.О. 108
Ендовицкий Д.А. 53
Журавлева Л.В. 243
Зарецкая Т.Н. 81
Зуев В.В. 145
Иванов С.А. 169

Иванов С.А. 89
Ивков В.Г. 243
Игайкина И. И. 105
Кабанов А.С. 208
Кагиров Б.Н. 226
Карпенко Н.Н. 245
Клименко С.В. 243
Климочкин О.В. 39
Козеев А.Г. 72
Козлов А.М. 45
Колобина Л.А. 133
Колодяжный С.А. 234
Коноваленко Д.А. 184
Кравец М.В. 188
Краюшкина С.В. 153
Кузнецова И.В. 29
Левитская А.А. 36
Ляпина О.П. 219
Малиничев Д.М. 191
Мальцев Н.В. 123
Мартыненко А.В. 216
Мещеряков Р.В. 108
Мочалов В.В. 191
Мошкин В.Н. 111
Неизвестный С.И. 117
Некрутов С.С. 84
Нелюбов С.А. 47
Новиков О.Н. 93
Оборотов В.Н. 114
Панин В.А. 153
Петров С.В. 90
Петрова Н.В. 219
Петрова Н.В. 222
Пинаевский Д.И. 178
Прохорова Е.Н. 150
Прус Ю.В. 123

Радько В.М. 100
Романова А.П. 158
Рудовол Ю.Д. 70
Савельев А.П. 210
Саитова Т.В. 196
Сеньков В.Д. 79
Сидорова Е.З. 229
Симатов А.А. 169
Склярский Ю.А. 175
Степанов Н.А. 232
Степанов О.А. 143
Ступаченко Е.В. 139
Суханов П.Т. 61
Тирас Х.П. 243
Ткач В.П. 181
Тюрин Е.А. 130
Тюрин Е.А. 193
Хлыщева Е.В. 158
Циринг Д.А. 205
Циркунов И.А. 61
Чекан Л.В. 193
Чертов Е.Д. 61
Шарвонова Д.У. 77
Шеломенцев С.В. 97
Щетинин Г.А. 74
Юлдашев А.А. 208

Научное издание

СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

5-6 декабря 2017 года

Редактор:
О.В. Выкиданец

Подписано в печать 26.12.2017. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 16,68.
Тираж 300 экз. Заказ 19.
Отпечатано на оборудовании издательства «Восточная печать»
e-mail: orient4@mail.ru